

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>28110 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00497236</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазур Віктор Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://vsau.org">https://vsau.org</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28110</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра аграрного менеджменту та маркетингу</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>14686</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пронько Людмила Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>декан, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:pronkoL@ukr.net">pronkoL@ukr.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-664-13-21</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення та впровадження освітньо-професійної програми "Менеджмент" пов'язана з історією створення кафедри організації і управління в сільському господарстві у 1989 році, яка забезпечувала підготовку спеціалістів «економіст-організатор», що стало передумовою відкриття магістратури у 1998 році спеціальності «Менеджмент організації».

За весь період підготовки магістрів ОП Менеджмент, освітня програма змінювалась у відповідності до вимог ринку праці та соціально-економічних умов становлення та розвитку України.

У грудні 2018 року ОП «Менеджмент» була успішно акредитована (Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 02003527 від 27 грудня 2018 року, протокол № 133. Наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13). За результатами роботи експертної комісії Міністерства освіти і науки України були надані рекомендації щодо подальшого вдосконалення освітньої діяльності, які були враховані: посилено наукову складову НПП, активізовано участь здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах а також внесено зміни до навчального плану підготовки тощо.

Розвиток ОП відбувається завдяки творчому потенціалу кадрового складу, це підкріплено науковими доробками, які надруковані у виданнях, що індексуються міжнародними та вітчизняними наукометричними базами та імплементовані у зміст освітніх компонентів, навчально-методичну літературу. Періодичний перегляд програми здійснюється відповідно до освітніх потреб, внутрішