



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>2272 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://vsau.org">https://vsau.org</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2272
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра рослинництва та садівництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра землеробства, ґрунтознавства та агрохімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	138539
ПІБ гаранта ОП	Циганський В`ячеслав Іванович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:tsiganskiyslava@gmail.com">tsiganskiyslava@gmail.com</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-895-83-58
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців зі спеціальності «Агрономія» започатковано із часу створення університету у жовтні 1982 року. За цей час підготовлено для сільського господарства України тисячі агрономів, які успішно працюють, у тому числі на керівних посадах в аграрній сфері. Вінниччина має один із найпотужніших у державі агропромисловий комплекс, основу якого складають 841 сільськогосподарське підприємство, 1893 фермерських господарств, 274,4 тис. особистих селянських господарств, які зростають у кількості, тому в регіоні спеціальність користується попитом серед вступників, особливо із сільської місцевості. Тісна співпраця з випускниками, постійний розвиток науково-педагогічного складу, матеріально-технічної бази стали підґрунтям для успішної реалізації бакалаврської освітньо-професійної програми «Агрономія», яка була розроблена у 2016 році згідно з державною нормативно-правовою базою, та приведена у відповідність у 2018 році до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Забезпечення спектру програмних результатів навчання та набуття компетентностей, визначених Стандартом повністю охоплюється опануванням освітніх компонентів, включених в освітню програму. Зміст ОП переглядається та оновлюється по потребі, враховуючи зауваження і пропозиції, що надходять від зацікавлених сторін. Залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітньої діяльності забезпечує спрямування освітньо-професійної програми до вимог сучасного аграрного виробництва, надаючи програмі актуальність, можливості для якісного проходження виробничої практики на потужностях роботодавців, спонсорської підтримки, генерування напрямів наукових досліджень. Залучення здобувачів до обговорення програми реалізує студентоцентризований підхід, а врахування їх пропозицій та потреб створює умови для особистого розвитку, формування індивідуальних траєкторій навчання за рахунок широкого переліку вибіркового компоненту, розвиток hard skills та soft skills. Якісна реалізація освітньо-професійної програми дозволяє в повній мірі досягти її мети з підготовки кваліфікованих кадрів у галузі агрономії. Цьому сприяє активність НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОП, в частині імплементації власних наукових досягнень та професійних надбань у навчальний процес, вихованню у здобувачів зацікавленості до навчання, нетерпимості до проявів булінгу, дотримання принципів доброчесності, взаємоповаги, мотивації здобувачів до наукового пошуку.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	300	159	22	0	0
2 курс	2023 - 2024	300	199	45	0	0
3 курс	2022 - 2023	300	177	58	0	0
4 курс	2021 - 2022	300	132	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2272 Агрономія
другий (магістерський) рівень	2287 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47595 Агрономія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6913	3583
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Агрономія 2024 р.pdf</i>	FaA+1z8sR+RkvAoKNcDT7SHvMuLoxTmAG75ftr5PGxo =
Навчальний план за ОП	<i>НП Агрономія 2024-2028 нр.pdf</i>	E3vG+NhuNvkYiokDEZyiYOvmJxoeqhhXoOzLyn+F2d4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії ОПП Агрономія.pdf</i>	qVBRMBCCWv/7NscUaxtW79GKGelDcsZYcm2LDcgIo U=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Під час розроблення ОП «Агрономія» та формування переліку загальних і спеціальних компетентностей і результатів навчання використано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання, зазначені в ОПП, досягаються змістовним наповненням обов'язкових освітніх компонентів та поглиблюються/розширюються за рахунок опанування вибіркового освітнього компонентів. Обсяг ОП, кількість освітніх компонентів дають можливість у повній мірі охопити усі ПРН, визначені Стандартом: базові програмні результати ПРН1-3, ПРН 5, ПРН 16 досягаються вивченням ОК1-ОК 2, ОК6- ОК 7, ОК10- ОК 13, ОК 19, ОК 21- ОК 22, ОК31, ОК33. Програмні результати ПРН4, ПРН 6-16, які безпосередньо формують спеціальність, вивченням ОК3-ОК5, ОК8, ОК9, ОК14-ОК18, ОК20-ОК33. Відповідність програмних результатів освітнім компонентам наведена у ОП, а саме у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Досягнення визначених ЗК, СК та ПРН забезпечується застосуванням відповідних технологій, засобів та методів навчання, набуттям практичних навичок під час проходження навчальних (ОК34) та виробничої (ОК35) практик, підготовки до атестаційного екзамену(ОК 36).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Активна участь здобувачів у засіданнях кафедр, Вченої ради інституту, Вченої ради університету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ розкриває можливості їх впливу на формування цілей ОП, обговорення програмних результатів навчання, переліку навчальних дисциплін тощо. Інтереси та потреби здобувачів і випускників враховуються і за результатами зустрічей з гарантом, робочою групою ОП, викладачами, і за аналізом анонімних онлайн опитувань, результати яких представлено на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynyyststva-ta->

sadivnytstva Проведення анонімного анкетування із використанням онлайн технологій забезпечує отримання та опрацювання зворотного зв'язку від здобувачів, за результатами якого приймаються рішення щодо врахування пропозицій при оновленні ОП. Шляхом особистих спілкувань або ж внесенням своїх рекомендацій на електронну адресу: [moleksandr145@gmail.com](mailto:moleksandr145@gmail.com) до обговорення ОП залучаються випускники програми. Було враховано пропозиції здобувачів та випускників щодо введення вибіркового компоненту «Технології закритого ґрунту» і «Культивацийні споруди» та побажання, які відбивають актуальні тренди та поради випускників щодо практикоорієнтованості ОП через ознайомлення з функціонуванням сучасних сільськогосподарських установ та підприємств

#### **- роботодавці**

Залучення роботодавців, серед яких представники передових галузевих підприємств, до перегляду та оновлення ОП (членство у робочій групі, у Раді стейкхолдерів, перегляд та рецензування програми, участь у розширених засіданнях кафедр) та врахування їх рекомендацій дозволяють визначити мету, особливості програми, достатність програмних результатів навчання. За участі та підтримки роботодавців було внесено зміни у визначення особливості програми, що визначає роль практичної складової у тісному зв'язку з навчальним процесом та інноваційну складову, яку забезпечують провідні сільськогосподарські господарства регіону; введено обов'язкову освітню компоненту «Аграрна економіка і підприємництво». Проходження здобувачами ОП практики на базах аграрних підприємств (стейкхолдерів), екскурсій із залученням провідних фахівців-практиків <https://vsau.org/novini/novini-vnau/v-ramkax-prohodzhennya-navchalnoii-praktiki-studenti-vidvidali-tov-%C2%ABorganik-d%C2%BB>, проведення зустрічей зі здобувачами, гостьових лекцій <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20&page=2> <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=236&page=2> <https://surl.li/rnwymf> є важливим чинником для роботодавців, який дає можливість глибше вникнути у зміст ОП та програмні результати навчання.

Зворотній зв'язок із роботодавцями відбувається також шляхом проведення зустрічей, круглих столів, спільних науково-практичних конференцій, анкетувань та опитувань <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-4.pdf>

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота ВНАУ активно долучається до перегляду та оновлення ОП через опитування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-9.pdf> рецензування програм навчальних дисциплін та інших навчально-методичних розробок, надаючи пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, сучасного наповнення дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача тощо. Викладачі, які забезпечують навчальний процес, мають можливість формувати зміст програми, переглядати перелік освітніх компонент, оновлювати контент дисциплін відповідно до розвитку актуальних наукових знань, власних доробок задля досягання її мети. Публічне обговорення ОП з представниками академічної спільноти дали можливість трансформувати дисципліну «Основи права» в ОК «Загальні правові засади та академічна доброчесність», оптимізувати кредитне забезпечення дисциплін ОП з метою рівномірного розподілу вибіркового компоненту, ввести в перелік обов'язкових дисциплін компоненту «Методика наукових досліджень». Врахування зацікавленості академічної спільноти відображається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОП та бібліотекою університету, навчально-наукового центру, науково-дослідної частини, НДГ «Агрономічне ВНАУ».

#### **- інші стейкхолдери**

Проект ОП доступний для розгляду і інших стейкхолдерів на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslinnicтва-selekcziia-ta-bioenergetichnix-kultur> з метою отримання пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Співпраця із іншими стейкхолдерами, що відбувається через різноманітні заходи із запрошенням відомих керівників сільськогосподарських виробництв <https://vsau.org/novini/novini-vnau/na-demopolayah-ndg-%C2%ABagronomichne%C2%BB-vnau-vidbuvysya-den-polya-z-tov-%C2%ABbajer%C2%BB>, <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20> Дні відкритих дверей <https://vsau.org/novini/novini-vnau/den-vidkritix-dverej-2024> <https://vsau.org/abiturientam/den-vidkritix-dverej> впливає на формування мети ОП, її наповнення і вдосконалення.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Заявлена мета ОП «Агрономія» корелює з місією та стратегією університету, які визначені Стратегією розвитку Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>), Стратегією інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf> та які забезпечують умови для створення, узагальнення, накопичування і поширення передових наукових знань у сферу агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Основною метою Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Позиціонування ВНАУ на рівні рівноправних партнерів з закордонними закладами освіти підвищує рейтинг університету та надає можливість для адаптації ОП до європейських і світових стандартів освіти і науки в межах міжнародного співробітництва (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та здобувачів) на основі договорів та

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми повністю відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності «Агрономія» та слугує формуванню широкого кола загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН 1-ПРН16), базових знань з основних підрозділів аграрної науки (рослинництво (ОК 30), землеробство (ОК 25), селекція та насінництво (ОК27), агрохімія (ОК26), плодівництво (ОК24), овочівництво (ОК23), ґрунтознавство (ОК9), кормовиробництво (ОК32), механізація в рослинництві (ОК16), захист рослин (ОК14-ОК15, ОК 28)). Під час участі у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, у підвищенні кваліфікації НПП в провідних українських та закордонних університетах та наукових установах, співпраці з аграрними підприємствами та організаціями відслідковуються актуальні напрями розвитку агрономічної науки, які імплементуються в навчальний процес. Вибір освітніх компонентів та форми організації освітнього процесу повністю забезпечують програмні результати навчання, що відповідають тенденціям розвитку науки (ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН12– ПРН14) та спеціальності (ПРН6, ПРН7, ПРН10 – ПРН15).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Професія агронома за даними сайту <https://surl.li/pnprozg> входить до числа найбільш дефіцитних та затребуваних в Україні. Вінниччина має один із найпотужніших серед регіонів України АПК та є лідером у вироб-ві зерна, цукр. буряка, картоплі, гречки, плодово-ягідних культур, тощо (Програма розвитку аграрного сектору Він. міської тер. громади <http://surl.li/rckvg>). Одним із джерел розвитку виробництва с.г культур, є забезпечення підприємств кваліф. агрономами. Тісна співпраця із роботодавцями, у тому числі під час вироб. практики у провідних гос-х регіону, дозволяє моніторити укр. ринок праці, де активно шукають кваліф. агрономів, здатних вирішувати комплекс вир. задач, який орієнтується в суч. технологіях, техніці, системах землеробства тощо, здатних вирощувати стабільні значні врожаї екол. безпечної продукції с.-г. культур в залежності від зональних особливостей. Мета, зміст і ПРН програми спрямовані на підготовку саме таких фахівців з виконанням вимог чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності «Агрономія», які складають конкурентноспроможність на ринку праці. Програма сфокусована на використанні концепцій та принципів природ., біолог., екон. та техн. наук для отримання високих та сталих урожаїв сільськогосподарських культур, що корелює із завданнями спец-ті та відіграє важливу роль для покращення соціально-економічної ситуації та забезпечення прод. безпеки відповідно до Стратегії розвитку сільського господарства та сільських територій в Україні на період до 2030 року <https://surl.li/sjnlkq>

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання було проаналізовано досвід з підготовки здобувачів бакалаврського рівня за аналогічними освітніми програмами закладів вищої освіти України: - Національного університету біоресурсів і природокористування [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp\\_bakalavr\\_201\\_agronomiya\\_2024.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_bakalavr_201_agronomiya_2024.pdf) Білоцерківського національного аграрного університету [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia\\_agro/201/op\\_%20201\\_bak\\_2023-2024.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_agro/201/op_%20201_bak_2023-2024.pdf) Миколаївського національного аграрного університету <https://www.mnau.edu.ua/files/faculty/agronomij/opp/24-25/opp-201-bac.pdf> Дніпровського державного аграрно-економічного університету [https://drive.google.com/file/d/1ohmHkel-BJGI\\_3eAT2pZrGS\\_Dak4\\_2pT/view](https://drive.google.com/file/d/1ohmHkel-BJGI_3eAT2pZrGS_Dak4_2pT/view) Поліського національного університету <http://surl.li/uktto> Сумського національного аграрного університету <http://surl.li/uktuo> Уманського національного університету садівництва [https://fa.udau.edu.ua/assets/files/2024/akreditaciya-2024/opp/op\\_b\\_201-agronomiya-2024.pdf](https://fa.udau.edu.ua/assets/files/2024/akreditaciya-2024/opp/op_b_201-agronomiya-2024.pdf)

Аналіз освітніх програм дозволив врахувати деякі їх позиції під час створення та удосконалення власної освітньої програми: при формуванні збалансованого переліку освітніх компонентів, впроваджені в навчальний процес вибіркових дисциплін, визначені кількості кредитів ЄКТС на опанування дисциплін.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

З урахуванням спорідненості професійних завдань, зважаючи на географічну близькість та подібність ґрунтово-кліматичних умов, в яких здійснюється професійна діяльність було проаналізовано іноземні освітні програми Університету природничих та гуманітарних наук у Седльце [https://irk.uph.edu.pl/pl/offer/R\\_2024-2025/programme/UPH-WR-ROL-SI/?from=field:ROL](https://irk.uph.edu.pl/pl/offer/R_2024-2025/programme/UPH-WR-ROL-SI/?from=field:ROL), Варшавського університету природничих наук <https://syllabus.sggw.edu.pl/pl/1/20/3/4/40/1/36#nav-tab-info> Університету природничих наук у Вроцлаві <https://wpt.upwr.edu.pl/studia/kierunki-studiow/rolnictwo/plany-zajec>

Узагальнення їх досвіду підготовки свідчить про такі складові мети ОПП, як забезпечення здобувачам ґрунтовних знань в галузі агрономії: біологічні, агротехнічні, селекційні знання, а також розвиток навичок захисту рослин та оптимізації технологічних процесів у виробництві продукції рослинництва та знань в галузі охорони природи. Крім того, переглянуті програми підготовки студентів Університету штату Колорадо <https://surl.li/uxkmfk>, Ворнер університет штату Флоріда <https://surl.li/llejoy>, які підтверджують актуальність економічної складової в навчанні з точки зору важливості опанування економічних аспектів, необхідних для досягнення успіху в малому та середньому сільськогосподарському бізнесі.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП (мета, основний фокус, особливості, програмні компетентності та результати навчання) розроблено в повній відповідності до предметної області, що визначена у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти програми складають логічну послідовність і забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Дисципліни загальної підготовки (ОК1–ОК8, ОК10 – ОК13, ОК 19) формують теоретико-методологічне підґрунтя для успішного засвоєння знань фахових компонентів та загальні компетентності здобувача, важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності. Фахові дисципліни спрямовані на формування у здобувачів теоретичних знань та практичних навичок в області комплексного застосування концепцій, принципів природничих, біологічних, економічних та технічних наук для запровадження еколого-адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням зональних особливостей. Перелік освітніх компонентів програми охоплює вивчення об'єктів професійної діяльності бакалаврів: ОК9 – ґрунт та збереження і підвищення його родючості; ОК14, ОК15, ОК28 – шкідливі організми і засоби захисту від них; ОК17 – агроландшафти; ОК26 – добрива; ОК27, ОК30 – сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційний процес, технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва; ОК32 – природні кормові угіддя. Освоєння таких освітніх компонентів як ОК3, ОК4, ОК6, ОК13, ОК19, ОК22 – дозволяє студентам оволодіти основними загальнонауковими методами; ОК4, ОК9, ОК26 – спеціальними методами досліджень в агрономії; ОК27 і ОК29 – статистичними методами аналізу даних, ОК 23, ОК24, ОК 30, ОК 32 – загальними технологіями вирощування сільськогосподарських культур, ОК 16 – проводити агротехнічні заходи. Зміст ОП диверсифікується вибірково ОК, які сфокусовані на поглиблення та збагачення компетентностей, необхідних для засвоєння теоретичного змісту предметної області спеціальності та спрямовані на розширення функціонального потенціалу бакалаврів з агрономії. Проходження виробничої практики на аграрних підприємствах дозволяє здобувачам глибше зрозуміти завдання і проблеми в сільському господарстві та заходи щодо їх вирішення в реальних умовах. У цілому, здобувачі – <https://surl.li/jdzgvr> та роботодавці <https://surl.li/ehyrpy> задоволені змістом ОП.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індив. осв. траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf> та низкою інших положень ВНАУ, що регламентують інструментарій, який передбачає широкі можливості реалізації особистісного потенціалу бак-в, а саме: індивід. вибір ОК варіативної частини (Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін), вибір керівника та бази вир. практики (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>), можливість навчатися за індивід. графіком (Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять студентами ВНАУ <http://surl.li/qsoif>), можливість здобувати вищу освіту за дуальною формою (Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ <http://surl.li/okorc>), вибір напряму наукової діяльності, місце та спосіб апробації її результатів через участь в студентських наукових конференціях та участь в роботі гуртка, сам. вибір тем індивід. завдань, рефератів тощо. Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою (Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ <https://surl.li/qfkegr>, академічною мобільністю (Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://surl.li/ebzade>))

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Формування вибіркової компоненти здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням спрямованості університету і становить не менше 25% від загальної кількості кредитів. Право на вибір навчальних

дисциплін здобувачі вищої освіти реалізують відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennia-vybirkovyi-dystypliny-2024.pdf>. Вибір освітніх компонент здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить 60 кредитів, тобто 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувач здійснює вибір конкретних навчальних дисциплін із переліку вибіркових компонент, розроблених НПП для даної ОП або з будь-якої іншої програми, виходячи з власних уподобань та плану майбутньої професійної діяльності. Перелік вибіркових дисциплін значно перевищує необхідну кількість <https://vsau.org/studentamm/vybirkovyi-disciplini>, надаючи здобувачеві альтернативи під час прийняття рішення стосовно вибіркових компонент. Після проведення НПП презентацій своїх запропонованих дисциплін, здобувач визначається із вибором компонент із написанням відповідної заяви до деканату щонайменше за тиждень до початку навчальних занять. Деканатом інституту узагальнюється інформація про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формуються списки груп для вивчення тих чи інших дисциплін за вибором та передається до навчального відділу, що є підставою для формування навчального навантаження кафедр на навчальний рік. Перелік вибіркових компонент формується з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, запитів стейкхолдерів та індивідуальних потреб здобувачів та затверджується Вченою радою навчально-наукового інституту за поданням відповідних кафедр.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки на ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf> Практична підготовка передбачає проходження навчальних практик (7 кредитів) на базі університету (кафедри, навчально-дослідне поле <https://surl.li/qaufme> <https://surl.li/faobkb> Науково-дослідне господарство «Агрономічне» <https://surl.li/noyoef>) та виробничої практики (8 кредитів) в аграрних підприємствах <https://surl.li/gqnsfc> <https://surl.li/fwlhvs>. Зміст і завдання практик на виробництві попередньо узгоджуються з роботодавцями, що додає конкурентоспроможну властивість випускнику та дозволяє якісно сформувати у здобувача програмні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. З кожним с.-г. підприємством, організацією університет підписує угоду про організацію виробничої практики типової форми. Серед них передові с.-г. підприємства, які застосовують сучасні технології вирощування с.-г. культур: ФГ «Врожайне», ФГ «ФЛОРА А.А.», ФГ «АГРО-САД», ТОВ «Органік-Д», ТОВ «Агрофірма Ободівська», СТОВ АФ «Ольгопіль» та інші. Після закінчення терміну проходження практики здобувачі оформлюють звіт-щоденник та проходять захист практики <https://surl.li/frlyzf> Для моніторингу належного рівня організації виробничої практики з орієнтацією на бажання і потреби студентів проводиться анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою <https://surl.li/yufevu>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Одним із факторів проф. зростання здоб-в є формування соц. навичок, серед яких здатність до аналіт. мислення, до прийняття обгр-х рішень, ініціювання та самоорганізації; здійс-ня проф. комунікації, взаємодії в проект. діяльності, здатність бути критичним та самокрит-м, шукати власні шляхи розв'язання компл. проблем, діяти соціально та свідомо, здатність швидко навчатися впродовж життя. Формування соц. навичок відбувається під час вивчення заг. дисциплін, опанування ОК фах. підготовки (участь в інтеракт. лекціях, виконання практ. та інд. робіт, завдання з пошуку та аналізу інф-ї, підг-ка рефератів тощо). В межах проходження вир. практики здоб-чі отримують навички міжособистісних стосунків, соц. відповідальності, ініціативності, дотримання проф. етики, тайм-менеджменту. Інфор-ми є зустрічі <https://surl.li/xkoynj> <https://surl.li/lmyfbb> Освіт. процес у ВНАУ надає широкий діапазон можливостей форм-ня емоц. інтелекту, опанування комунік. технологій, переймання досвіду, форм. лідерства, дотримання принципів академ. доброч-ті під час участі у конф-х, у роботі гуртка, у заходах Школи молодого лідера, зустрічах із відомими особистостями. Інтеракт. формою набуття навичок соц. активності, вдосконалення особистісних якостей є онлайн-конференції <http://surl.li/rclbi>, студентська активність <http://surl.li/rclad> <https://surl.li/bimoum> <http://surl.li/rclam> <https://surl.li/kxjojz>, волонтерська діял. <http://surl.li/rckzs> <http://surl.li/rclba> <https://surl.li/ibziww> «SOFT SKILLS» <http://surl.li/mhept>

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру, яка відображає послід. та логічний розвиток освіт. процесу від базових знань до поглибл. вивчення фахових ОК. Програма спрямована на форм-ня загально культ. і громадян. компет-й (ЗК1–ЗК5, ЗК12) через вивчення прав. норм та етич. принципів (ОК1), істор. явищ, культурної спадщини (ОК10), сусп. процесів (ОК19), що сприяє розвитку критич. мислення та громад. свідомості; форм-ня навичок володіння акад. укр. та іноз. мовою (ОК2, ОК7, навч. практика з поглибл. вивчення фах. іноз. мови). Набуття базових знань (ОК3–ОК6, ОК8, ОК11–ОК13) є передумовою для вивчення проф.-орієнтованих дисц-н. Поєднання обов'яз. компонент охоплює досяг-ня всіх ПРН, передбачених СВО. Розвиток навичок самост-го творчого мислення та знайомство з теорет. засадами методології наук.-дослідної діял-ті здійснюється в межах ОК 22 та гуртка «Агроном-дослідник», що дозволяє забезпечити ПРН: 4, 5, 8, 9. Закріплення отриманих теорет. знань, набуття практ. навичок в реальних умовах та забез-ня ПРН в



частині вирішення вироб. проблем; організації технолог. процесів, заходів із вирощування с.-г. продукції, планування, безпечності; оволодіння методами спостереження, ідентифікації тощо відбув-ся під час проходж. практик. Логічним завершенням навчання є ОК 36. Послідовність обов'яз. комп. формує цілісну систему, в якій кожна ОК має певне призначення (матриця 5 ОПП «Агрономія») та цілі, в сукупності вони дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, які відповідають суч. вимогам до підг-ки фах-в з агрономії.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягів окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) визначається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ» <http://surl.li/obzof> Відповідно до навчального плану загальний обсяг становить 7200 год. /240 кредитів, з яких обсяг аудиторних годин становить 2782 години (38,6%) з них навчальної практики – 210 годин, обсяг самостійної роботи здобувачів становить 4418 годин (61,4%), з них виробничої практики – 240 годин, атестаційний екзамен – 60 годин. Обсяг навантаження здобувачів впродовж семестру становить 30 кредитів, тижневе аудиторне навантаження – не більше ніж 27 год. При плануванні обсягу окремих ОК, виду і обсягу окремих видів занять та співвідношення аудиторна/самостійна робота, враховуються пропозиції стейкхолдерів в залежності від змісту та особливостей дисципліни, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. 60 кредитів відведено на вибір освітніх компонентів, що складає 25 % від загального обсягу програми. Для оптимізації навантаженості студентів за ОПП проводиться опитування та анкетування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-1.pdf>

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура та ОК за ОП забезпечують її практикоорієнтованість шляхом поєднання теор. знань із практ. навичками, які необхідні для здійснення успішної проф. діяльності. Практичні вміння та навички набуваються та розвиваються під час практ. та лаб. занять через застосування проблемно-дослідницького методу, інформ. технологій, творчого підходу, сам. роботи в межах яких проводиться аналіз конкретних ситуацій та вирішення виробничих завдань. В ОП передбачено 53,3 % ауд. годин на практичні і лабораторні заняття, 210 год на навч. практику та 240 год на вироб. практику <https://surl.li/bprhip> <https://surl.li/haygix> <https://surl.li/fxkssb> З метою актуалізації змісту дисциплін, наближення до реальних виробничих процесів навчання на ОП передбачає залучення професіоналів-практиків до проведення занять <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=236&page=3> <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20&page=2> оновлення обладнання <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20&page=4> організацію екскурсій <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20>. Крім того, проведення вироб. практики передбачається на сучасних підприємствах аграрного комплексу, наукових установ тощо <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=172&page=3> Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <http://surl.li/ytzpra> За ОП «Агрономія» наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення ЦСР відбувається за рахунок інтеграції ОК ОП, здійснення освітньої та наукової діяльності. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя передбачено поєднанням формальної, неформ./інформ. освіти, використанням інтерактивних технологій, можливості академ. мобільності, консолідацією зусиль академ. спільноти і зовнішніх стейкхолдерів щодо виявлення потреб учасників осв. процесу, забезпеченням потужної мат-тех. бази. В рамках забезпечення цілі «Викорінення голоду, забезпечення продовольчої безпеки ..., заохочення раціонального ведення сільського господарства» визначені СК1–СК9, які формуються в результаті виконання програми «Агрономія». Опанування ОК9, ОК17, ОК25, ОК26 формує у здобувачів навички із «...захисту та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню...» ОК 33 надає базові знання для можливостей виконання цілі «забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії ...» Виконання НДР, направлених на удосконалення, оптимізацію та ефект-ть процесів вирощування с.-г. продукції формують компетентності, необхідні для забезпечення сталого розвитку суспільства, серед них <https://surl.li/oidvmp> Набуття навичок і компетентностей, направлених на досягнення окремих ЦСР опосередковано ураховує досягнення зростання рівня та якості життя, врахування особливих потреб людей з інвалідністю, рівноправний доступ до освіти, орієнтир для розвитку інновацій.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На навчання за ОП приймаються вступники з ПЗСО або ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра та ОПР фахового молодшого бакалавра. Конкурсний відбір осіб на навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з предметів, визначених до переліку конкурсних предметів у додатках 6,7 до Правил прийому: та ЗНО 2021 року (для ПЗСО два предмета основний блок і третій на вибір, а для ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра один предмет основний блок, а другий на вибір); НМТ 2022 року (три предмета основний блок); НМТ 2023 року (два предмета основний блок, а третій на вибір); НМТ 2024 року (три предмета основний блок і четвертий на вибір): українська мова – вага предмету 0,4; математика/історія України/географія/українська література/фізика – 0,3; іноземна мова – 0,35; біологія/хімія – 0,5. Конкурсний відбір осіб на навчання для здобуття ступеня бакалавра проводиться на основі ПЗСО та НРК5 за результатами ЗНО 2021 року та НМТ 2022-2024 років, за формулою відповідно до сертифікату вступу:  $KB = (K1 * P1 + K2 * P2 + K3 * P3 + K4 * P4) / (K1 + K2 + K3 + K4)$ ; де P1, P2, P3, P4 – оцінки з першого, другого та третього предметів (національного мультипредметного тесту). K1, K2, K3, K4 - невід'ємні вагові коефіцієнти, встановлюються МОН.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/ezjmcw>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://surl.li/vvubab> Визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО (отриманих на інших ОП) здійснюється на підставі академічної довідки (про виконання ОП) або додатку до документу про освіту, виданого закладом вищої освіти, чи витягу з навчальної картки здобувача (для здобувачів вищої освіти ВНАУ), завіреної в установленому порядку. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних положень, які розміщені у вільному доступі на сайті ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>, а також під час зустрічей з адміністрацією.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На ОП, в результаті переведення здобувачів з інших ЗВО, відбувалось визнання результатів навчання двох здобувачів при зарахуванні на 2 курс на підставі заяв здобувачів: з Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (академічна довідка № 486 М, наказ № 223-д від 31.07. 2023 р.), з Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка (академічна довідка № 1/12, наказ № 26-д від 28.02. 2023 р.)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf>, яке оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ та є доступними для загального ознайомлення. Гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін ОП інформують здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті під час зустрічей <https://surl.li/nwniaq> та в розрізі освітньої компоненти, яку викладають. Визнання таких результатів навчання, поширюється на обов'язкові і вибіркові дисципліни. Результати навчання здобувачів, отриманих у неформальному середовищі, можуть бути визнані на підставі підтверджувальних документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо), що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті наразі не здійснювалось у зв'язку із відсутністю звернень здобувачів вищої освіти ОПП «Агрономія». Однак, НПП популяризують можливості здобуття додаткових компетентностей шляхом навчання на відповідних освітніх платформах, зокрема Prometheus, EdEra, EnableMe та ін.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Організація освітнього процесу на ОП відбувається відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, інших нормативно-правових актів, а також на підставі нормативної бази ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://is.gd/WyuGX> освітній процес здійснюється за такими видами занять: навчальні заняття, у тому числі онлайн; самостійна робота; індивідуальні завдання, практична підготовка; контрольні заходи. НПП вільно обирають найефективніші методи, засоби та технології навчання для досягнення ПРН, передбачених освітньою програмою. Залежно від змісту конкретного ОК, використовуються пояснювально-ілюстративний (словесний, наочний), репродуктивний, евристичний, дослідницький та проблемний методи викладання або їх поєднання. Під час викладання широко використовуються мультимедійні засоби, інформаційні технології, методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформи Zoom, платформи дистанційної освіти у середовищі Moodle.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У контексті студентоцентрованого підходу методи, засоби і технології навчання обираються викладачами з урахуванням особливостей пріоритетів студентів, збалансування навч. навантаження аудиторної та позааудиторної роботи відповідно до змісту ОК з головним акцентом на виборі ефект. технологій викладання з метою формування компетентностей та досягнення ПРН за ОП. Використання методів, засобів та технологій навчання і викладання ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками осв. процесу, орієнтації на результат, спільну відповідальність за нього. Комбінування інтеракт. технологій (онлайн платформи; мобільні додатки, вебінари), активних методів навчання (дискусії, розв'язання реальних ситуацій), консультацій, самонавчання сприяє формуванню індивід. навчальної траєкторії з урахуванням власного потенціалу та особистісних інтересів студентів. Здобувачам забезпечено доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що використовуються в осв. процесі за допомоги дистанційних технологій. ОП передбачає застосування педагогічної інноватики, гнучкості в прийнятті змін в залежності від пропозицій здобувачів вищої освіти, різноманітність подачі навчального матеріалу. Задля врахування вимог здобувачів ОП проводиться анкетування щодо задоволеності формами та методами навчання. Результати анонімного онлайн опитування свідчать про задоволеність здобувачів діючими формами та методами навчання і викладання <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-1.pdf>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання академічної свободи усіма учасникам освітнього процесу передбачено Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcziya-statutu-vnau.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)

Принципи академічної свободи реалізуються викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі ОП мають можливість вільно обирати методи, засоби викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань та застосовувати сучасні технології навчання для організації якісного освітнього процесу. Цьому процесу сприяють академічні свободи НПП щодо участі в тренінгах, наукових заходах, грантах, програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях, міжнародній діяльності, академічній мобільності, керівництві здобувачами при підготовці до участі в конкурсах наукових робіт тощо. В межах програми, академічна свобода здобувачів проявляється в можливості обирати вибіркові компоненти; бази практик; програми академічної мобільності; заходи неформальної/інформальної освіти; наукові заходи, у т.ч. міжнародні. Здобувачі освіти вільні у виборі методів, засобів та технологій навчання через внесення пропозицій викладачам.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлено в силабусах ОК <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/agronomiya> та іншій навчально-методичній літературі, яка розміщена у власній автоматизованій системі «Сократ». Учасники освітнього процесу забезпечені постійним доступом до цих ресурсів через картки дисципліни, персональний кабінет здобувача <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>, репозиторій. Крім цього, викладачі на першому занятті обов'язково надають інформацію про порядок і критерії оцінювання та інформують здобувачів освітнього процесу про цілі, зміст та очікувані результати навчання кожної освітньої компоненти за ОП з посиланням на нормативні документи. Інформація щодо вибіркових компонентів подається на сайті ВНАУ шляхом

надання відкритого доступу для ознайомлення з їх переліком, силабусами <https://vsau.org/studentamm/vibirki-vidsciplini>. Для врахування потреб кожного здобувача, гарантом та НПП проводиться наскрізна робота протягом навчання з роз'яснення незрозумілих питань за необхідності.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі навчання здобувачам вищої освіти за ОП створюються умови для проведення наукових досліджень та здійснення наукового пошуку. Критеріями оцінювання здобувачів передбачено поєднання навчання та досліджень, згідно з якими 10 балів здобувач може отримати за наукову, інноваційну, навчальну, виховну роботи та студентську активність, що регламентовано Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <http://surl.li/oscjrq>, зокрема бали передбачено за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Викладачі та студенти через корпоративну мережу мають доступ до Репозиторію ВНАУ, в якому розміщені усі наукові публікації викладачів та інших науковців, вільний доступ до міжнародних науко метричних баз <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>, що дозволяє відслідковувати тренди наукових досліджень і використовувати ці матеріали під час вивчення дисциплін ОП. Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovarisstvo>. Стимулювання наукового пошуку здобувачів освітньої програми відбувається в межах роботи наукового гуртка «Агроном-дослідник» <https://surl.li/rjwesa>, <https://surl.li/wvvdnb>. Результати наукової роботи здобувачів ОП «Агрономія» висвітлюються у статтях, опублікованих у журналі студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» <https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz> підтверджуються успішною участю в наукових конкурсах <https://surl.li/moenvh> <https://surl.li/ittgyu> <https://surl.li/runflc> <https://surl.li/bvwzki> <https://surl.li/vuabkn>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі постійно працюють над оновленням навчальних дисциплін, що є невід'ємною частиною процесу вдосконалення освітньої програми. Матеріалом для оновлення змісту освітніх компонентів є результати їх власних наукових напрацювань, які отримані під час виконання наукової роботи (державні, господарські та ініціативні тематики), участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації, проходженні стажування. Результатом такої організації роботи є публікація статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, публікація статей у фахових виданнях України, опублікування монографій, навчальних посібників, що сприяє оновленню контенту змісту початкових дисциплін і освітньої програми. К.с.-г.н. Циганським В. у результаті обговорення сучасних ідей та виробничих практичних рішень з роботодавцями Кричковським В. і Телеватюком Б. та виконання НДР «Обґрунтування та розробка адаптивних технологій вирощування зернових, зернобобових та біоенергетичних культур в умовах змін клімату Лісостепу правобережного» було оновлено контент ОК 32. Науково-дослідницька діяльність к.с.-г.н. Мазура О. висвітлена в 3 колективних монографіях, в 1 зарубіжній, в 1 навчальному посібнику та 4 статтях у міжнародних наукометричних базах Scopus, активно використовується при викладанні ОК20, ОК 27. За результатами опублікування 2 колективних монографій, фахових статей к.с.-г.н. Паламарчук І. було оновлено контент ОК23. Матеріали із наукових доробок к.с.-г.н. Поліщука М. – 2 колективних монографій, 1 зарубіжної, навчального посібнику, фахових статей активно використовуються при викладанні ОК 4 та ОК 9. Наступність досвіду проведення власних наукових досліджень та публікація їх результатів у 5 колективних монографіях, в 1 зарубіжній та фахових статтях активно використовується д.с.-г.н. Паламарчуком В. під час викладання ОК 22. В контенті ОК 19 втілено багаторічні наукові дослідження к.ф.н. Макарова З. з тенденцій розвитку наукового пізнання й методологічних інновацій в сучасній науці та освіті, висвітлені у фахових статтях (в т.ч. 3 Web of Science/Scopus) і 6 зарубіжних колективних монографіях.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Університет активно співпрацює із закордонними ЗВО з якими підписані договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжн. співробітництво <http://surl.li/foovr>. Роль координатора виконує відділ євроінтеграції та міжн. діяльності. Із сприяння відділу викладачі ОП: Дідур І., Циганський В., Мазур О.В., Бабин І. пройшли міжн. стажування у Вищій школі Агробізнесу в Ломжі, 2022 р.; Рудська Н. – у Сільськогосподарському університеті ім. Г. Коллонтая, 2021 р.; Вradій О. – у Куявському університеті у Влоцлавеку, Сахно А. у Вищій школі безпеки та економіки, м. Пловдив. ВНАУ став активним учасником реалізації проєктів Еразмус+ <http://surl.li/gposy> <https://surl.li/jdzzpi> у якому брали участь НПП Калетнік Г, Лутковська С., здобувачі Свистун А., Третюк А., Дячук Д., Гой М., Богутенко К., Капшицька Л., Зінченко С., Совінський Я. <https://surl.li/vzfogm> У міжн. літній школі ДААД на базі університету-партнера Вайєнштефан-Трісдорф (2023 р.) брали участь здобувачі Свистун А., Богутенко К. У складі делегації ВНАУ в HSWT (Німеччина) в рамках міжн. проєкту зу ДААД ЕРАЗМУС+ брали участь викладачі Дідур І., Паламарчук І. <https://www.facebook.com/share/p/15ueXZAgmz/>. Наразі 5 здобувачів проходять Міжн. онлайн семестр 2024 – 2025 за навч.програмою в галузі сільського господарства в Університеті прикладних наук Вайєнштефан-Трісдорф. Важливою складовою інтернаціоналізації є поширення наук. здобутків викладачів ОП в світовому дослідницькому просторі через збільшення публікацій за кордоном, у світових міжн. наукових базах даних.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

В університеті функціонує система оцінювання знань здобувачів відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf> та змін до нього <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf> В основу оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти покладено рейтингування за визначеною системою оцінок. Передбачені різні форми поточного та підсумкового контролю, які у сукупності забезпечують наскрізний контроль роботи здобувачів та верифікацію досягнення програмних результатів. Поточний контроль проводиться постійно протягом семестру для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу та забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами. Форми проведення поточного контролю: усна, письмова, тестування. Навички самостійної роботи; пошуку необхідної інформації, її аналізу та оцінки; вміння інтегрувати знання з різних галузей, використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології перевіряються при захисті практичних робіт. З кожної ОК здобувачі можуть набрати до 60 балів в межах поточного та проміжного контролю за виконання всіх передбачених видів робіт, додатково 10 балів нараховується за різну студентську активність, передбачену Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf> : наукову, інноваційну, навчальну, виховну, організаційну роботи. Підсумкове оцінювання знань (залік, іспит), в результаті якого здобувач може отримати до 30 балів, дозволяє більш комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання здобувачів. Методи контролю визначаються викладачем з урахуванням особливості ОК, можуть проводитись усно, письмово, автоматизованим тестуванням в системі Moodle. Захист звітів з виробничої практики дозволяє з'ясувати рівень набуття практичних навичок до самостійного виконання професійних завдань та оцінити прикладну складову використання програмних результатів навчання. Після завершення теоретичного та практичного навчання передбачена атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзамену, який направлений на встановлення факту засвоєння здобувачами вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до ОП «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система виставлення балів і крит. оцінювання розроблені НПП відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf> Оцінювання досягнень здійснюється за 100- бальною шкалою ECTS, нац. шкалою і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Завдання гаранта та НПП, які забезпечують ОК інформувати здоб-в щодо системи нарахування балів за різні види робіт та роз'яснити кількісні та якісні критерії оцінювання, таким чином, щоб вони були конкретними та зрозумілими. Викладач має конкретизувати оцінювання здоб-ча за навч. роботу, роз'яснити його помилки, у разі наявності, вказати шляхи їх подолання та підвищення рівня знань. Такий підхід надає визначеності та прозорості процесу оцінювання, унеможливує непорозуміння між НПП і здобувачем, розвиває власне судження про оцінювання особистих здобутків. Самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання, засобами діагностики резул. навчання, системою розподілу балів за окремі види робіт, здобувачі мають змогу у силабусах та робочих програмах навч. дисциплін. Валідність контр.заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-6.pdf> За період реалізації ОП проблемних питань щодо браку інформації чи недостатнього розуміння здобувачами форм контр. заходів та крит. оцінювання навчальних досягнень зафіксовано не було

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Викладачі обов'язково детально інформують здобувачів вищої освіти щодо обсягу навчального матеріалу, основних видів робіт здобувача та критеріїв їх оцінювання, зазначають терміни і форми підсумкового контролю та вказують інформаційні ресурси, на яких розміщені джерела, що містять відповідну інформацію. До них належать силабуси та робочі програми ОК, доступ до яких здобувач може здійснити через «Персональний кабінет здобувача» в електронній системі «Сократ». Розклад проведення підсумкового контролю формується навчальним відділом до початку екзаменаційної сесії та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу не пізніше, ніж за місяць до початку сесії та графік захисту звітів з практики не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту. У разі потреби за додатковим роз'ясненням здобувачі можуть звернутись до гаранта, директора ННІ, куратора або на відповідну кафедру згідно з Положенням щодо освітньої, організаційної, інформаційно-просвітницької, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів ОП «Агрономія» здійснюється у формі атестаційного екзамену, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого бакалаврського рівня вищої освіти

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf>

Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ. Доступність документації для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується виконанням вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/guwqrw> Створено рівні умови для всіх здобувачів з оприлюдненням строків проходження контрольних заходів та передбачено єдині критерії оцінювання. Прозорість оцінювання досягається за рахунок проведення екзаменів у тестовій електронній формі в Moodle. Екзамен чи залік приймається лектором та викладачем практичних занять або комісією у разі повторного перескладання. Стиль поведінки і вчинків НПП стосовно здобувачів і оцінювання їх досягнень відповідає вимогам Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/dxzcbt> в якому встановлено загальні моральні принципи та правила взаємовідносин в університеті, які сприяють наданню якісних освітніх послуг та вимогам Антикорупційної програми ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf) У випадку виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією можна звернутись до уповноваженої особи <https://surl.li/oenein> функції якої регламентовані Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://surl.li/djnnvh>, до гаранта ОП, Студ. самоврядування, куратора та директора ННІ, через анонімну «Скриньку довіри» <https://vsau.org/kontakti>. Прецедентів щодо конфлікту інтересів протягом реалізації ОП з боку учасників освітнього процесу не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf> перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали залік/іспит в установлені терміни. Як правило, перескладання за другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. До складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор Навчально-наукового центру. Друге перескладання заліків/іспитів відбувається протягом 1 тижня після завершення сесії для денної форми та 2 тижнів для заочної форми навчання. Третє – протягом 2 тижнів після закриття другої відомості для денної форми та 1 місяця для заочної форми навчання. Деканат зобов'язаний представити необхідні документи в ректорат про відрахування з числа здобувачів вищої освіти, якщо здобувач у зазначені терміни не ліквідував заборгованості.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким здобувач (за заявою, погодженою гарантом) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОП «Агрономія» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи університету: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/general/files/nakaz-akademichna-dobrochesnist-.pdf>; Положення про академічну

добросесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf> Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Одним із засобів протидії порушенням академічної добросесності в університеті є розміщення у Репозиторії університету <http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=> навчально-методичних і наукових робіт НПП, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Обов'язковою умовою є перевірка рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів на плагіат фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://salo.li/9Fb1c97> Для самоконтролю рекомендується здійснювати перевірку робіт на безкоштовних ресурсах. Дотриманню культури чесного викладання та навчання сприяє участь НПП у відповідному підвищенні кваліфікації (П. Вергелес) <https://salo.li/e04V7c5> З метою усвідомлення особистої відповідальності і наслідків за порушення академічної добросесності учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів відповідно до Положення про академічну добросесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Адміністрація ВНАУ формує політику щодо академічної добросесності шляхом проведення низки інформаційних заходів. Відповідно до Наказу ректора про забезпечення вимог академічної добросесності здобувачами вищої освіти університету <https://surl.li/gciugt> здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Положенням про академічну добросесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/ntvcca> Роз'яснення сутності та принципів академічної добросесності для здобувачів відбувається під час проведення занять в межах дисципліни «Загальні правові засади та академічна добросесність». З питань дотримання академічної добросесності проводяться кураторські години для першокурсників, організуються зустрічі <https://surl.li/scoila> <https://surl.li/srsnls> здійснюється консультування здобувачів щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/vktxga>). Серед здобувачів та НПП проводилось анкетування на предмет обізнаності щодо дотримання академічної добросесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/tzpxux> <https://surl.li/ysetqc>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення акад. добросесності, які прописані в Положенні про академічну добросесність у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf> визначається Вченою радою ВНАУ з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». За порушення акад. добросесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності за рішенням Вченої ради ННІ агротехнологій та природокористування: повторне проходження відповідного ОК ОП; за рішенням Вченої ради університету: відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення акад. добросесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення акад. добросесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення акад. добросесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення акад. добросесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. Випадків порушення акад. добросесності за час реалізації ОП «Агрономія» не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Внутрішнє забезпечення якості освітніх послуг в університеті ґрунтується на виконанні кадрових вимог, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), які розроблені відповідно до Законів України, у тому числі «Про вищу освіту». До реалізації ОП залучаються НПП з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації тим навчальним дисциплінам, які вони викладають. На ОП забезпечення проведення лекційних занять викладачами, що мають наукові ступені та/або вчені звання, становить 100%. Серед них науковий ступінь доктора наук мають 6 НПП, серед яких 4 професора, кандидата наук – 24. Закордонне стажування пройшли 12 НПП, 7 – у профільних організаціях / підприємствах, 15 – пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО, наукових та науково-дослідних установах. Серед викладачів, залучених до реалізації ОП є заступник редактора (Дідур І.), члени редколегії (Панцирева Г, Паламарчук І.), відповідальний секретар (Мазур О.) фахового видання ВНАУ «Сільське та лісове господарство» (категорія Б); стипендіатка державної стипендії ім. Героїв небесної сотні (Лутковська С., Панцирева Г.), стипендіатка КМУ (Панцирева Г.). НПП, залучені до викладання обов'язкових ОК мають не менше ніж 5 наукових публікацій, релевантних змісту ОК; публікації у закордонних виданнях, розроблені навчально-методичні комплекси дисциплін (розміщені у картках дисциплін в системі «Сократ»), підручники, посібники, монографії; виконання не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Основними інструментами систематичного моніторингу якості роботи викладачів є оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості розробленого навчально-методичного забезпечення дисциплін, позааудиторної активності, а також анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін. Результати опитувань здобувачів демонструють достатній рівень професійної кваліфікації НПП <https://vsau.org/assets/images/general/files/rezultaty-opytuvannia-I-semestr-2024-2025.pdf>

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, заступника голови комісії, секретаря і членів комісії

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>

Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного відбору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо. Така процедура дає можливість забезпечити реалізацію освітньої програми НПП, професіоналізм яких підтверджено виконанням вимог законодавства щодо викладачів.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

В межах співпраці з роботодавцями відбувається активне спілкування, консультації з приводу реалізації освітнього процесу, напрямку врахування розвитку галузі та запиту ринку праці, у тому числі через членство в раді стейкхолдерів <https://surl.li/uqxhkr>. До функцій роботодавців входить консультативно-дорадча допомога в частині оновлення ОП, практичної підготовки здобувачів, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, обговорення можливостей працевлаштування. Роботодавці активно беруть участь в конференціях <http://surl.li/mhyvn>, у модернізації матеріально-технічної бази <https://surl.li/lqprq>, спонсорській допомозі <https://surl.li/kohuyr>, проведенні занять <https://surl.li/rzmbkb>, організації екскурсій <https://surl.li/uibaib>, зустрічей <http://surl.li/mhfdl>. В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження студентами виробничої практики та укладено договори про співпрацю <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovory-spivpratsia-Ahronomiia.pdf>

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Діяльність із сприяння проф. розвитку НПП проводиться відповідно потребам та інтересам НПП, регулюється Колективним договором ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf>, Положенням <https://cutt.ly/446lcxO>. НПП реалізують свою можливість щодо проходження стажування у зарубіжних ЗВО, зокрема: Дідур І., Циганський В., Мазур О., Бабин І., Рудська Н., Врадій О., Сахно А., Правдюк А., Шевченко Н., Холод І. Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності організовує для НПП навчання і стажування за програмою Еразмус+ (Г. Калетнік, С. Лутковська, І. Дідур, І. Паламарчук. Розвивати свої проф. досягнення та досліджувати наук. потенціал міжн. рівня надає можливість безкоштовного доступу до баз даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Для НПП з метою покращення навичок користування базами даних проводяться вебінари від Clarivate <http://surl.li/rfpjy> <https://cutt.ly/g46W2MR>. В рамках навчально-методичного семінару проводились навчання для НПП, деканів, гарантів <https://cutt.ly/x46EkPX>, <https://cutt.ly/b46Ehb3>. В унів-ті створені можливості для: опубл-ня наук. доробок у фах. виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» <http://forestry.vsau.org/#>, консультативної допомоги з доступу до патентної інформації та захисту



суб'єктів іннов. діяльності у Центрі підтримки технологій та інновацій ВНАУ. До процедур, які дозволяють здійснити моніторинг проф. рівня НПП, належать: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, анонім. опитувань здобувачів <https://surl.li/fvtxhk>.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП має системний характер і передбачає моральну і матеріальну складові (Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://surl.li/azyzsh> Розподіл коштів на премії та доплати є чітким та прозорим, враховує різні аспекти роботи НПП - наукову, методичну роботу, рівень фахових викладацьких компетентностей. Викладачі мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Дідур І., Панцирева Г., Циганський В.); при виданні 3-х і більше одноосібних публікацій у фахових виданнях України протягом навчального року (Панцирева Г.); у випадку присудження наук. ступеня доктора наук (Дідур І., Паламарчук В., Панцирева Г.), кандидата наук (Врадій О.); керівництва аспірантом, який успішно захистив дисер. роботу (Дідур І., Лутковська С. Паламарчук В.), сумлінного відношення до виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності за досягнення у фаховій сфері застосовуються різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами з нагоди ювілейних дат та з нагоди святкування професійних свят працівників; висловлювання подяки від президента та ректора університету; представлення до нагород МОН і Верховної Ради України (Дідур І.), Вінницької ВДА і обласної ради (Дідур І., Циганський В.)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-метод. забезпечення усіх ОК програми розміщуються НПП у картках дисциплін, доступ до яких надається усім здобувачам через «Персональний кабінет здобувача». Також навчально-методичний та науковий контент розміщується в Репозиторії <https://salo.li/45c846b>, де скориставшись пошуковою системою можна ознайомитись із будь-якою публікацією, які були створені в рамках університету. Інформаційними ресурсами є також бібліотека ВНАУ, читальні зали (зона обслуговування, читальні місця, комп'ютерні місця, вільна зона Wi-Fi, тощо) та демонстраційна зала наукових досягнень НПП, у якій розміщено наукові доробки викладачів ВНАУ. Навчальна діяльність здобувачів здійснюється в лекц. аудиторіях, оснащених сучасною мультимедійною технікою (проектори, мультимедійні та інтерактивні дошки, ноутбуки), комп'ютерних класах, спеціалізованих аудиторіях для практичних та лабораторних занять, в тому числі навч.-практ. лабораторії овочівництва та садівництва, навч.-практ. лабораторії агрохімії та ґрунтознавства, Центрі точного землеробства, навч-конструкторському центрі с.-г. машинобудування; у машино-тракторному парку, на Навчально-дослідному полі, у НДГ «Агрономічне» <https://surl.li/fwtoya> та інш. У ВНАУ надходження та використання фінансових ресурсів регламентовано Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf> Фінансові та матеріально-технічні ресурси формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Вільний доступ до навчальної(ауд. фонд, бібліотека, читал. зали), спортивної (спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, тренажерні зали), культурно-освітньої (актова зала, студентські простори), побутової (буфети, їдальні, гуртожитки) баз, включаючи інформаційні ресурси забезпечує якісне викладання та продуктивне навчання. Функціонування власної електронної системи управління вузом «Сократ» забезпечує супровід навчального процесу та сприяє якійсній реалізації освітніх програм. НПП та здобувачі мають персоналізовані кабінети, доступ до яких може здійснюватись через девайси незалежно від місця розташування. Електронні кабінети надають можливості для користування наявною базою академічних матеріалів ВНАУ: навчально-методичним забезпеченням (робочими програмами дисциплін, методичними вказівками, конспектами лекцій, презентаціями), науковими публікаціями, ресурсами бібліотеки; обліку робочого часу здобувача, ведення електронних відомостей для НПП, ознайомлення із поточними новинами і подіями, висвітленими на сторінках кафедр тощо. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний вихід до мережі Інтернет в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi; доступ до наукометричних баз даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Здобувачі, за потребою, забезпеченні гуртожитком та цілодобовим доступом до нього на строк навчання, за інтересами можуть брати участь у діяльності Центру культури та естетичного виховання, Наукового товариства студентів і молодих вчених.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ВНАУ створює освітнє середовище, в якому кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, набути професійні навички та розкрити творчий потенціал в умовах, які гарантують безпеку життя та здоров'я. В навч. корпусах ВНАУ та гуртожитках передбачені плани евакуації та протипожежні куточки. Здобувачі, забезпечені комфортними та безпечними умовами проживання в гуртожитках, які розташовані в кампусі університету. Для підвищення безпеки в гуртожитках діє пропускна система (з пластиковими перепустками) та встановлені відеокамери. Засобами моніторингу обладнані територія університету та навчальні корпуси. В умовах воєнного стану в університеті облаштовані сховища для укриття, які були оглянуті комісією спецслужб та отримали сертифікат відповідності укриттів цивільного захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Для здобувачів та НПП проводяться систематичні інструктажі щодо охорони праці, дотримання сан.-технічних норм та правил протипожеж. безпеки <https://cutt.ly/346MYOF>; заходи, які стосуються надання першої мед. допомоги, здорового способу життя, протиепідемічних застережень <https://cutt.ly/A46MP7L>, дотримання безпеки в умовах воєнного стану та контролювання їх виконання <https://cutt.ly/Q46MVdA>. Для заб-ня позитивного стану ментального здоров'я створюється доброзичлива атмосфера, та підтримка психологічної служби <http://surl.li/rfplj>

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ґрунтуються на реалізації Положень <https://vsau.org/publicna-informacziya> та виконуються внутрішніми структурними підрозділами на всіх етапах навчання: приймальною комісією; деканатом; кафедрами; бібліотекою; навчально-науковим центром; відділом дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності; центром культурно-естетичного виховання, органами студентського самоврядування та ін. Освітня підтримка забезпечується належними МТБ та навчально-методичними ресурсами, якісним складом НПП. Організаційна підтримка реалізовується через впровадження інноваційних технологій навчання. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній <https://cutt.ly/h468vOP> та внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> вебсайти ВНАУ, соціальні мережі, в тому числі Facebook <https://www.facebook.com/agronomyfaculty> Напрямками соц. підтримки є стипендіальне забезпечення; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку; створення комфортної атмосфери з додержанням засад демократичності. Для збереження ментального здоров'я (формування психічної стійкості, позитивного мислення, емоційної стабільності, відчуття комфорту та взаємодопомоги, підвищення стресостійкості) в університеті створюється довірлива та невимушена атмосфера поваги й взаємної підтримки під час навчання, проведення заходів центру культурно-естетичного виховання ВНАУ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439> <https://surl.li/jgbyur> Підтримка фізичної активності, як засобу зменшення стресу та тривожності, формування позитивної психіки здійснюється в межах фізичного виховання, проведення змагань <https://surl.li/kitemo> <https://www.facebook.com/reel/1578854602774251> <https://surl.li/njdrot>, самостійним відвідуванням тренаж. залів та спортмайданчиків ВНАУ. Реалізуються форми підтримки у вигляді індивідуального спілкування, анкетування, зустрічей у групах, що дає можливість визначити, як почуваються здобувачі в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують. З метою дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в корпусах та створено «Електронну скриньку довіри» <https://cutt.ly/04605nA>  
Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-5.pdf>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf> через створення інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Елементами забезпечення архітектурної доступності є пандуси до навчальних корпусів та гуртожитків ВНАУ, крім того в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта; для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснює психологічна служба ВНАУ. Відповідні умови для проходження особами з особливими освітніми потребами вступних іспитів, творчих конкурсів та співбесід забезпечуються згідно з правилами прийому до ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf> Навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ВНАУ розроблено низку документів, які визначають процедури запобігання корупційних дій, конфліктних ситуацій, у т.ч. випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання: Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnaau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnaau-2017(1).pdf), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinhu.pdf>, План заходів Вінницького національного аграрного університету, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2024-2025 навчальному році <http://surl.li/agqkox>, Положення про запобігання й протидію дискримінації та гендерній нерівності <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/PLAN-BULINH-2024-2025.pdf>. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf> Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>, Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf> Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennia-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannia-ta-vyavlennia-koruptsii-u-VNAU.pdf> зокрема інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: [olenarudz@gmail.com](mailto:olenarudz@gmail.com); письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Доступність політики та процедур врегулювання конфл. ситуацій (включаючи пов'язаних із секс. домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студентського самоврядування, наукового товариства, наукового керівника, гаранта, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, інституті, університеті, та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslinnictva-selekcziii-ta-bioenergetichnix-kultur/agronomiya> Кожен учасник ОП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції до електронної «Скриньки довіри» <https://cutt.ly/o46o5nA> або до «Скриньки довіри», які розміщені у кожному навчальному корпусі ВНАУ. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОПП «Агрономія» не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП у ВНАУ регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає перегляд ОП у разі потреби не рідше одного разу на рік. Перегляд та внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Оновлення ОП розглядається на розширеному засіданні кафедри та передається на розгляд Ради стейкхолдерів та Вченої ради інституту і затверджується на Вченій раді університету. За результатами останнього перегляду ОПП були внесені деякі зміни: доповнено зміст ОК «Основи права» відповідно до нової назви «Загальні правові засади та академічна доброчесність» з метою розвитку у здобувачів компетентності, введеної Наказом МОН № 842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти"; доповнено перелік вибіркового компоненту дисциплінами «Технології закритого ґрунту» (випускник Михайлюк О.) та «Культиваційні споруди» (здобувач Олійник О.), оскільки такі дисципліни можуть підготувати здобувачів до діяльності в тепличних господарствах, що стало актуальним внаслідок припинення або призупинення роботи в таких господарствах на півдні країни, а попит на дану продукцію стабільно високий.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь в оновленні ОП шляхом залучення до обговорення освітньої програми та внесення пропозицій. Представники здобувачів входять у робочу групу ОП та присутні на розширених засіданнях кафедри, де мають можливість надати акумульовані пропозиції щодо вдосконалення ОП та навчального процесу і висловити думку на рахунок змін в освітній програмі. Основним засобом залучення всіх здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення анкетувань за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia->

8.pdf Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів, які підкреслюють їх особисті потреби та інтереси було враховано в результаті обговорень зі всіма групами стейкхолдерів ( Олійник О. запропонував ввести в перелік вибіркових компонент «Культиваційні споруди», Андрущенко П. - проводити тематичні виїзні заняття та екскурсії для здобувачів на бази агропідприємств, господарств, організацій).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/odddk> та відбувається шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів, на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради інституту, університету; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу. Ініціативи здобувачів вищої освіти заохочуються керівництвом <https://www.facebook.com/vinnytsia.sau/posts/pfbid028xPJcVMz1vjjBed2fpmEjaM8dJcSiqxQyZHatFY737LxMecBza03xbUaQSW1xRDJl> забезпечуючи їм право брати участь в управлінні закладу вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://surl.li/whkxws> та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf> В межах підписаних угод про співпрацю з низкою аграрних підприємств, товариств, фермерських господарств представники роботодавців постійно залучені до навчального процесу, а саме - обговорення ОП, проведення лекцій <https://surl.li/yqucwx>, зустрічей <https://surl.li/crjoeec> <https://surl.li/wnhmeu> <https://surl.li/cc/baznvj> організації екскурсій на потужності власних підприємств <https://surl.li/xrjbiec>, проведення практичної підготовки <https://surl.li/zleznz>, участі у конференціях <https://surl.li/tahrhm> <https://surl.li/uurzak> тощо. З метою оперативної дорадчо-консультативної діяльності, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців створено раду стейкхолдерів, до складу якої включено активних представників роботодавців, серед яких – директор Уладово-Люлінецької дослідно-селекційної станції Інституту біоенергетичних культур та цукрових буряків НААНУ Браніцький Ю., голова ФГ «Врожайне» Дідик А., голова ФГ «Флора А.А.» Капріца А., директор СТОВ АФ «Ольгопіль» Каленич П., операційний директор групи компаній «Макош» Наталич О., директор ТОВ «Агрофірма «Ободівська» Солодкий Ю., голова ФГ «АГРО-САД» Телеватюк Б., директор ТОВ «Органік-Д» Кричковський В.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmR0nliHQgl3emjVDwPs-kVh6TGtqWaRfk54s/edit#gid=0> На основі онлайн опитування <https://cutt.ly/77fSuFQ> в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає. Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування серед бакалаврів перед випуском. Більшість з респондентів планують продовжувати навчання на магістерському рівні за ОП Агрономія, тому проводяться інформативно-консультативні заходи <https://surl.li/apkrzd> На сайті унів-ту розташований перелік керівників та спеціалістів агроформувань області – випускників ВНАУ <https://surl.li/kmkwvv> Більшість роботодавців, залучених до співпраці в підготовці бакалаврів за ОП та викладачів ННІАтаП теж є випускниками ВНАУ. З метою ознайомлення здобувачів ОП «Агрономія» з базами проходження вироб. практик та можливостями подальшого працевл-ня було проведено низку заходів: зустріч зі потенційними роботодавцями, під час яких обговорюються питання виробничої практики та дуальної освіти студентів; екскурсії <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=3> Акредитація ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється вперше, до цього періоду реалізація програми відбувалась у межах акредитованої спеціальності 201 Агрономія

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Реалізація ОП супроводжується моніторингом всіх складових навчальної діяльності за програмою «Агрономія»: на стадії розподілу навчального навантаження викладача враховуються його досягнення у професійній діяльності та відповідність освітнім компонентам; під час навчального процесу здійснюється перевірка навчально-методичного та інформаційного забезпечення підготовки бакалаврів, перегляд освітньої програми на відповідність стандарту вищої освіти, перегляд робочих програм дисциплін, взаємовідвідування занять, анкетування НПП та здобувачів. Суттєвих недоліків виявлено не було. Рекомендаційний характер носили пропозиції збільшення імплементації власних досліджень в ОК, поліпшення якості навчально-методичного забезпечення (актуальність переліку літературних джерел та наявність у ньому власних публікацій, посилань на онлайн-ресурси; наявність переліку тематик для самостійної роботи здобувача). Аналіз змін ОП показав, що оновлення програми було здійснено в результаті

обговорення наявних пропозицій усіх груп стейкхолдерів та прийняття колегіального рішення. Планове проведення моніторингів серед усіх зацікавлених сторін ОП забезпечує можливість вчасного реагування на недоліки. Результати аналізу онлайн анкетувань щодо реалізації ОП показав позитивні аспекти розвитку програми <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/agronomiya>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти інших ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів (надано широкий вибір освітніх компонентів із інших ОП) <https://vsau.org/studentamm/vibirkoviv-disciplini>, покращено інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших ЗВО <https://www.facebook.com/agronomyfaculty/posts/pfbid031nqfa7hN8t2zqzVgbPANSBzseQunPC8n6ytdEDAazZwSX7QzscSnJFuUQwQpaZqCl>

активізовано роботу у напрямку підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти <https://vsau.org/novini/novini-vnau/mizhnarodnij-onlajn-semester-startuvav-u-hwts> <https://surl.li/vzfogm>, збільшено залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців <https://www.facebook.com/agronomyfaculty/posts/pfbid02Pu4PcmM1QT3FKeY3GyJy4mQRoT5J5x1TijrekTqQy8wTFkFc9Vb38mFu3hTzrz1>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, зокрема: беруть участь в управлінні ВНАУ; обговорюють та вносять пропозиції у внутрішні нормативні документи з якості освіти; забезпечують викладання ОК ОП на високому методичному рівні; рецензують навчально-методичне забезпечення ОП; розвивають власний професійний рівень шляхом наукової та публікаційної діяльності, підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном; вільно обирають методи та засоби викладання та навчання, що забезпечують належну якість навчальної діяльності; співпрацюють із роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами. Інструментами підвищення якості є дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності; участь у проведенні внутрішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності, в тому числі моніторингового характеру; проведення відкритих занять та взаємовідвідування занять.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Забезпечення належного рівня якості вищої освіти ґрунтується на чинниках, які формують культуру якості освіти в університеті: наявність нормативної бази унів., <https://vsau.org/publiczna-informacziya>, функціонування власної ефект. системи управління ЗВО «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, рад стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi>, наявність потужної мат.-техн. бази тощо. Усі вагомні рішення приймаються Вченою радою університету <https://www.facebook.com/vinnysia.sau>, як результат колегіальної роботи; координації зусиль відділів і служб ВНАУ, здобувачів освіти, НПП, випускників, роботодавців. Формування корпоративної культури з орієнтацією на студентоцентризм у ВНАУ передбачає компетентність викладачів (конкурсний добір, опитування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/files/rezultaty-opytuvannia-I-semester-2024-2025.pdf>, відкриті заняття, наук. активність) відкритість взаємин між викладачами, здобувачами та адміністрацією ЗВО через запровадження процедур впливу здобувачів на процес забез. якості (предст-во здобувачів у органах упр-ня ЗВО, залучення до оновлення змісту ОП тощо), наявністю системного зворотного зв'язку для усіх учасників осв. процесу через опитування, проведення кул.-виховних заходів <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439>. Заохочення до підвищення якості навчання, активізації наук.-дослідної роботи, розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента унів-ту.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднено на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. Серед них Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>; Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf> зі змінами <https://vsau.org/assets/images/general/files/Zminy-do-kolektivnoho-dohovoru.pdf> <https://vsau.org/assets/images/general/files/zminy-do-kolektivnoho-dohovoru-vid-10-10-2024.pdf> інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/agronomiya>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/agronomiya>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- наявність інформаційної підтримки освітньої діяльності через функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом; об'єктивне проведення контролю оцінювання знань здобувачів у формі електронного тестування, автоматичний супровід різних видів документації;
- активна публікаційна діяльність НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; наявність наукового фахового видання Вінницького національного аграрного університету «Сільське господарство та лісівництво»;
- широкі можливості для виконання здобувачами наукових досліджень з презентацією їх результатів на студентських конференціях, семінарах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, стартапах та подальшою публікацією у власному збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки»;
- налагоджена співпраця із зовнішніми стейкхолдерами в частині вдосконалення ОП та організації навчального процесу, включаючи практичну підготовку;
- функціонування ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;
- наявність потужної матеріально-технічної бази, у тому числі, Навчально-практичної лабораторії агрохімії та ґрунтознавства, Навчально-практичної лабораторії овочівництва та садівництва, Центру точного землеробства ВНАУ-HORSCH, Навчально-дослідний центр Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування, Науково-дослідне господарство «Агрономічне»
- інформаційний та технічний супровід Центру підтримки технологій та інновацій ВНАУ; вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Bentham Science, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List;
- використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» та для перевірки на плагіат рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;
- можливості участі в програмах академічної мобільності в рамках проєктів Еразмус + (міжнародна літня школа для науково-педагогічних працівників; он-лайн семестр для студентів в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (HSWT) (Німеччина).

Слабкі сторони:

- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою;
- недостатнє використання ресурсу неформальної освіти та дуальної освіти під час реалізації ОП.
- недостатній досвід співпраці із закордонними ученими.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП полягають у:

- подальшому впровадженні інновацій та сучасних методів навчання в освітній процес, вдосконаленні форм дистанційного та індивідуального навчання, підтримці міжнародної академічної мобільності здобувачів;
- продовженні співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями щодо вдосконалення ОП для забезпечення відповідних компетентностей у здобувачів;
- популяризації серед здобувачів програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;
- постійне роз'яснення важливості отримання додаткових компетентностей за програмами неформальної/інформальної освіти на електронних освітніх платформах, онлайн сервісах тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 11.03.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Екологія та агроекологія	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Ekolohiia ta ahroekolohiia.pdf</i>	n1TM4nn+dKQU9iIKjcVJif2hy5ex8tWIG/znXWMDsEU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., фотоколориметр КФК-2 - 1 шт., радіометр-дозиметр - СРП-6801 - 1 шт., дозиметр РКС, МЛС, ДКГ-01 - 3 шт., газоаналізатор АКВІЛОН-1 - 1 шт.
Кормовиробництво та лувівництво	навчальна дисципліна	<i>OK 32 Kormovyrobnytstvo ta lukivnytstvo.pdf</i>	rL7fNnKkuiDIpPIrB6onIGNVMBEwIK/oItKbqPWFOhk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., сноповий матеріал злакових зернових культур - 8 шт., сноповий матеріал зернобобових культур - 10 шт., сноповий матеріал кормових культур - 7 шт., зразки насіння польових і кормових рослин - 10 шт., лабораторні ваги - 1 шт. лінійки - 10 шт., вологомір зерна - 1 шт. набір лабораторних сит різного діаметру - 1 шт.
Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	навчальна дисципліна	<i>OK 33 EtaADE.pdf</i>	F84hd8ITnRXhVn82G7EX+2YU7mgK8RriZU4+dPG9YdE=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Машини та обладнання і їх використання в рослинництві	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Mashyny ta obladnannia i yikh vykorystannia v roslynnytstvi.pdf</i>	PfnAAJeYM9QoCYbse6+ISL1Z92JBkT/ObWAsFaS+Yo=	Мультимедійне обладнання телевізор - 1 шт, ноутбук - 1 шт, мультимедійний проектор - 1 шт.
Загальні правові засади та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Zahalni pravovi zasady ta akademichna dobrochesnist.pdf</i>	GNy145GnT5Ugh3zUhawFsBdg36AFmk44gEzsGoORmVc=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Генетика	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Genetics.pdf</i>	omkSMJHljroYmuSJis8oIRtenmOBaEbmBU5uWif74zE=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран - 1 шт., ПЕОМ - 1 шт. мікроскопи, предметні та накривні скельця, препарувальні голки, пінцети, скальпелі, фільтрувальний папір, цитологічні препарати рослин.
Селекція та насінництво польових культур	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Seleksiia ta nasinnnytstvo polovykh kultur.pdf</i>	x8Vz6TS4cjUfXfHNx3A4GWBIAARuWDSgr/wAQGU41Qk=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран - 1 шт., ПЕОМ - 1 шт., сноповий матеріал - 10 шт., лінійки - 10 шт., зразки насіння різних культур - 15 шт., набір решіт з довгастими отворами з інтервалом у 0,2 мм - 10 шт.; електронні ваги - 2 шт., кувети - 10 шт., щуп - 1 шт., ростильні - 10 шт., фільтрувальний папір - 10 шт., вологоміри - 1 шт., сушильна шафа - 1 шт., термостат - 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Inozemna mova.pdf</i>	iqak7QOjjAmBaFk4/3v8LgiO9LCzPZlKM3F9tmxExWI=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Охорона праці та	навчальна	<i>OK 21 OPtaBZhD.pdf</i>	46CYxxnsACrEHUK	Мультимедійне обладнання



безпека життєдіяльності	дисципліна		uvLhycfjRTsXYifcBN GzvcqIseOU=	<p>телевізор - 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>Презентації з лекційного курсу Стенди та плакати</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куточок охорони праці</li> <li>2. Куточок охорони цивільного захисту</li> <li>3. Пожежна безпека</li> <li>4. Електробезпека</li> <li>5. Перша допомога потерпілим</li> <li>6. Інформаційно-довідковий куточок, щодо дій у надзвичайних ситуаціях</li> <li>7. Дії при природніх надзвичайних ситуаціях</li> <li>8. Дії при техногенних надзвичайних ситуаціях</li> <li>9. Індивідуальний захист</li> <li>10. Класифікація можливих надзвичайних ситуацій</li> <li>11. Захист населення при надзвичайних ситуаціях</li> <li>12. Засоби розвідки сил цивільного захисту</li> </ol> <p>Прилади:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учбова модель для СЛР дорослий «Профі» з контролем</li> <li>2. Шумомір GM1358</li> <li>3. Анемометр GM8901+</li> <li>4. Анемометр чашковий MC-3</li> <li>5. Люксметр Ю 116М</li> <li>6. Психрометр аспіраційний</li> <li>7. Прилад хімічної розвідки ВПХР</li> <li>8. Прилад радіаційної розвідки ДП-5В</li> <li>9. Дозиметр-радіометр МКС-05</li> <li>10. Гірограф метеорологічний М-21А</li> <li>11. Дозиметр ІД-1</li> </ol> <p>Протигази, респіратори, захисний костюм Л1</p>
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 22 <i>Metodyka naukovykh doslidzhen.pdf</i>	nzCqBRsRiEkgg3d4 w29zrp5+/qoaA1Sb+q bXBJ8Z97mE=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., калькулятори – 8 шт., програмне забезпечення «Агростат» – 1 шт., зразки насіння польових і біоенергетичних рослин – 10 шт., лабораторні ваги – 1 шт. лінійки – 10 шт., вологомір зерна – 1 шт.</p>
Овочівництво	навчальна дисципліна	OK 23 <i>Ovochivnutstvo.pdf</i>	kkCoMRoaFH+vVCn 575z7RobncSFBuWII WOrycTUCeJ4=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Зразки насіння – 15 шт., зразки біологічних препаратів – 7 шт., навчально-інформаційні стенди – 3 шт., набір добрив (яра кальценітхелат заліза, калій нітрат, яра броун (NPK + мікроелементи), магній сульфат, манган, хелат – 8 шт., ваги – 1 шт., PH метр – 1 шт., аналізатор якості води (солемір) – 1 шт. касети – 6 шт.,</p>
Плодівництво	навчальна дисципліна	OK 24 <i>Plodivnutstvo.pdf</i>	xQkbz9y5FyCQXBLG SPiUXT5H2DWjuLQj /zcAYixHKqI=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., зразки біологічних препаратів – 7 шт., навчально-інформаційні стенди – 2 шт., набір добрив (яра кальценітхелат заліза, калій нітрат, яра броун (NPK + мікроелементи), магній сульфат, манган, хелат – 8 шт., ваги – 1 шт., PH метр – 1 шт., аналізатор якості води</p>

				(солемір) – 1шт., садові інструменти: степлер садовий – 1 шт., стрічка для садового степлера – 1 шт., скріпки для садового степлера – 1 шт., пила садова – 1 шт., сікатор садовий – 2 шт., ніж окулірувальний – 1 шт., плівка окулірувальна – 1 шт., вар садовий – 1 шт., ніж копулірувальний – 1 шт.
Землеробство	навчальна дисципліна	OK 25 <i>Zemlerobstvo.pdf</i>	CBJt+RHE9RuWKb SvPDhBv1gCIXGoeL 9YYIGU5LKonos=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Щільномір ґрунту «ЛАН-М» Вологомір ТК 25G – 1 шт. Електронні ваги – 2 шт. Аналізатор ґрунту Rapitest 1835 – 1 шт. Вимірювач параметрів ґрунту FLO 89000 – 1шт. рН-метр – 1 шт. Ґрунтовий бур – 1 шт. Сушільна шафа – 1 шт. Колекція насіння бур'янів – 2 шт. Набір лабораторних решіт 4 шт. Визначник бур'янів - 2 шт. Рамка для визначення засміченості та кількості стебел рослин на 0,25 м2 - 2 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 19 <i>Filosofia.pdf</i>	IqJRAV9VJGAqd3hp wTAtuskQx+QjyYOyf Ayik5zvIds=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Агрохімія	навчальна дисципліна	OK 26 <i>Agrohimia.pdf</i>	okj1Tc2r3lFGFXJknJ /uV95CIVY8GZQQ4 VuQZGPp5JU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Зразки азотних добрив – 10 шт., зразки фосфорних добрив – 10 шт., зразки калійних добрив – 10 шт., зразки комплексних добрив – 10 шт., вимірювач рівня кислотності в ґрунті – 1 шт., рН-метр ручний з гострим проникаючим електродом – 1 шт., вологомір ґрунту – 1 шт., щільномір ґрунту – 1 шт., аналізатор ґрунту – 1 шт.
Агрофармакологія	навчальна дисципліна	OK 28 <i>Ahrofarmakolohiia.pdf</i>	LoPFPrGjZM8sSYAS P18bEw2LkTzFFYLH Wm4KSIr4XbQ=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Витяжна шафа – 1 шт., зразки пестицидів, каталоги засобів захисту рослин
Аграрна економіка і підприємництво	навчальна дисципліна	OK 29 <i>Agrarna ekonomika.pdf</i>	Ws5mzCIHWCCiRh MWaf8rBFWIFPD5 NYke3WiaELE6hZo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Рослинництво	навчальна дисципліна	OK 30 <i>Roslynnyststvo.pdf</i>	8ZFJVYRvCK/DXLG ek9leMJaGUtwYTOy E4rtJTwUHiy8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Лабораторне обладнання: ваги з точністю до 0,01 – 1 шт., вологомір електронний – 1 шт., набір лабораторних сит – 3 шт., лупа – 6 шт, лінійка – 6 шт., пінцет – 6 шт., лоток для відбирання середніх проб – 6 шт., папір фільтрувальний – 1 шт., чашка Петрі – 6 шт., шпатель – 6 шт., сушільна шафа – 1 шт.
Аграрна політика та земельні відносини	навчальна дисципліна	OK 31 <i>Agrarna polituka.pdf</i>	kBo81pX+IfRRoуCN 84dkkGTPzcLNxINm pbZXDTbPxYQ=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.

Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>OK 18. Fiziologiy roslun.pdf</i>	1jzeW9qvmNuD3UdjIR2sALm9irtMWsA8d5XCxP5wQfA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Мікроскоп, чашки Петрі, хімічні реактиви.
Хімія (неорганічна, органічна, фізикоїдна)	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Himiya.pdf</i>	eFsaJ6RB51eWoEq829WiIEgnEVqiV2VrxNS7lLrjEXk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Демонстраційні досліди: набір хімічних реактивів - 1 шт., штативи - 2 шт., пробірки - 10 шт., пробіркотримачі - 2 шт., колби конічні - 5 шт.
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Ahrometeorohiia.pdf</i>	Gk9ci7IKLRmxPNzogoQWmnt8dYoAGNk4kXdyXWR+R8o=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Метеоприлади та обладнання: психрометрична будка - 2 шт., флюгер 1 шт., барометр анероїд – 1 шт., барограф – 4 шт., термометри ртутні та спиртові – 2 шт., термометри строкові – 1 шт., мінімальні та максимальні – 1 шт., термограф 4 шт., набір ґрунтових термометрів Савінова – 1 шт., опадомір польовий – 1 шт., гігрограф – 4 шт., чашечний анемометр – 1 шт. Портативна метеостанція – 1 шт
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Vyshcha matematyka.pdf</i>	oSSB8ccNMslLdl7M37ozBXIKKBiHQLY6ctmovfp6o8Y=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Українська мова та етнокультурологія	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Ukrainska mova ta etnokulturolohiia.pdf</i>	vz2YO9WofibQasEKg ujDIG62htRaP8pm8bdZhnPf76o=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Botanika.pdf</i>	i1c4mTXIbHS8sK2jdcT0e0XP7oTOCJGxmIjprgsTwM=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., гербарій – 10 шт., сноповий матеріал польових культур – 10 шт., зразки насіння рослин – 10 шт., лабораторні ваги – 1 шт. лінійки – 10 шт.
Мікробіологія	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Microbiologia.pdf</i>	VZhrnJoNkU2uoBRt/mkqcDCmyMaT3MUukmFImEsEgk=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1шт, інтерактивна дошка – 1шт, ноутбук – 1шт, термостат – 1 шт, дистильатор – 1шт, зразки бактеріальних штамів – 10шт, зразки біологічних засобів захисту – 8шт, чашки Петрі, піпетки, спиртівки – 15шт, скельця предметні та покривні – 15шт, штативи для пробірок – 5шт, петлі бактеріологічні – 5шт, мікроскоп цифровий – 1шт, навчально-інформаційні стенди – 3шт, електронні ваги – 1шт., рН метр – 1шт, аналізатор якості води (солемір) – 1шт.
Ґрунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Hruntoznaustvo z osnovamy heolohii.pdf</i>	tXMnl3u9R/cfYxCao91WFrFVCeQnobMYXf7ts/qC.Jsg=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.  Розрізи ґрунтових монолітів – 12 шт., зразки мінералів – 300 шт.,

				<p>колекції мінералів – 7 шт..</p> <p>Прилади, та лабораторне обладнання:  бур ґрунтовий – 2 шт.,  термостат – 1 шт.,  аналізатор ґрунту Rahitest – 1 шт.,  рН метр – 2 шт.  прилад Бахшеева – 5 шт.,  вимірювач параметрів ґрунту FLO 89000 – 1 шт.,  щільномір ґрунтовий «ЛАН-М» – 1 шт.,  вологомір ґрунтовий ТК – 25G – 1 шт.,  нітрамір Greentest ECO5 – 1 шт., ваги електронні ТБУ-0,6-0,001-а – 2 шт.,  USB мікроскоп – 1 шт. та ін.</p>
Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Istoriiia Ukrainy.pdf</i>	PbRYn17ey4q/2yHnoq8bP+u9hL5eRhDZ/5hLO6VBNHU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Tekhnolohiia vyrobnytstva ta pererobky produktsii tvarynyntstva.pdf</i>	2MNHq29DQ4E5MYQWY7qeOyfg9OrYpvXaB5yvQbuqgAo=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Informatsiini tekhnolohii.pdf</i>	M3oFtlt4nXcAM6pMApGO/MlkcVtmKHWWmfgViUVNgqQ=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт, комп'ютерний клас – 20 шт. моноблоків, програмні продукти Microsoft Windows Professinal 10, Microsoft Office.
Фізика з основами біофізики	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Fyzyka z osnovamy biofyzyky.pdf</i>	oXM2TrfSp9nZj4i37GwAKyJxEjTaghJvqMs5MJrsC8U=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Ентомологія	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Entomolohiia.pdf</i>	UqPEUS4rC/tM48QVBBAI6NDA9T2jBCPsoID4BRkpiJc=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Мікроскопи 4 – шт, ентомологічні сачки – 10 шт, луна – 10 шт. Зразки колекції: шкідників злакових культур – 5 шт, шкідників бобових культур – 5 шт, шкідників технічних культу – 5 шт, шкідників плодово-ягідних культур 5 шт, визначники – 5 шт.
Фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Fitopatolohiia.pdf</i>	H9fCcoumXwO8ubPYuSWHpOhN1lhRb/T2fTrY9EvYXUT8=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Атласи хвороб рослин – 10 шт, фітопатологічний гербарій – 5 шт., мікроскопи – 15 шт., лупи діаметр 60 мм – 13 шт, лупи діаметр 75 мм – 20 шт.
Виробнича практика	практика	<i>Програма виробничої практики.pdf</i>	wMissHpZv6MEr9fGJDAl2+fMoBLD4dKAtFtgE1YSZ9I=	Матеріально-технічна база с.г. господарств, підприємств різної форми власності, з якими укладено угоди про співпрацю.
Навчальна практика	практика	<i>НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИК.pdf</i>	JdMadrFskDDVKq+oP4QxoZdrjK7YxS44hLVhbVevlYo=	Матеріально-технічна база ВНАУ, Навчально-дослідний центр Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування: ботанічний сад "Поділля", тепличний комплекс, дослідні ділянки, НДГ "Агрономічне".
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамена.pdf</i>	/Op3Wv///t663oBTYUwjIuEX7yinn5AGbcgp3IYjRco=	Аудиторний фонд ВНАУ

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
238040	Твердохліб Ігор Вікторович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018	19	Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці» Посвідчення № 70-23-14 видане 12.04.2023.</li> </ol> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисюк Д.В., Твердохліб І.В., Спірін А.В., Присяжнюк Д.В. Шум як ергономічний фактор виробничого процесу. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2023. № 4. URL.DOI 10.31649/2307-5376.</li> <li>2. Твердохліб І.В., Спірін А.В., Цуркан О.В., Борисюк Д.В. Вплив вібрації на ергономічні показники виробничого процесу. Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 1, (108). С. 45-56 DOI: 10.37128/2306-8744-2022-1-5</li> <li>3. Твердохліб І.В., Спірін А.В., Цуркан О.В., Борисюк Д.В. Ергономічні аспекти охорони праці в сільському господарстві. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. №1 (116). С. 41-50</li> <li>4. Tverdokhlib I., Spirin A., Borysiuk D., Tsurkan O., Veselovska N., Edl M. Ways of Intensification of Grass Seed Production. Journal of Engineering Sciences. 2023. Vol. 10, Issue 1. P. F11-F19. DOI: doi: 10.21272/jes.2023.10(1).f3 (Web of Science/Scopus)</li> <li>5. Tverdokhlib I., Spirin A., Tsurkan O.,</li> </ol>

						<p>Przysiazniuk Y., Borysiuk D., Polievoda Y. Research of the process of vibrozone drying of grain. Przegląd elektrotechniczny. 2022. Vol. 98. № 12. P. 329–333. DOI: 10.15199/48.2022.12.76 (Web of Science/Scopus).</p> <p>6. Tverdokhlib I., Spirin A., Kupchuk I., Polievoda Y., Kovalova K., Dmytrenko V. Substantiation of modes of drying alfalfa pulp by active ventilation in a laboratory electric dryer. Przegląd Elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, № 5. P. 11-15. DOI:10.15199/48.2022.05.02 (Web of Science/Scopus).</p>	
150106	Паламарчук Віталій Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора наук ДД 010093, виданий 24.09.2020, Диплом доктора філософії ДК 042130, виданий 05.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 042130, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023864, виданий 09.11.2010</p>	17	Методика наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат №123/20 тема: «Науково-теоретичне обґрунтування технології вирощування та адаптивності гібридів кукурудзи для виробництва біоетанолу в умовах Лісостепу правобережного» від 17.12.2020 року.</p> <p>ДУ Інститут зернових культур НААН України, м. Дніпро (Україна), Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00496662/000130-21, тема: «Селекція і насінництво кукурудзи і сорго» від 30.07.2021 року Монографії: 1. Паламарчук В. Д., Колісник О. М. Сучасна технологія вирощування кукурудзи для енергоефективного та екологічнобезпечного розвитку сільських територій: монографія. Вінниця: ТОВ Друк, 2022. 372 с. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/card.php?lang=uk&amp;id=31508">http://socrates.vsau.org/repository/card.php?lang=uk&amp;id=31508</a> 2. Паламарчук В. Д., Кричковський В.Ю., Рудська Н.О., Колісник О. М. Новітні технології вирощування овочевих культур та</p>

кукурудзи за використання дигестату біогазових станцій: монографія. Вінниця: Друкарня «Друк», 2023. 296 с. <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/33725.pdf>

Наукові праці:

1. Паламарчук В.Д., Коваленко О.А. Біоенергетична оцінка гібридів кукурудзи залежно від факторів технології вирощування. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 107. С. 137-144. [http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/107\\_2019/20.pdf](http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/107_2019/20.pdf)
2. Паламарчук В.Д., Алексеев О.О. Вміст крохмалю у зерні кукурудзи залежно від позакореневих підживлень. Сільське господарство та лісівництво. № 1 (16). 2020. С. 28-47. URL://forestry.vsau.org/storage/articles/May2020/ryvJlboT47YGLgWqBLHr.pdf
3. Паламарчук В.Д., Підлубний В.Ф., Кричковський В.Ю., Коваленко О.А. Вміст крохмалю у зерні кукурудзи залежно від позакореневих підживлень. Сільське господарство та лісівництво. 2020. № 4 (19). С. 15-28. URL://forestry.vsau.org/storage/articles/January2021/6wYHN4l1QrGwQjm69vuo.pdf
4. Паламарчук В.Д., Демчук Б.С. Роль позакореневих підживлень у сучасних технологіях вирощування зернової кукурудзи. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 1 (20). С. 60-76. URL://forestry.vsau.org/storage/articles/April2021/gh9MhWPiUkuJ3eB7oDPL.pdf
5. Паламарчук В.Д., Віннік О.В., Коваленко О.А. Вміст крохмалю у зерні кукурудзи та вихід біоетанолу залежно від умов вегетації та факторів технології вирощування. Аграрні інновації. 2021. № 5. С. 143-156. URL://agrarian-innovations.izpr.ks.ua/index.php/agrarian/article/view/118
6. Паламарчук В.Д.,

						Телекало Н.В. Перспективи вирощування кукурудзи на зерно для отримання біоетанолу. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 2 (21). С. 47-61. URL://forestry.vsau.org /storage/articles/ June2021/26a3SiGOjcs fz59216nV.pdf	
26670	Паламарчук Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом бакалавра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029822, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003374, виданий 16.12.2019	7	Овочівництво	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Органік-Д». Тема: Овочівництво відкритого ґрунту і баштанництво. Довідка №10 від 28.04.2023 р. 2. Подільська дослідна станція садівництва ІС НААН України. Тема: Плодівництво та овочівництво. Довідка №46 від 21.10.2022 Наукові праці: 1. Паламарчук І. І. Біологічні особливості та врожайність сортів гороху овочового в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 175-186 2. Вдовенко С. А., Паламарчук І. І. Сортовивчення капусти білоголової за органічної технології у відкритому ґрунті. Наукові доповіді НУБіП України. 2023. №2 (102). С.1-13 3. Паламарчук І.І. Вивчення технологічних прийомів вирощування моркви столової в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 3 (26). С. 183-193. 4. Паламарчук І.І., Михальчук Я.А. Особливості росту та розвитку різних видів салату посівного за гідропонного вирощування. Наукові доповіді НУБіП України. 2024. № 2 (108). Електронне видання 5. Vdovenko S., Palamarchuk I., Mazur O., Mazur O., Navrys, I.. Influence of biological preparations on organic cultivation of vegetable plants. Plant and Soil Science. 2024. 15 (1), P. 9-25. 6. Паламарчук І.І. Вплив строків сівби на



						урожайність зерна гороху овочевого за органічного вирощування. Вісник УНУС. 2024. № 1. С. 24-30. 7. Vdovenko S., Palamarchuk I., Mazur O., Mazur O., Mulyarchuk O. Organic cultivation of carrot in the right-bank Forest-Steppe of Ukraine. Scientific Horizons. 2024, Vol. 27. No. 1. P. 62-70.	
176553	Шкатула Юрій Миколайович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1991, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 000921, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 002278, виданий 21.10.2004	22	Землеробство	Підвищення кваліфікації:  1. ФГ «Флора А.А.» Тема: Точне землеробство. Наказ № 03 від 28.04.2023 р. 2. НДГ «Агрономічне» ВНАУ за напрямом «Землеробство», довідка від 17.05.2023 р. № 22. 3. ННЦ «Інститут землеробства НААН» за напрямом «Землеробство», посвідчення № 5 від 10.07.2020 р.  Монографії: 1. Цицюра Я.Г., Шкатула Ю.М., Забарна Т.А., Пелех Л.В. Інноваційні підходи до фітореMediaції та фіторекультивації у сучасних системах землеробства: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. 1200 с. ISBN 975-619-7678-25-9, URL: <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31038.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31038.pdf</a>  Наукові праці: 1. Razanov S., Tkachuk O., Lebedieva N., Shkatula Y., Polishchuk M., Melnyk M., Krekturn B., Razanova A. Phytoremediation of heavy metal contamination by perennial legumes. International Journal of Environmental Studies. 2024. Vol. 81, Issue 1. P.216-222. DOI: 10.1080/00207233.2023.2296764 (Scopus) 2. Шкатула Ю.М., Вотик В.О., Куземський В.М. Основні технологічні заходи при вирощуванні нуту в умовах Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2024.

						<p>№ 3 (34). С. 110-123. DOI:10.37128/2707-5826-2024-3-10</p> <p>3. Шкатула Ю.М., Мандрюк Ю.Ю. Формування урожайності зерна пшениці озимої залежно від хімічних заходів. Аграрні інновації. 2024. № 26. С. 132-137. DOI <a href="https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2024.26.19">https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2024.26.19</a></p> <p>4. Шкатула Ю.М., Ящук Т.О. Система агротехнічного захисту агроценозів гороху від бур'янів. Аграрні інновації. 2024. № 25. С. 113-117. DOI <a href="https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2024.25.17">https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2024.25.17</a></p> <p>5. Шкатула Ю.М., Кравець А.О. Ефективність дії Євро-Ленд на процеси формування продуктивності соняшнику. Аграрні інновації. 2024. № 26. С. 126-131. DOI <a href="https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2024.26.18">https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2024.26.18</a></p> <p>6. Шкатула Ю.М., Капріца А.О. Якісна оцінка ґрунтів ФГ «Флора А.А.» Тульчинського району. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 4 (31). С. 184-197. DOI:10.37128/2707-5826-2023-4-13</p>	
83301	Дідур Ігор Миколайович	Директор, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом кандидата наук ДК 059797, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030075, виданий</p>	16	Агрохімія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Wyższa szkoła agrobiznesu w Łomży Poland (Вища школа агробізнесу у місті Ломжі Польща). Тема: «Form ation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution» («Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти»), Certificate of completion NO. WSA/04/06/22, від 24.06.2022.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Дідур І.М. Біологізація технології вирощування сої в</p>

17.05.2012,  
Атестат  
професора АП  
005480,  
виданий  
25.10.2023

умовах Лісостепу  
правобережного.  
Сільське господарство  
та лісівництво. Вип.  
№ 2 (33). 2024. С. 66-  
75.  
2. Дідур І.М.  
Бандровський Д.В.  
Вплив передпосівної  
обробки насіння та  
позакореневого  
підживлення на  
формування  
симбіотичної  
продуктивності  
посівів гороху.  
Сільське господарство  
та лісівництво. Вип.  
№ 1 (32). 2024. С. 5-14.  
3. Дідур І.М. Вплив  
інокуляції насіння та  
позакореневих  
підживлень на  
тривалість вегетації та  
динаміку густоти  
рослин сої в умовах  
Лісостепу  
правобережного.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Сільськогосподарські  
науки / Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет. Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 130 С.50-57.  
4. Дідур І.М. Вплив  
обробки насіння та  
позакореневих  
підживлень на  
формування  
продуктивності  
рослин сої в умовах  
Правобережного  
Лісостепу України.  
Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету. Серія:  
«Агрономія і  
біологія». Том 51 №1  
(2023)  
5. Дідур І.М.  
Економічна оцінка  
моделей технології  
вирощування сої за  
біологізованої  
системи живлення.  
Сільське господарство  
та лісівництво. Вип.  
№ 2 (29). 2023. С. 214-  
221.  
6. Дідур І.М. Динаміка  
формування висоти  
рослин сої залежно від  
передпосівної обробки  
насіння та  
позакореневих  
підживлень. Сільське  
господарство та  
лісівництво. Вип. № 1  
(28). 2023. С. 17-24  
7. Дідур І.М. Вплив  
передпосівної обробки  
насіння та  
позакореневих  
підживлень на  
динаміку формування  
площі листкової

							поверхні рослин сої. Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 27 (4). 2022. С. 5-14.
247061	Мазур Олександр Васильович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029715, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018443, виданий 24.12.2007	17	Селекція та насіництво польових культур	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: Науково- педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. ССо0493706/012424- 20. 09.10.2020 2. Навчально-науково- виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Тема: Науково- професійний досвід формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково- дослідної роботи у виробництво. Сертифікат №3- 3/2020. 01.12.21 3. ДУ Інститут зернових культур НААН України. Тема: «Селекція і насіництво кукурудзи і сорго» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0496662/000131-21 від 30.07.21 р. 4. Науково- методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти Сертифікат за програмою підвищення кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування від 06.2024 р. Посібники: 1. Мазур О.В., Мазур О.В., Лозінський М.В. Селекція та насіництво польових культур: навч. посіб. Вінниця, 2020. 348 с. Наукові праці: 1. Mazur O., Kupchuk I.,

Voloshyna O., Mazur O., Biliavska L., Poltoretskiy S. Adaptive Value of Soybean Varieties by the Seed Quality Parameters. *Acta fytotechnica et zootechnica*. 2024. Vol. 27 (2). P. 157-171. <https://www.acta.fapz.uniag.sk/journal/article/view/465/144> (Scopus)  
DOI:<https://doi.org/10.15414/afz.2024.27.02.157-171> (Scopus).

2. Мазур О.В., Мазур О.В. Пластичність і стабільність сортів квасолі звичайної за технологічністю. *Сільське господарство та лісівництво*. 2024. № 1 (32). С. 93-108. DOI: 10.37128/2707-5826-2024-1-8. <http://forestry.vsau.org/storage/articles/April2024/PhlrnARDTqdXmgk5qGoY.pdf>

3. Mazur O., Kupchuk I., Biliavska L., Biliavskiy Yu., Voloshyna O., Mazur O., Razanov S. Ecological plasticity and stability of soybean varieties under climate change in Ukraine. *Acta fytotechnica et zootechnica*. 2023. Vol. 26 (4). P. 398-411. DOI: <https://acta.fapz.uniag.sk/journal/article/view/154/113> (Scopus).

4. Mazur O., Kupchuk I., Voloshyna O., Matviets V., Matviets N., Mazur O. Genetic determination of elements of the soybean yield structure and combining ability of hybridization components. *Acta Fytotechnica et Zootechnica*. 2023. Vol. 26 (2). P. 163-178. DOI: 10.15414/afz.2023.26.02.163-178. <https://acta.fapz.uniag.sk/journal/article/view/98/84> (Scopus).

5. Honcharuk I., Tkachuk O., Mazur O., Kravets R., Mazur O., Aliksieiev O., Zabarna T., Bronnikova L. Manifestation of ecological-adaptive properties of soybean varieties depending on soil-climatic conditions. *International Journal of Ecosystems and Ecology Science*. 2023. Vol. 13 (2). P. 51-60. Q4 Impact Factor 0,05  
DOI:

<https://doi.org/10.31407/ijees13.207>  
<https://ijees.net/images/pdf/InnaHoncharukOleksandrTkachukOleksandrMazurRuslanKravetsOlenaMazurOleksiyAlieksieievZabarnaTetyanaLinaBronnikovaMANIFESTATIONOFFECOLOGICAL-ADAPTIVEPROPERTIESOF SOYBEAN VARIETIES DEPENDING ON SOY OIL-CLIMATIC CONDITION>  
Spage51-60;-a912ec536a.pdf (Scopus)

6. Hanna Myronova, Inna Honcharuk, Oleksandr Mazur, Oleksandr Tkachuk, Oksana Vradii, Olena Mazur, Yurii Shkatula, Liudmyla Peleh, Svitlana Okrushko  
Optimization of measures to increase disease resistance of potato varieties as a factor of reducing environmental pollution. International Journal of Ecosystems and Ecology Science. 2023. Vol. 13 (2). P. 163-170. DOI: <https://doi.org/10.31407/ijees13.218>  
<https://ijees.net/images/pdf/HMyronovaIHoncharukOMazurOTkachukOVradiiOMazurYShkatulaLPelehSOkrushkoOPTIMIZATIONOFFEASURES TO INCREASE DISEASE RESISTANCE OF POTATO VARIETIES AS A FACTOR OF REDUCING ENVIRONMENTAL POLLUTION>page163-170;-1ffda1279c.pdf (Scopus)

7. Mazur O., Mazur O.  
Combining ability of soybean plant hybridization components in two-tester crosses. In: Ecology, biotechnology, agriculture and forestry in the 21st century: problems and solutions. Monograph. Edited by S. Stankevych, O. Mandych. Tallinn: Teadmus OÜ. 2024. P. 6-35.  
[https://api.teadmus.org/storage/published\\_books/Ecology\\_Biotechnology\\_Agriculture\\_and\\_Forestry/monograph.pdf](https://api.teadmus.org/storage/published_books/Ecology_Biotechnology_Agriculture_and_Forestry/monograph.pdf)

8. Liudmyla Biliavska, Yurii Biliavskiy, Oleksandr Mazur, Olena Mazur  
Adaptability and breeding value of soybean varieties of

							Poltava breeding. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 27 (No 2). 2021, 312–322. <a href="https://www.agrojournal.org/27/02-10.pdf">https://www.agrojournal.org/27/02-10.pdf</a> (Scopus)
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Аттестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019</p>	19	Аграрна економіка і підприємництво	<p>Підвищення кваліфікації: Higher School of Security and Economics (Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія), тема: «Information Technologies in the Modelling of Euro-Integration Development» (Інформаційні технології у моделюванні євроінтеграційного розвитку). Сертифікат № BG/HSSE/055-2024. Травень 2024 – серпень 2024.</p> <p>Наукові праці:  1. Сахно А.А., Павлюк І.О. Визначення ефективності економічної діяльності малих сільськогосподарських підприємств методом аналізу середовища функціонування. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 2 (56). С. 37-49. DOI: 10.37128/2411-4413-2021-2-3  2. Сахно А.А., Заремба О.Є. Оцінка земельних ресурсів сільськогосподарських підприємств у контексті ефективного використання мінеральних та органічних добрив. Ефективна економіка. 2024 № 1. URL: <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2873/2909">https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2873/2909</a> DOI: <a href="http://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.1.27">http://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.1.27</a>  3. Сахно А.А., Заремба О.Є. Ефективність використання земельних угідь у контексті виробництва сільськогосподарських культур. Агросвіт. 2024 № 4. С. 37-47. DOI: 10.32702/2306-6792.2024.4.37  4. Сахно А.А., Тарасюк Т.Т. Оцінка ефективності природоохоронних заходів у контексті вирішення екологічних проблем.</p>

						Агросвіт. 2024. № 20. С. 40-51. DOI: 10.32702/2306-6792.2024.20.40 5. Сахно А.А., Заремба О.Є. Державне управління корпоративним сектором економіки: формування та реалізація стратегії. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 22. С. 56-63. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.22.56	
247061	Мазур Олександр Васильович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029715, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018443, виданий 24.12.2007	17	Генетика	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. СС00493706/012424-20. 09.10.2020 2. Навчально-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Тема: Науково-професійний досвід формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво. Сертифікат №3-3/2020. 01.12.21 3. ДУ Інститут зернових культур НААН України. Тема: «Селекція і насінництво кукурудзи і сорго» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0496662/000131-21 від 30.07.21 р. 4. Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти Сертифікат за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань



Єдиного фахового  
вступного  
випробування від  
06.2024 р.

Наукові праці:

1. Mazur O., Kupchuk I., Voloshyna O., Mazur O., Biliavska L., Poltoretskyi S. Adaptive Value of Soybean Varieties by the Seed Quality Parameters. Acta fytotechnica et zootechnica. 2024. Vol. 27 (2). P. 157-171. <https://www.acta.fapz.uniag.sk/journal/article/view/465/144> (Scopus) DOI:<https://doi.org/10.15414/afz.2024.27.02.157-171> (Scopus).
2. Mazur O., Kupchuk I., Voloshyna O., Matviets V., Matviets N., Mazur O. Genetic determination of elements of the soybean yield structure and combining ability of hybridization components. Acta Fytotechnica et Zootechnica. 2023. Vol. 26 (2). P. 163–178. DOI: [10.15414/afz.2023.26.02.163-178](https://doi.org/10.15414/afz.2023.26.02.163-178). <https://acta.fapz.uniag.sk/journal/article/view/98/84> (Scopus).
3. Mazur O., Mazur O. Combining ability of soybean plant hybridization components in two-tester crosses. In: Ecology, biotechnology, agriculture and forestry in the 21st century: problems and solutions. Monograph. Edited by S. Stankevych, O. Mandych. Tallinn: Teadmus OÜ. 2024. P. 6-35. [https://api.teadmus.org/storage/published\\_books/Ecology\\_Biotechnology\\_Agriculture\\_and\\_Forestry/monograph.pdf](https://api.teadmus.org/storage/published_books/Ecology_Biotechnology_Agriculture_and_Forestry/monograph.pdf)
4. Mazur O.V., Poltoretskyi S.P., Mazur O.V. Breeding and genetic features of soybean varieties based on the manifestation of traits in F1 hybrids in topcrosses. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 4 (31). С. 116-138. DOI: [10.37128/2707-5826-2023-4-8](https://doi.org/10.37128/2707-5826-2023-4-8). URL:<http://forestry.vsa.u.org/storage/articles/December2023/op1mT22P3YQS9I73Mz4V.pdf>

5. Mazur O., Kupchuk I., Biliavska L., Biliavskiy Yu., Voloshyna O., Mazur O., Razanov S. Ecological plasticity and stability of soybean varieties under climate change in Ukraine. Acta fytotechnica et zootechnica. 2023. Vol. 26 (4). P. 398-411. DOI: <https://acta.fapz.uniag.sk/journal/article/view/154/113>(Scopus).

6. Honcharuk I., Tkachuk O., Mazur O., Kravets R., Mazur O., Alieksieiev O., Zabarna T., Bronnikova L. Manifestation of ecological-adaptive properties of soybean varieties depending on soil-climatic conditions. International Journal of Ecosystems and Ecology Science. 2023. Vol. 13 (2). P. 51-60. Q4 Impact Factor 0,05 DOI: <https://doi.org/10.31407/ijees13.207> <https://ijees.net/images/pdf/InnaHoncharukOleksandrTkachukOlexandrMazurRuslanKravetsOlenaMazurOleksiyAlieksieievZabarnaTetyanaLinaBronnikovaMANIFESTATIONOFFECOLOGICAL-ADAPTIVEPROPERTIESOFSOYBEANVARIETIESDEPENDINGONSOIL-CLIMATICCONDITIONSPage51-60;-a912ec536a.pdf> (Scopus)

7. Мазур О.В., Мазур О.В. Генетична детермінація зернової продуктивності сої та комбінаційна здатність компонентів гібридизації. Сільське господарство та лісівництво. 2022. №3 (26). С. 27-51. DOI: [10.37128/2707-5826-2022-3-3](https://doi.org/10.37128/2707-5826-2022-3-3) URL:<http://forestry.vsa.u.org/storage/articles/October2022/8DF4MYPwLR5fbqeJTlAT.pdf>

8. Liudmyla Biliavska, Yurii Biliavskiy, Olexandr Mazur, Olena Mazur Adaptability and breeding value of soybean varieties of Poltava breeding. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 27 (No 2). 2021, 312–322. <http://www.agrojournal.org/27/02-10.pdf> (Scopus)

106647	Шевченко Наталія Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Екологія, охорона навколишньог о середовища та збалансоване природокорист ування, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Екологія та охорона навколишньог о середовища, Диплом кандидата наук ДК 051074, виданий 05.03.2019	8	Рослинництво	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Актуальні проблеми модернізації аграрної освіти в Україні та країнах ЄС» на базі ISMA University of Applied Sciences (м. Рига, Латвійська Республіка) з 19.12.2022 р. по 29.01.2023 р.–  Наукові праці: 1. Korobko A., Kravets R., Mazur O., Mazur O., Shevchenko N. Nitrogen-Fixing Capacity of Soybean Varieties Depending on Seed Inoculation and Foliar Fertilization with Biopreparations. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25, Issue 4. P. 23-37. DOI: <a href="https://doi.org/10.12911/22998993/183497">https://doi.org/10.12911/22998993/183497</a> (Scopus) 2. Shevchenko N., Yakovets L. Influence of technological methods of growing on the leaf surface of corn. Сільське господарство та лісівництво. 2021. №4 (23). P. → 226-233. DOI:10.37128/2707- 5826-2021-4-19. 3. Шевченко Н.В., Паламарчук В. Д., Мазур О.В., Мазур О.В. Елементи структури врожаю гібридів кукурудзи залежно від внесення біологічних препаратів в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2021. №4 (23). С. 244-252. DOI: 10.37128/2707- 5826-2021-4-21 4. Шевченко Н. В. Сортові ресурси проса в Україні. Аграрні інновації. 2024. № 25. С. 102–107. URL: <a href="https://doi.org/10.32848/agra.innov.2024.25.15">https://doi.org/10.32848/agra.innov.2024.25.15</a> 5. Шевченко Н. В. Принципи підбору сортів гречки в умовах зміни клімату. Таврійський науковий вісник. 2024. № 137. С. 351–357. URL: <a href="https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.137.41">https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.137.41</a>
354796	Лутковська Світлана Михайлівна	проректор з науково- педагогічно	Ректорат	Диплом спеціаліста, Вінницький	11	Аграрна політика та земельні	Підвищення кваліфікації: Університет

<p>ї та навчальної роботи, професор, Основне місце роботи</p>	<p>національний аграрний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом доктора наук ДД 010285, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 024306, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 005001, виданий 24.09.2020</p>	<p>відносини</p>	<p>прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф, Німеччина. Сертифікат про участь у проєкті DAAD № 57649162 «Digit 3: Data collection and digitalization with a focus on University Colleges in 2024» з 01.01.2024 по 31.12.2024</p> <p>Навчальні підручники, посібники: Калетнік Г. М., Гончарук І. В., Ємчик Т. В., Лутковська С. М. Аграрна політика та земельні відносини. Навч. посіб. Вінниця: ВНАУ, 2020. - 307 с. / Рек. ВР ВНАУ (Протокол № 8 від 31.01.2020 р.).</p> <p>Наукові праці:  1. Лутковська С.М., Лебідь О.В. Еколого-економічні умови активізації інвестиційної діяльності АПК України. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 16. С. 78-87. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.16.78  2. Данкевич В.Є., Данкевич Є. М., Лутковська С.М. Вплив інновацій та інтернету речей на підвищення економічної ефективності управління земельними ресурсами аграрних підприємств. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 5 (275). С. 41-49. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-275-41-49  3. Лутковська С.М., Зеленчук Н.В. Розвиток біоенергетики в Україні – енергетична та економічна безпека в умовах сталого розвитку. Ефективна економіка. 2021. № 12. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.2  4. Лутковська С.М., Коломієць Т.В., Зеленчук Н.В. Перспективи розвитку відновлюваної енергетики в контексті євро інтеграційних процесів на шляху до сталого економічного розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 1. С. 11-21.</p>
---	---	------------------	---

						DOI: 10.32702/2306-6814.2023.1.11 5. Лутковська С. Економічні механізми модернізації системи екологічної безпеки сталого розвитку. Галицький економічний вісник. 2020. №3 (64). С. 25-31. DOI: <a href="https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2020.03.025">https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2020.03.025</a>	
138539	Циганський В`ячеслав Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029804, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 010392, виданий 06.06.2022	7	Кормовиробництво та луківництво	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/012431-20, від 9.10.2020 р.; 2. Сумський державний університет, тема: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2547-20, від 20.11.2020; 3. Уладово-Люлинецька дослідно-селекційна станція ІБКіЦБ, тема: «Селекція та насінництво зернобобових культур, вивчення сортових ресурсів, первинного насінництва зернових і зернобобових культур» довідка №142, від 2.12. 2020 р.; 4. Wyższa szkoła agrobiznesu w łomży (Polska), тема: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової перед вищої та вищої освіти), CERTIFICATE OF COMPLETION NO.WSA/23/10/21, від 23.10.2023 р. Монографії: 1. Заболотний Г.М., Мазур В.А., Циганська О.І., Дідур І.М., Циганський В.І., Панцирева Г.В. Агробіологічні основи вирощування сої та

шляхи максимальної реалізації її продуктивності: монографія. Вінниця ВНАУ. 2020. 276 с.

2. Гетман Н.Я., Квітко М.Г., Циганський В.І. Люцерна посівна: монографія. Вінниця ВНАУ. Твори. 2021. 428 с.

Наукові праці:

1. Didur I., Tsyhanskyi V., Tsyhanska O. The influence of biologization of the nutrition system on the formation of photosynthetic productivity of soybean crops. Modern Phytomorphology. 2024. Vol. 18. Issue 4. P 119-123. (Web of Science)

2. Циганський В.І., Машенко В.В. Формування продуктивності кукурудзи залежно від оптимізації системи удобрення. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 1 (32). С. 27-39.

3. Didur I., Tsyhanskyi V., Tsyhanska O. Influence of biologisation of the nutrition system on the transformation of biological nitrogen and formation of soybean productivity. Plant and Soil Science. 2023. Vol. 14. № 4. P. 86-97.

4. Циганський В.І., Дідур І.М., Телеватюк Б.І. Формування продуктивності гібридів кукурудзи залежно від біологізації системи удобрення в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 30. Випуск №3. С. 5-14.

5. Циганський В.І., Дідур І.М. Формування фотосинтетичної продуктивності посівів сої за біологізованої системи живлення. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 30. Випуск №3. С. 44-56.

6. Циганський В.І., Дідур І.М. Вплив мікоризації насіння та ґрунтового біодобрива на формування індивідуальної продуктивності рослин сої. Сільське господарство та

						лісівництво. 2023. № 31. Випуск №4. С. 5-15. 7. Tsyhanskyi V.I. Formation of corn productivity depending on the use of modern biological fertilizers in the Forest-Steppe right bank. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 4 (27). С. 15-24.	
27848	Калетнік Григорій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Українська орденна Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1971, спеціальність: механізація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 007458, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КД 044984, виданий 01.04.1991, Атестат професора 12ПР 006025, виданий 18.02.2010	22	Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	Підвищення кваліфікації: 1. Університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф, Німеччина. Сертифікат про участь у проєкті DAAD № 57649162 «Digit 3: Data collection and digitalization with a focus on University Colleges in 2024» з 01.01.2024 по 31.12.2024 2. Університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф. Вайденбах, Німеччина, 22 серпня 2022 р. – 15 вересня 2022 р. Сертифікат про участь в Міжнародній літній школі «Вдосконалення цифрових компетентностей у віртуальній освіті: виклики в часи кризи» в рамках програми DAAD «Цифрова Україна: Забезпечення академічного успіху в часи кризи (2022)» та у проєкті «Адаптовані науки про життя – онлайн Studium für ukrainische Studienende» (ідентифікатор проєкту: 57650509). 3. Університет фінансів, бізнесу та підприємництва. Софія, Болгарія. Тема: «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції». Сертифікат № BG/VUZF/821-2021 від 25 травня 2021 р.  Підручники, посібники, монографії: 1. Калетнік Г.М., Скорук О.П., Токарчук Д.М. Організація і економіка використання біоресурсів: навчальний підручник (2-ге видання,

перероблене і доповнене). Вінн. нац. аграр. ун-т. Вінниця: ТОВ «Друк». 2020. 372 с.

2. Калетнік Г.М., Паламарчук В.Д., Гончарук І.В., Ємчик Т.В., Телекало Н.В. Перспективи використання кукурудзи для енергоефективного та екологічнобезпечного розвитку сільських територій: монографія. Вінниця. 2021. 260 с.

Наукові праці:

1. Kaletnik G., Pryshliak N., Khvesyk M., Khvesyk J. Institutional capacity building on waste management as a secondary resource in Ukraine on the path to European integration. *Polityka energetyczna*. 2022. Vol. 25. Issue 3. P. 105-122. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/153932>
2. Kaletnik G., Pryshliak N., Khvesyk M., Khvesyk J. Legal regulations of biofuel production in Ukraine. *Polityka energetyczna*. 2022. Vol. 25. Issue 1. P. 125-142. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/146411>
3. Kaletnik G., Pryshliak N., Tokarchuk D. Potential of production of energy crops in Ukraine and their processing on solid biofuels. *Ecological Engineering and Environmental Technology*. 2021. Vol. 22 (3). P. 59-70. DOI: <https://doi.org/10.12912/27197050/135447>
4. Kaletnik G., Pryshliak N., Palamarenko Y. Diagnostics of the efficiency and assessment of the possibilities of bioethanol production at sugar beet industry enterprises and distilleries in Ukraine [Efektywność i ocena możliwości produkcji bioetanolu w przedsiębiorstwach przemysłu buraczanego i w gorzelniach na Ukrainie]. *Polityka Energetyczna*. 2021. Vol. 24 (2). P. 137-156.
5. Калетнік Г.М., Пришляк Н.В. Розвиток галузі біопалив як детермінанта сталого



						розвитку України. Економіка АПК. 2021. № 2. С. 71-81. 6. Калетнік Г.М., Токарчук Д.М. Ефективність вирощування енергетичних культур та їх переробки на біопаливо в контексті забезпечення енергетичної автономії аграрних підприємств. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 1. С. 7-25. 7. Калетнік Г.М., Пришляк Н.В. Модель біоенергетичного кластеру виробництва біопалива з сільськогосподарських культур та відходів. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 1. С. 26-42.	
127898	Вергелес Павло Миколайови ч	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом бакалавра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 062817, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031613, виданий 26.09.2012	14	Агрофармакол огія	Підвищення кваліфікації: 1. Центр Українсько- європейського наукового співробітництва, тема «Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємодії та протидії», сертифікат № ADV 021011 від 10.09.2021, 2021 р. 2. Державна установа «Вінницька обласна фітосанітарна лабораторія», тема «Карантин рослин», «Моніторинг поширення і прогноз розвитку шкідників, хвороб і бур'янів». Довідка, 2024 р. Наукові праці: 1. Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М. Ефективність захисту посівів озимого ріпаку від шкодочинних організмів. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 3 (22). С. 119-134. 2. Verheles P. Control of corn pollution in the conditions of the right- bank forest steppe. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 4 (27). С. 110-127. 3. Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М., Амонс С.Е. Ефективність застосування біопрепаратів в посівах пшениці

							<p>озимої в умовах правобережного Лісостепу. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 1 (24). С. 96-113.</p> <p>4. Verheles P.M., Amons S.E., Ovcharuk I.I. Influence of pre-sowing seed treatment with biopreparations on the yield of winter wheat in the conditions of the right-bank Forest steppe. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 57-75.</p> <p>5. Вергелес П.М. Оцінка системи захисту огірка в умовах закритого ґрунту. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 2 (21). С. 206-219.</p> <p>6. Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М. Вплив технологічних прийомів вирощування картоплі на якість продукції. Сільське господарство та лісівництво 2020. № 3 (18). С. 91-103.</p>
331400	Макаров Зоріслав Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук КД 061833, виданий 06.10.2010</p>	20	Філософія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, тема: Науково-педагогічний досвід викладання дисципліни «Філософія». Свідоцтво № 559/2-1пкв від 23.11. 2020 р.</p> <p>2. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», тема: Навчально-методичне забезпечення викладання дисципліни «Логіка». Посвідчення про стажування №159-ПВК від 24.12. 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Макаров З., Білоус О. Особистісний розвиток за доби Інтернету: освітні виклики і перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені</p>

						<p>Івана Франка. 2024. Т. 2. Вип. 75. С. 258–267. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-2-41">https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-2-41</a></p> <p>2. Makarov Z., Ovsiankina L., Tokueva N., Shevchenko S., Zagorodnya A., Tadeush O. The Management of Innovation Processes in Higher Education Institutions of Ukraine on the Way to the Formation and Development of the European Knowledge Market. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15, Issue 4. P. 132–158. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/785">https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/785</a> (Web of Science).</p> <p>3. Makarov Z., Radzyniak T. On the Problem of Origin of Science: The Antiquity Context. Filosofija. Sociologija 2023. Т. 34. № 3, p. 300–309. DOI: <a href="https://doi.org/10.6001/fil-soc.2023.34.3.10">https://doi.org/10.6001/fil-soc.2023.34.3.10</a> (Web of Science, Scopus)</p> <p>4. Leshchenko A., Lauta O., Shaulska H., Yarovy A., Makarov Z. Existential aspects of human existence and the human-centered paradigm in public administration. Amazonia Investiga. 2023. Volume 12. Issue 64 / April 2023. P. 361–367. DOI: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38">https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38</a> (Web of Science)</p> <p>5. Макаров З.Ю. Трансформації категорії природи на шляху гуманістичного переусвідомлення екологічної кризи. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2023. Вип. 46. С. 111–135. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2522-4700.46.7">https://doi.org/10.24919/2522-4700.46.7</a></p>	
16031	Врадій Оксана Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність:	5	Екологія та агроекологія	Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку (Польща). Тема: «Перспективи розвитку природничої науки та освіти для сталого розвитку»

070801  
Екологія та  
охорона  
навколишнього  
середовища,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 064121,  
виданий  
27.04.2023

України і країн  
Європейського  
Союзу». Сертифікат  
№ NSI-011101-KSW від  
11.06.2023  
Наукові праці:  
1. Razanov S., Melnyk  
V., Symochko L., Dydiv  
A., Vradii O.,  
Balkovskiy V.,  
Khirivskiy P., Panas N.,  
Lysak H., Koruniak O.  
Agroecological  
assessment of gray  
forest soils under  
intensive horticulture.  
International Journal of  
Ecosystems and  
Ecology Science  
(IJEES). 2022. Vol. 12  
(4). P. 459–464 (Web  
of Science).  
DOI:  
<https://doi.org/10.31407/ijeess12.4>  
2. Dydiv A., Piddubna  
A., Gucol G., Vradii O.,  
Zhylishchych Y.,  
Titarenko O., Razanova  
A., Odnosum H.,  
Postoienko D., Kerek S.  
Accumulation of lead  
and cadmium by  
vegetables at different  
levels of gray forest soil  
moistening in the  
conditions of the Right  
Bank Forest Steppe of  
Ukraine. Journal of  
Ecological Engineering.  
2023. Vol. 24 (10). P.  
198–204 (Scopus /  
Web of Science).  
DOI:  
<https://doi.org/10.12911/22998993/170291>  
3. Razanov S., Koruniak  
O., Dydiv A., Holubieva  
T., Symochko L.,  
Balkovskiy V., Alekseev  
O., Vradii O.,  
Ohorodnichuk H.,  
Polishchuk M.,  
Kolisnyk O., Mazur O.,  
Mazur O.  
Radioprotective and  
sorption properties of  
beespine. International  
Journal of Ecosystems  
and Ecology Science  
(IJEES). 2023. Vol. 13  
(2). P. 71–76 (Scopus).  
DOI:  
<https://doi.org/10.31407/ijeess13.2>  
4. Razanov S.,  
Aliksieiev O., Vradii  
O., Mazur K., Puyu V.,  
Povoznikov M.,  
Postoienko D., Zelisko  
O. The content of heavy  
metals and trace  
elements in different  
soils used under the  
conditions of  
homestead plots and  
field agricultural lands  
of Ukraine. Journal of  
Ecological Engineering.

						<p>2024. Vol. 25 (6). P. 42–50 (Scopus / Web of Science). DOI: <a href="https://doi.org/10.12911/22998993/186820">https://doi.org/10.12911/22998993/186820</a></p> <p>5. Razanov S., Aliksieiev O., Bakhmat O., Bakhmat M., Lytvyn O., Aliksieieva O., Vradii O., Mazur K., Razanova A., Mazurak I. Accumulation of chemical elements in the vegetative mass of energy cultures grown on gray forest soils in the Western Forest Steppe of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25 (9). P. 282–291 (Scopus / Web of Science). DOI: <a href="https://doi.org/10.12911/22998993/191439">https://doi.org/10.12911/22998993/191439</a></p>
25145	Бабин Ігор Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 058378, виданий 26.11.2020, Атестат доцента АД 012919, виданий 20.06.2023</p>	14	<p>Машини та обладнання і їх використання в рослинництві</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Вищій Школі Агробізнесу (WSA) м. Ломжа, Тема: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти». Сертифікат WSA/01/06/22 від 01.06.2022р. 2. Вінницький національний аграрний університет. Тема «Підвищення ефективності роботи системи промивання доїльних установок»/ Сертифікат №137/21 від 06.04.2021р. Наукові праці: 1. Kaletnik H., Yaropud V., Kupchuk I., Aliiev E., Babyn I., Lavreniuk P. Modeling of the technological process of walnut drying in a convective dryer. Przegląd Elektrotechniczny. 2023. Vol. 99, № 12. P. 91-97. DOI:10.15199/48.2023.12.17: (Scopus/ Web of Science) 2. Kaletnik H., Yaropud V., Polievoda Y., Solona O., Babyn I., Tverdokhlib I. Study of the process of active-ventilation drying of legume grasses' fractional processing products. Przegląd Elektrotechniczny. 2024. Vol. 100, № 2. P. 156-163. DOI:10.15199/48.2024.02.32 (Scopus/ Web of</p>

						<p>Science)</p> <p>3. Бабин І.А., Луц П.М., Ріпа С.В. Технології внесення добрив у сучасних тепличних господарствах. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2024. № 5 (341). С. 270-274. DOI: 10.31891/2307-5732-2024-341-5-39.</p> <p>4. Бабин І.А., Труханська О.О., Бурлака С.А. Сучасні методи посіву зернових культур. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2024. № 1 (331). С. 52-56. DOI 10.31891/2307-5732-2024-331-7</p> <p>5. Корчак М.М., Грушецький С.М., Токарчук О.А., Бабин І.А. Теоретичне обґрунтування впливу фрезерного органу на подрібнення рослинних залишків кукурудзи. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. № 4 (119). С. 46–54.</p>	
108474	Поліщук Михайло Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: агроном, Диплом доктора філософії ДК 031807, виданий 18.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 031807, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12ДЦ 021630, виданий 23.12.2008</p>	21	Агрометеорологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НДГ «Агрономічне» ВНАУ. Тематика: «Агрометеорологія»; «Ґрунтознавство з основами геології»; «Інноваційні системи застосування добрив». (Довідка №22 від 18.05.2022 року). Наукові праці: 1. Polishchuk M., Bronnicova L. Research of hydrographic resources of Vinnytsia region. Agro-ecological potential of soil cover of Vinnytsia region : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P 164-188. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf</a></p> <p>2. Поліщук М. І., Хавхун А. А. Шляхи підвищення врожайності гібридів кукурудзи в умовах потепління клімату. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2023. Вип. 2 (39). С. 54-59. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/34115.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/34115.pdf</a></p> <p>3. Шинкарук В.,</p>

						<p>Табакарь Р., Поліщук М., Мельник В. Стан і перспективи виробництва кукурудзи в Молдові. Сільське господарство та лісівництво. 2019. № 4 (15). С. 232-240. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/23071">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/23071</a>.</p> <p>4. Поліщук М.І. Вплив позакореневих підживлень біопрепаратами на продуктивність картоплі в умовах Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2022. Вип. № 2 (25). С. 83-98. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32124.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32124.pdf</a></p> <p>5. Поліщук М.І. Вплив норм посадки бульби та систем удобрення на продуктивність ранньостиглого сорту картоплі Серпанок в умовах Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 4 (23). С. 203-215. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/30623.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/30623.pdf</a></p>	
45605	Правдюк Андрій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Львівський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство,</p> <p>Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 050190, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 027094, виданий 20.01.2011</p>	20	Загальні правові засади та академічна доброчесність	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет суспільних наук (UNS) м Лодзь, тема: «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність». Сертифікат №2020/12/1644, жовтень-грудень 2020 р.</p> <p>2. Донецький державний університет внутрішніх справ. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, тема: «Інноваційні підходи у викладанні права: міжнародні стандарти, економічна інтеграція та цифровий розвиток». Свідоцтво № ADV-050824-LSI від 15.09.2024.</p> <p>Наукові праці: 1. Siur N., Kuzmenko H., Pavlichenko I., Malakhova T., Pravdiuk A. Basic principles of the constitutional system of local self-government.</p>

						<p>Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 7, № e2024spe036. URL: <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3801/1710">https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3801/1710</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe036">https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe036</a> (Scopus).</p> <p>2. Pravdiuk A. Information security of Ukraine: information influence and information wars. European Political and Law Discourse. 2023. Vol. 10, Issue 1. P. 111 – 121. DOI: 10.46340/eppd.2023.10.1.6 (Scopus).</p> <p>3. Pravdiuk A. Problems of legal regulation of the information security system in Ukraine. European Political and Law Discourse. 2022. Vol. 9, Issue 2. P. 40–47. DOI: 10.46340/eppd.2022.9.2.5 (Scopus).</p> <p>4. Kobet Y., Pogrebytskyi M., Berezovska-Chmil O., Kharchenko S., Pravdiuk A. Information terrorism as a threat to the global security system of the 21st century. 2022. Cuestiones Políticas. Vol. 40. № 75. P. 274-284. (Web of Science).</p> <p>5. Holubieva V., Pravdiuk A., Oliinyk S., Manzhal O., Shynkar T. Constitutional and legal provision of the right to access information in Ukraine and the countries of the European Union. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1. P. 156–159. (Web of Science)</p>	
363665	Холод Інна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла	4	Українська мова та етнологічна олія	<p>Підвищення кваліфікації: Akademie ekonomiky a pedagogiky, Rozvoj vzdelavani a pedagogiky jako zaklad hospodarskeho a socialneho rozvoje spolecnosti, certifikat 21 unor 2022 / Економіко-педагогічна академія, Розвиток освіти і педагогіки як основа економічного і соціального розвитку суспільства, сертифікат від 21 червня 2022 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Kholod I., Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk</p>



Коцюбинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 003045, виданий 28.12.2021

O. Lexical-syntactical repetition in the system of stylistic figures: status, specification, functions. Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12 (1). P. 268–274. (Web of Science Core Collection)

2. Inna Kholod, Inna Zavalniuk, Valentyna Bohatko, Oleksiy Pavlyuk, Ruslana Horobets (2021). Cognitive Linguistics And Modern Language Pedagogy. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXIV. P. 171–174. (Web of Science Core Collection)

3. Mushyrovskaya N., Kholod I., Neher O., Zozulia I., Pavliuk I. Fundamental cognitive-semantic theories in linguistics. Eduweb. 2022. Julio-Septiembre. Vol. 16. Issue. 3. P. 261–273. (Web of Science Core Collection)

4. Хмелівська С.І., Холод І.В., Лемик І.М. Інноваційні технології навчання майбутніх перекладачів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Вип. 4(22). С. 305–317. Холод І.В., Гончарук В.А., Стоколос-Ворончук О.О. Розвиток філологічної освіти в Україні в умовах діджиталізації та цифровізації освітнього процесу. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7774459>

5. Бандрівська Н.М., Холод І.В., Осіпенко Н.С. Модернізація філологічної освіти та науки в Україні в контексті діджиталізації. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7759245>

6. Холод І.В., Лисенко Т.А., Штангрет Г.З. Оцінка успішності здобувачів вищої освіти у персоналізованому дистанційному навчанні. Академічні візії. 2023. Вип. 17.

						DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7724398">http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7724398</a> 7. Білецька О., Холод І., Кириченко В. Тенденції розвитку філологічної освіти в Україні в умовах диджиталізації Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7755303">http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7755303</a> 8. Катеринич П.В., Холод І.В., Грищенко О.В. Українськомовні телеканали на тлі сучасних мовленнєвих трансформацій: аналіз проблеми в контексті фразеологічних модифікацій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Том 34 (73). № 2. Ч. 1. С. 14–17.	
69080	Панцирева Ганна Віталіївна	доцент 0,95 ст., Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, ВНАУ, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045906, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента АД 005440, виданий 26.11.2020	5	Ботаніка	Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний університет, тема: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі», сертифікат №05408289/1126-11від 07 квітня 2021 року. Монографії: 1. Мазур В.А., Панцирева Г.В. «Рід <i>Lupinus L.</i> в Україні: генофонд, інтродукція, напрями досліджень та перспективи використання». Вінниця: ВНАУ, 2020. 200 с. 2. Мазур В.А., Ткачук О.П., Панцирева Г.В., Алексєєв О.О. Сортові ресурси зернобобових культур в Україні: сучасний стан і перспективи використання. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2022. 196 с. 3. Мазур В.А., Ткачук О.П., Панцирева Г.В., Купчук І.М. Соя в інтенсивному землеробстві. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2022. 220 с. 4. Мазур В.А., Ткачук О.П., Панцирева Г.В. Сортові ресурси сої в Україні. Вінниця. ТОВ «ТВОРИ», 2023. 220 с. 5. Мазур В.А., Ткачук О.П., Панцирева Г.В., Купчук І.М. Розробка

біоорганічних технологій вирощування зернобобових культур задля відновлення родючості ґрунту. ВНАУ. 220 с.

Наукові праці:  
1. Pansyreva H., Vovk V., Bronnicova L., Zabarna T. Efficiency of the Use of Lawn Grasses for Biology and Soil Conservation of Agricultural Systems under the Conditions of the Ukraine's Podillia. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24, № 11. P. 249-256. DOI: <https://doi.org/10.12911/22998993/171649> (Scopus / Web of Science)

2. Pansyreva H., Tysiachnyi O., Matusyak M., Kozak Y. Influence of the Type of Root on the Rooting of Viburnum opulus. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25, Issue 4. P. 238–248. DOI: <https://doi.org/10.12911/22998993/184690> (Scopus / Web of Science)

3. Mazur V., Pansyreva H., Ovcharuk O., Mazur K., Myalkovsky R., Tkach O., Verholiuk S. Features of the functioning of the assimilation apparatus of lupinus albus depending on the use of eco-biological preparations. International Journal of Ecosystems and Ecology Science. 2023. Vol. 13 (2). P. 74-88. DOI: <https://doi.org/10.31407/ijees> (Scopus / Web of Science)

4. Панцирева Г.В. Репродуктивна здатність та інтенсивність цвітіння декоративних видів роду *Lupinus L.* в умовах архітектурно-експозиційної ділянки ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2022. Вип. № 4 (27). С. 157–168. DOI: [10.37128/2707-5826-2022-4-14](https://doi.org/10.37128/2707-5826-2022-4-14)

5. Панцирева Г.В., Нейко І.С., Матусяк М.В., Циганська О.І. Відмінність декоративних видів роду *Raeonia L.* за біометрією вегетативних органів.

						<p>Аграрні інновації. 2023. Вип. № 19. С. 88-93. DOI: <a href="https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.19.14">https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.19.14</a></p> <p>6. Вдовенко С.А., Матусяк М.В., Панцирева Г.В. Особливості вирощування садивного матеріалу модрини європейської інтенсивними методами в умовах біостаціонару ВНАУ. Збалансоване природокористування . 2023. № 3. С. 115-120. DOI: 10.33730/2310-4678.3.2023.287825</p>	
248490	Алексеев Олексій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	<p>Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043221, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 007027, виданий 15.04.2021</p>	10	Мікробіологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Державна екологічна інспекція у Вінницькій області. Тематика: Особливості організації навчального процесу з підготовки фахівців вищої школи у контексті екологічного та мікробіологічного просвітництва. Довідка про проходження стажування, відповідно до наказу Інспекції від 15 листопада 2021 року №252-к/тм. Наукові праці: 1. Vradii O., Mudrak H., Alieksieiev O. Application of biological preparations on the crops of perennial leguminous grasses as a means of providing soils with atmospheric nitrogen. In: Ecology, Biotechnology, Agriculture and Forestry in the 21st century: problems and solutions. Monograph. Edited by S. Stankevych, O. Mandych. Estonia. Tallinn: Teadmus, 2024. P. 252-269. <a href="http://socrates.vsau.org/b04213/html/cards/getfile.php/35313.pdf">http://socrates.vsau.org/b04213/html/cards/getfile.php/35313.pdf</a> 2. Alieksieiev O., Vradii O. Agro-environmental and ecotoxicological assessment of agricultural soil of agrosphere Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2024. Вип. 2. С. 3-9. DOI</p>

						<p><a href="https://doi.org/10.32782/2786-5681-2024-2.013">https://doi.org/10.32782/2786-5681-2024-2.013</a>. Алексєєв О.О., Мазур О.В. «Формування та функціонування симбіотичної системи соя – <i>Bradyrhizobium Japonicum</i> за умов бактеріальної і вірусної інфекцій в умовах Лісостепу правобережного»: монографія. Вінниця: ВНАУ. Видавництво ТОВ "Друк" 2023. 256 с.</p> <p>4. Aliksieiev O.O., Vradii O.I. Organic agriculture as an element of soil preservation and restoration. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 228–239. DOI:10.37128/2707-5826-2023-3-17</p> <p>5. Branitskyi Y., Telekalo N., Kupchuk I., Mazur O., Aliksieiev O., Okhota Y., Mazur O. Improvement of technological methods of switchgrass (<i>Panicum virgatum</i> L.) growing in the Vinnytsia region. Acta fytotechn zootechnica. 2022. № 25 (4). P. 311-318. DOI: <a href="https://doi.org/10.15414/afz.2022.25.04.311-318">https://doi.org/10.15414/afz.2022.25.04.311-318</a></p> <p>6. Mazur V.A., Myalkovsky R.O., Mazur K.V., Pantsyeva H.V., Alekseev O.O. Agroecological prospects of using corn hybrids for biogas production. Agronomy Research. 2020. № 18. P. 177-182. DOI: <a href="https://doi.org/10.15159/AR.20.016">https://doi.org/10.15159/AR.20.016</a></p>	
108474	Поліщук Михайло Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: агроном, Диплом доктора філософії ДК 031807, виданий 18.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 031807, виданий	21	Ґрунтознавство з основами геології	Підвищення кваліфікації: 1. НДГ «Агрономічне» ВНАУ. Тематика: «Агрометеорологія»; «Ґрунтознавство з основами геології»; «Інноваційні системи застосування добрив». Довідка №22 від 18.05.2022 року. 2. Національний науковий центр «Інституту ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського». Тема: «Ґрунтознавство». Сертифікат № 434 від 23.05.21 р.

15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
021630,  
виданий  
23.12.2008

Підручники,  
навчальні посібники  
(включаючи  
електронні) або  
монографії :  
1. Цицюра Я.Г.,  
Поліщук М.І.,  
Броннікова Л.Ф.  
Ґрунтознавство з  
основами геології.  
Частина II. Генезис,  
класифікація та  
властивості ґрунтів.  
Навчальний посібник.  
Вінниця. ВНАУ. 2020.  
676 с.  
[http://socrates.vsau.org  
/method/getfile.php/25  
377.pdf?card\\_id=16765](http://socrates.vsau.org/method/getfile.php/25377.pdf?card_id=16765)  
2. Polishchuk M.,  
Bronnicova L. Research  
of hydrographic  
resources of Vinnytsia  
region. Agro-ecological  
potential of soil cover of  
Vinnytsia region :  
Scientific monograph.  
Riga, Latvia : "Baltija  
Publishing", 2023. P  
164-188.  
[http://socrates.vsau.org  
/repository/getfile.php/  
32951.pdf](http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf)

Наукові праці:

1. Поліщук М.І., Мачок  
І.О. Вплив зелених  
добрив на фізико-  
хімічні показники  
чорнозему  
опідзоленого в умовах  
зміни клімату  
Правобережного  
Лісостепу України.  
Сільське господарство  
та лісівництво. 2024.  
№ 1 (32). С. 76-92.  
[http://socrates.vsau.or  
g/repository/getfile.php  
/36312.pdf](http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/36312.pdf)  
2. Polishchuk M.,  
Bronnicova L. Research  
of hydrographic  
resources of Vinnytsia  
region. Agro-ecological  
potential of soil cover of  
Vinnytsia region :  
Scientific monograph.  
Riga, Latvia : "Baltija  
Publishing", 2023. P  
164-188.  
[http://socrates.vsau.org  
/repository/getfile.php/  
32951.pdf](http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf)  
3. Вдовенко С.А.,  
Полторецький С.П.,  
Поліщук М.І.,  
Вергелес П.М.  
Урожайність і вихід  
бульб насінневої  
фракції сортів  
картоплі залежно від  
системи живлення в  
умовах Лісостепу  
Правобережного.  
Сільське господарство  
та лісівництво. 2023.  
№ 2 (29). С. 32-41.  
[http://socrates.vsau.org  
/repository/getfile.php/  
33968.pdf](http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/33968.pdf)

						<p>4. Поліщук М.І., Вдовенко С.А., Полторецький С.П., Вергелес П.М. Вивчення процесів росту й розвитку рослин насінневої картоплі залежно від удобрення, регулятора росту та позакореневих підживлень. Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 4 (27). 2022. С. 64-73. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32334.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32334.pdf</a></p> <p>5. Поліщук М.І. Вплив технологічних прийомів вирощування на продуктивність сортів ячменю ярого в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2020. № 2 (17). С. 51-63. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/27443.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/27443.pdf</a></p>	
243140	Новицька Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 048929, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026969, виданий 20.01.2011</p>	28	Вища математика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: Інноваційні технології при викладанні дисципліни «Вища математика», свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014682-21 від 8.10.2021 р.</p> <p>2. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра медичної фізики, медичної апаратури та медичної інформатики. Тематика: Методика організації навчального процесу та педагогічної майстерності викладання дисципліни «Вища та прикладна математика», посвідчення №615 від 03.12.2021 р.</p> <p>3. ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний Консорціум», сертифікат №2/2021 від 26.07.2021 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Новицька Л.І. Проблема формування інноваційної</p>

						компетентності майбутніх фахівців-аграріїв у процесі математичної підготовки в кризових умовах. Молодь і ринок. 2024. № 9 (229). С. 133-143. 2. Новицька Л.І., Дубчак В.М., Манжос Е.О. Математична модель великого водосховища, встановлення та знаходження його основних енергетичних характеристик. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 1(124). С. 129-139. 3. Новицька Л.І. Математична підготовка майбутніх бакалаврів із комп'ютерних наук в аграрному університеті. Молодь і ринок. 2024. № 2 (222). С. 113-121. 4. Новицька Л.І. Математичне моделювання як засіб формування фахової компетентності майбутніх економістів. Молодь і ринок. 2023. №10 (218). С.67-72. 5. Новицька Л.І., Гончарук І.В., Мазур Г.М. Впровадження технологій точного землеробства як чинник впливу на еколого-економічну складову сільського господарства. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 3 (61). С. 106-123.	
20137	Огороднічук Галина Михайлівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 006017, виданий 09.02.2000, Атестація доцента 02ДЦ 002275, виданий 21.10.2004	24	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво № СС 00493706/012426-20 від 9 жовтня 2020 р. 2. Дібрівський кінний завод № 62 «Державного підприємства «Конярство України». Тема: Технологія виробництва та переробки продукції



конярства.  
Довідка № 42 від 6  
грудня 2020 р.  
3. ТОВ  
«ЛАЙВСТОК4ЕКСПО  
РТ»  
Тема: Технологія  
виробництва та  
переробки продукції  
скотарства.  
Довідка № 12, від 13  
грудня  
2021р.

Посібники,  
підручники:  
1. Огороднічук Г.М.  
Конярство: Навч.  
посіб.: Вінниця:  
ВНАУ, 2023. 354 с.

Наукові праці:  
1. Ohorodnichuk G.M.,  
Tsyganchuk O.B.,  
Holubenko T.L.,  
Skoromna O.I., Pikula  
O.A., Solomon A.M.  
Productive parameters  
of rabbits fed with  
additives containing  
lactic and succinic acid,  
amino acid and  
vitamins. Regulatory  
Mechanisms in  
Biosystems. 2023. Vol.  
14. Is. 2. P. 220-224.  
(Web of Science,  
Scopus)  
[https://medicine.dp.ua  
/index.php/med/article  
/view/880/893](https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/880/893)  
DOI: 10.15421/022333  
2. Ohorodnichuk H. The  
state of the horse  
breeding industry and  
the evaluation of horses  
at the state enterprise  
dibrivka stud farm 62.  
Науковий вісник  
Львівського  
національного  
університету  
ветеринарної  
медицини та  
біотехнологій імені  
С.З. Гжицького. Серія:  
Сільськогосподарські  
науки. 2022. № 24  
(96). С. 126–130.  
[https://doi.org/10.3271  
8/nlvvet-a9617](https://doi.org/10.32718/nlvvet-a9617)  
3. Огороднічук Г.  
Ефективність  
використання добавок  
мікробіологічного  
походження при  
вирощуванні кролів:  
монографія. Вінниця:  
РВВ ВНАУ. ТОВ  
«Друк». 2022. 196 с.  
[http://socrates.vsau.org  
/repository/getfile.php/  
32021.pdf](http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32021.pdf).  
4. Огороднічук Г.М.,  
Главатчук В.А.  
Ефективність  
застосування сучасних  
мікробіологічних  
добавок вітчизняного  
виробництва у

						птахівництві: монографія. Вінниця: РВВ ВНАУ. ТОВ «Друк». 2023. 188 с. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32021.pdf">http://socrates.vsau.org/ /repository/getfile.php/ 32021.pdf</a> . 5. Огороднічук Г., Загамула Ю. Продуктивність свиней на дорощуванні за згодовування кормової добавки «Кормоцид». Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія «Сільськогосподарські науки». 2024. Т. 26. № 101. С. 150-155. DOI <a href="https://doi.org/10.32718/nlvvet-a10126">https://doi.org/10.32718/ nlvet-a10126</a> <a href="https://nlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/5243/5379">https://nlvet.com.ua/i ndex.php/agriculture/a rticle/view/5243/5379</a>	
3228	Левчук Костянтин Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009038, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 002208, виданий 21.04.1993, Атестат доцента ДЦ 001472, виданий 28.02.2001, Атестат професора 12ІП 008203, виданий 30.11.2012	31	Історія України	Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний- науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Наукове стажування з набуття науково- професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. Сертифікат № 4- 1/2020. 26.10-27.11 2020 р. 2. Державний архів Вінницької області. Тема: Наукове стажування з вдосконалення навиків пошуку історичних першоджерел аграрної історії Вінниччини. Довідка № 01.04 122/2. Наукові праці: 1. Levchuk K., Levchuk O., Husak L., Havryluk N., Lozovskyi O. Regional features of Ukrainian higher education in wartime conditions. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. Vol. 1. P. 185-191. (Scopus Q3). <a href="https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-1/185">https://doi.org/10.33271/ nvngu/2024-1/185</a> 2. Левчук К.І. Трансформація доктрини Третього Риму в ідеологію «руського мира». Вісник науки та

						<p>освіти. 2023. № 6. С. 710-721.  <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-710-720">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-710-720</a></p> <p>3. Левчук К.І. Розвиток фермерських господарств в Україні в 90-і роки ХХ ст. (історичний аспект). Агросвіт. 2023. №5-6. С. 3-9.  <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.5-6.3">https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.5-6.3</a></p> <p>4. Levchuk O., Levchuk K., Husak L. Scientific and educational consortium as institutional projection of the innovative professional training. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. Vol. 2. P. 148-153. (Scopus Q3).  <a href="https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-2/148">https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-2/148</a></p> <p>5. Левчук К.І. Розвиток фермерських господарств Вінниччини в перші роки земельної реформи (90-і роки ХХ ст.). Агросвіт. 2021. №20. С.3-7.  <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6792.2021.20.3">https://doi.org/10.32702/2306-6792.2021.20.3</a></p>	
247496	Колісник Олег Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043203, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 003372, виданий 16.12.2019</p>	13	Фітопатологія	<p>Підвищення кваліфікації: Навчально-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво. Сертифікат № 1/2020 від 27.11.2020р. Наукові праці: 1. Mazur V.A, Kolisnyk O.M. Yakovets L.A. Dilial analysis of the combination capacity of resistance to diseases and pests of the source selection corn material. Сільське господарство та лісівництво 2021. №2 (21). С. 233-244. DOI: 10.37128/2707-5826-2021-2-19</p> <p>2. Kolisnyk O.M., Onopriienko V.P., Onopriienko I.M.,</p>

						<p>Kandyba N. M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk D. S., Tymchuk N. F., Terokhina N. O. Study of correlations between yield inheritance and resistance of corn self-pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology 2020, №10(1), P. 220-225.</p> <p>3. Kolisnyk O.M., Yield of bean seeds depending on the approval and application of seed inoculation in the conditions of the right-bank forest-steppe of Ukraine. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). 2020 VOL 1, № 50 (2020) 3-13</p> <p>4. Kolisnyk O.M., Lebid O.V., Kovka N.S Application of advanced technologies in agricultural sector for increasing gross production and exporting agricultural products . Сільське господарство та лісівництво. 2023. №4 (31). С.88-105.</p> <p>5. Adamchuk Y., Kravchenko N., Kolisnyk O., Aralova. T., Protasov O., Dubovyk O., Dubovyk I., Stavvytskyi A. The efficiency of urea-ammonium nitrate application in inter-row feeding in maize cultivation. Modern Phytomorphology. 2023. №17, P. 113-117.</p> <p>6. Snitynskyi V. Razanov S. Hnativ P. Bahmat O. Kutsenko M. Kolisnyk O. Phytoremediation of Cs contaminated sod-hydric soil in Northern Polissia white sweet clover (Velilotus albus) International journal of Environmental Studies. 17. 2024 P. 1-8.</p>	
174911	Волошина Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: Англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук	32	Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Виконання індивідуальної програми стажування у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. «Посвідчення про

КН 006599,  
виданий  
16.12.1994,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002916,  
виданий  
22.11.2001

стажування» № 135-  
ПВК від 20.09.2021  
2. Виконання  
індивідуальної  
програми стажування  
у ННВК  
«Всеукраїнський  
науково-навчальний  
консорціум» Інститут  
біогенетичних культур  
і цукрових буряків.  
Тема: Удосконалення  
професійної  
підготовки шляхом  
поглиблення й  
розширення  
професійних знань та  
компетентностей,  
набуття науково-  
педагогічного досвіду  
з дисципліни  
«Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням».  
Сертифікат № 2-  
1/2021 від 06.08.2021  
Монографії:  
1. Oksana Voloshyna.  
Methods of financial  
regulation of the  
enterprise activities in  
the system of Ukraine's  
economic development  
vectors. In: Financial  
mechanism in the  
system of economic  
vectors of development  
of Ukraine. Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia: Baltija  
Publishing, 2023. P.  
81-110.  
2. Voloshyna O.V.  
Formation of  
information and  
communicative  
competence of future  
agrarian specialists in  
higher education  
institutions. Theoretical  
and practical aspects of  
the development of  
modern scientific  
research: Scientific  
monograph. Part 2.  
Riga, Latvia: Baltija  
Publishing. 2022. P.  
234-259  
Наукові праці:  
1. Mostovenko V.,  
Mazur O, Didur I.,  
Kupchuk I., Voloshyna  
O., Mazur O. Garden  
pea yield and its quality  
indicators depending  
on the technological  
methods of growing in  
conditions of Vinnytsia  
region. Acta fytotechn  
zootechn. 2022. Vol. 25.  
Issue 3.  
P. 226-241 (Scopus) Q4  
2. Волошина О.В.  
Формування  
інформаційно-  
комунікативної  
компетентності  
студентів у процесі  
вивчення іноземної  
мови в аграрному

						<p>закладі вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 6-7 (214-215). С. 138-151.</p> <p>3. Myronova H., Tymoshchuk T., Voloshyna O., Mazur O., Mazur O. Formation of seed potato yield depending on the elements of cultivation technology. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26 (2). P. 19-30. DOI: 10.48077/scihor.26(2).2023.19-30 (Scopus).</p> <p>4. Mazur O., Tkachuk O., Mazur O., Voloshyna O., Tunko V., Yakovets L. Formation of Yield and Grain Quality of Spring Barley Depending on Fertiliser Optimisation. Ecological Engineering &amp; Environmental Technology 2024, 25(4), 282-291. (Scopus).</p> <p>5. Mazur O., Kupchuk I., Biliavska L., Biliavskiy Yu., Voloshyna O., Mazur O., Razanov S. Ecological plasticity and stability of soybean varieties under climate change in Ukraine. Acta fytotechnica et zootechnica. 2023. Vol. 26, №4. P. 398-411. (Scopus).</p> <p>6. Mazur O., Kupchuk I., Voloshyna O., Mazur O., Biliavska L., Poltoretskiy S. Adaptive Value of Soybean Varieties by the Seed Quality Parameters. Acta fytotechnica et zootechnica. 2024. Volume 27 Issue 2. P. 157-171. (Scopus Q4).</p>	
426678	Білюк Анатолій Іванович	доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 000107, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 011855, виданий 20.04.2006	33	Фізика з основами біофізики	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова, кафедра біофізики, медичної апаратури та інформатики. Тема: Удосконалення професійної підготовки та досвіду з дисциплін «Біофізика», «Фізика», «Вища математика».</p> <p>Свідоцтво №836, від 14.02 2025р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Semchuk O., Biliuk A., Havryliuk O., Biliuk A. Kinetic theory of electroconductivity of metal nanoparticles in the condition of surface Plasmon resonance. Applied Surface Science</p>

Advances. 2021. Vol. 3. P. 100057. URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/applied-surface-science-advances/vol/3/suppl/C>

2. Семчук О. Ю., Гаврилюк О. О., Білюк А. І., Білюк А. А. Плазмони в графені: огляд та перспективи використання. Поверхня. 2024. Вип. 16 (31). С. 51-73. DOI: <https://doi.org/10.15407/Surface.2024.16.051>

3. Biliuk A., Diachynska O. The applied orientation of the physics course as an effective tool for forming the professional competence model of future technological engineers. In: Modern educational technologies in the training of specialists in the agricultural sector during the crisis: scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 1-76. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-298-2-1>

4. Білюк А. І., Ворошило Ю. Р. Бозе – Ейнштейнівський конденсат. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологій : зб. наук. пр. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В. 2022.

5. Білюк А. І., Купчик В. В. Квантові комп'ютери. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологій: зб. наук. пр. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В. 2022.

6. Білюк А. І., Білюк А. А., Широков В. В., Дячинська О. М. Визначення ударної в'язкості твердих тіл неруйнівними методами механічної спектроскопії та мікротвердості. ОРАЛДЫ ГЫЛЫМ

							ЖАРШЫСЫ» («УРАЛЬСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСТНИК») Науково теоретичний і практичний журнал. 2024, №4 (193). 7. Джеджула О. М., Білюк А. І. Організація самоосвітньої діяльності студентів – першокурсників у процесі фізико-математичної підготовки. Перспективи та інновації науки. 2025. №1 (47). С. 455–467. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-455-467">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-455-467</a> .
131619	Амонс Сергій Едуардович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1991, спеціальність: Агрономія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет Інститут післядипломної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017556, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 030072, виданий 17.05.2012	28	Фізіологія рослин	Підвищення кваліфікації: 1. «ННВК Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» на базі Ялтушківської дослідно-селекційної станції ІБК і ЦБ НААН України (с. Черешневе), сертифікат № 16/2017. 2. Державна установа «Вінницька обласна фітосанітарна лабораторія». Тема «Фізіологія рослин». Травень 2024 р.  Наукові праці: 1. Амонс С.Е. Вплив фізіологічних особливостей на продуктивність травостоїв конюшини лучної при підокривному вирощуванні в умовах правобережного Лісостепу Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 4 (35). С. 82–96. 2. Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М., Амонс С.Е. Ефективність застосування біопрепаратів в посівах пшениці озимої в умовах правобережного Лісостепу. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 24. С. 96–112. 3. Амонс С.Е., Яковець Л.А. Вплив важких металів на основні фізіологічні процеси зернових та зернобобових культур. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 211–228. 4. Амонс С.Е.



						<p>Фотосинтетична продуктивність посівів конюшини лучної безпокровних та підпокровних посівів залежно від норм їх висіву. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 4 (27). С. 211–227.</p> <p>5. Amons S. Productivity of corn hybrids depends on grooving technological methods. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 1 (28). С. 25–45.</p> <p>6. Vergeles P.M., Amons S.E., Ovcharuk I.I. Influence of pre-sowing seed treatment with biopreparations on the yield of winter wheat in the conditions of the right –bank forest steppe. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 57–76.</p>	
363993	Красиленко Володимир Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Радіотехніка, Диплом кандидата наук ТН 121566, виданий 12.07.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016634, виданий 19.04.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004154, виданий 13.04.2005</p>	17	Інформаційні технології	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет, кафедра телекомунікаційних систем та телебачення факультету інфокомунікацій, радіоелектроніки та наносистем, м. Вінниця, тема: "Методика викладання дисциплін «Інформаційні технології» та «Технології захисту інформації»", вересень-жовтень 2021.</p> <p>Наукові праці:  1. Saiko V., Krasilenko V., Kiporenko S., Chikov I., Nikitovych D. Modeling of a cryptographic protocol for matching a shared secret key-permutation of significant dimension with its isomorphic representations. Selected Papers of the X International Scientific Conference "Information Technology and Implementation", Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 196-205. Фахове видання. Scopus, Web of Science.  – Режим доступу: URL: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3646/Paper_19.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3646/Paper_19.pdf</a>  2. V.G. Krasilenko, V.F. Podlubnyi, D.V. Nikitovych "Modeling a method for generating a</p>

						<p>stream of secret keys in the form of permutation matrices for encryption-masking of video frames and studying its characteristics", 2023 2nd International Conference on Innovative Solutions in Software Engineering (ICISSE), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 29-30 November 2023, pp. 222-231. Available: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10397356">https://doi.org/10.5281/zenodo.10397356</a> . Accessed: Nov. 29, 2023.</p> <p>3. Красиленко В. Г., Нікітович Д. В. Моделювання покращених сліпих електронних цифрових підписів 2D типу для систем захисту інформації. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. 2022. №1 (305). С. 72-77.</p> <p>4. Красиленко В.Г., Нікітович Д.В. Кооперативний протокол узгодження великорозмірних ізоморфно представлених секретних ключів-перестановок та його моделювання. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference «Theoretical and practical aspects of the development of science and education». Prague, Czech Republic. 2024. Pp.323-332. URL: <a href="https://isg-konf.com/theoretical-and-practical-aspects-of-the-development-of-science-and-education/">https://isg-konf.com/theoretical-and-practical-aspects-of-the-development-of-science-and-education/</a></p> <p>5. Krasilenko V., Pidlubnyi V., Nikitovich D. Research and simulation of the method of generation of the flow of matrix keys of permutations and their characteristics for encryption-masking of video frames //Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2023. № 3 (321). С. 339-347. DOI: 10.31891/2307-5732-2023-321-3-339-347.</p>
--	--	--	--	--	--	---

265234	Рудська Ніна Олександрів на	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 046532, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 014055, виданий 20.12.2023	4	Ентомологія	Підвищення кваліфікації: Польсько-українська фондація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової співпраці» (PIASC, KRS: 0000647929) та Сільськогосподарськи й університет ім. Гуго Коллонтая м. Краків (Варшава), Тема: «Інновації у вищій аграрній освіті та сталій розвиток сільського господарства Польщі та України», сертифікат KR- 250621/023, від 25.06.2021р.  Наукові праці: 1. Rudska N., Zabarnyi O. Control of the of main pests of winter oilseed rape in the conditions of Vinnytsia region. Сільське господарство та лісівництво. 2023. №4 (31). С. 137–157. DOI: 10.37128/2707-5826- 2023-4-10 2. Rudska N. Control of the number of sucking pests of winter wheat in the conditions of the Right-bank Forest Steppe. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 1 (28). С. 113–136. DOI: 10.37128/2707-5826- 2023-1-8 3. Rudska N. Influence of the protection system on limitation of the number of main pest in corn crops. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 4 (27). С. 143–165. DOI: 10.37128/2707-5826- 2022-4-11 4. Rudska N. Investigation of the impact of the protection system on the limsted of sugar beet pests on the Right Bank Forest Steppe. Сільське господарство та лісівництво. 2022. №3 (26). С. 138–159. DOI: 10.37128/2707-5826- 2022-3-11 5. Rudska. N. O. Species composition of soy agrocenose pests and control of their number in the Right Bank Forest Steppe. Сільське господарство та лісівництво. 2022. №1 (24). С. 128–142. DOI: 10.37128/2707-5826- 2022-1-9
364031	Морозова Любов	старший викладач,	Факультет технології	Диплом кандидата наук	11	Хімія (неорганічна,	Підвищення кваліфікації:

	Петрівна	Основне місце роботи	виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	ДК 048941, виданий 23.10.2018	органічна, фізколоїдна)	<p>Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова Свідоцтво № 603 від 21 грудня 2021 року, тема: «Методики організації навчального процесу та педагогічної майстерності викладання дисциплін: «Хімія», «Органічна хімія», «Фізична і колоїдна хімія», «Харчова хімія»» 22.11-21.12.2021 р.</p> <p>ПрАТ «Вінницька харчосмакова фабрика» Довідка № 114 від 29 червня 2022 року, тема: «Удосконалення знань і практичних навичок у викладанні дисциплін: «Хімія», «Органічна хімія», «Органічна та аналітична хімія», «Фізична і колоїдна хімія», «Харчова хімія»» 31.05-30.06.2022 р.</p> <p>Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) Сертифікат № ASI-041406-RSW від 14 квітня 2024 року, тема: «Інформаційні технології як інструмент оптимізації викладацької діяльності у сфері аграрних наук та продовольства»</p> <p>Наукові праці: 1. Morozova L., Novakovska V. Release of feed nutrients by extrusion of legumes. Sciences of Europe. 2021. N.63. V.2. P. 9-12. <a href="https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-2-No-63-2021.pdf">https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-2-No-63-2021.pdf</a> 2. Morozova L., Krupskaya T.V., Yelahina N.V., Turov V.V. Peculiarities of alginic acid hydration in the air and hydrophobic organic environment. Хімія, фізика та технологія поверхні. 2021. Т.12. №2. С. 149-154. (Scopus). <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/28938.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/28938.pdf</a> 3. Morozova L. Control</p>
--	----------	----------------------	---	-------------------------------	-------------------------	--

						<p>of potassium concentration in fertilizing tomatoes in protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.64. V.3. P. 21-26.  <a href="https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-3-No-64-2021.pdf">https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-3-No-64-2021.pdf</a></p> <p>4. Morozova L. The role of calcium ions in the prevention of riding mold of tomatoes in protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.66. V.2. P. 12-17.  <a href="https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/03/VOL-2-No-66-2021.pdf">https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/03/VOL-2-No-66-2021.pdf</a></p> <p>5. Морозова Л.П., Гриневич М.О. Контроль якості лікувально-столових мінеральних вод Закарпаття за вмістом гідрокарбонатів та ступенем мінералізації. Продовольчі ресурси. 2021. Т.9. №17. С. 96-106.  <a href="https://doi.org/10.31073/foodresources2021-17-10">https://doi.org/10.31073/foodresources2021-17-10</a></p> <p>6. Морозова Л.П. Динаміка показників хімічного та біохімічного споживання кисню в р. Південний Буг за 2016-2020 рр. Збалансоване природокористування . 2022. №1. С.90-99.  DOI: 10.33730/2310-4678.1.2022.255216.  <a href="http://repository.vsau.org/card.php?lang=en&amp;id=31367">http://repository.vsau.org/card.php?lang=en&amp;id=31367</a></p> <p>7. Alona Savych, Svitlana Marchyshyn, Olha Polonets, Olga Mala, Iryna Shcherba, Liubov Morozova. HPLC-DAD assay of flavonoids and evaluation of antioxidant activity of some herbal mixtures. Pharmacia. 2022. № 69 (2). P. 873–881. (Scopus)  DOI  10.3897/pharmacia.69.e86486.  <a href="https://pharmacia.pensoft.net/article/86486/">https://pharmacia.pensoft.net/article/86486/</a></p>	
26670	Паламарчук Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом бакалавра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2009,	7	Плодівництво	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Органік-Д». Тема: Овочівництво відкритого ґрунту і баштанництво. Довідка №10 від 28.04.2023 р.

спеціальність:  
1301  
Агрономія,  
Диплом  
магістра,  
Вінницький  
національний  
аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
2010,  
спеціальність:  
130107  
Агрономія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 029822,  
виданий  
30.06.2015,  
Атестат  
доцента АД  
003374,  
виданий  
16.12.2019

2. Подільська дослідна  
станція садівництва ІС  
НААН України. Тема:  
Плодівництво та  
овочівництво. Довідка  
№46 від 21.10.2022

Наукові праці:

1. Паламарчук І. І.  
Стан і перспективи  
виросування  
плодово-ягідних  
рослин та винограду в  
умовах інтенсифікації  
садівництва. Сільське  
господарство та  
лісівництво. 2024. №  
32. С. 109-120.  
DOI:10.37128/2707-  
5826-2024-1-9  
URL:[http://forestry.vsa  
u.org/storage/articles/  
April2024/oQNr2sZQYy  
N1Z8wlgURJ.pdf](http://forestry.vsa<br/>u.org/storage/articles/<br/>April2024/oQNr2sZQYy<br/>N1Z8wlgURJ.pdf)

2. Паламарчук І.І.,  
Чепернатий Є.В.,  
Тисячний О.П.  
Урожайність суниці  
садової залежно від  
сортових  
особливостей в умовах  
Лісостепу  
правобережного.  
Сільське господарство  
та лісівництво. 2024.  
№ 4 (35). С. 129-141.  
DOI:10.37128/2707-  
5826-2024-4-11  
URL :  
[http://forestry.vsau.org  
/storage/articles/Janua  
ry2025/shl4kOPqAHuB  
R3MHfEc6.pdf](http://forestry.vsau.org<br/>/storage/articles/Janua<br/>ry2025/shl4kOPqAHuB<br/>R3MHfEc6.pdf)

3. Вдовенко С. А.,  
Паламарчук І. І.,  
Тарнавська К. П.  
Оцінка  
сортопідщепних  
комбінувань яблуні в  
умовах Лісостепу  
правобережного  
України. Сільське  
господарство та  
лісівництво. 2023. № 1  
(28). С. 74-96  
DOI: 10.37128/2707-  
5826-2022-1-10  
URL:  
[http://forestry.vsau.org  
/uk/particles/ocinka-  
sortopidshepnih-  
kombinuvan-yabluni-v-  
umovah-lisostepu-  
pravoberezhnogo-  
ukrayini](http://forestry.vsau.org<br/>/uk/particles/ocinka-<br/>sortopidshepnih-<br/>kombinuvan-yabluni-v-<br/>umovah-lisostepu-<br/>pravoberezhnogo-<br/>ukrayini)

4. Паламарчук І. І.,  
Тисячний О. П.  
Дослідження сортових  
ресурсів винограду  
(Vitis vinifera L.) в  
умовах Лісостепу  
України. Наукові  
довідки НУБіП  
України. 2023. №5  
(105). С.1-10. DOI:  
[http://dx.doi.org/10.31  
548/dopovid5\(105\).20  
23.003](http://dx.doi.org/10.31<br/>548/dopovid5(105).20<br/>23.003)  
URL:  
[https://doi.org/10.3154  
8/dopovid5\(105\).2023.](https://doi.org/10.3154<br/>8/dopovid5(105).2023.)

							003 5. Vdovenko S. A., Palamarchuk I. I. Climate change and its effect on the formation of vegetable plant yield in the conditions of Ukraine. The scientific heritage. 2020. Vol 3. № 56 (56). P. 12-16
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------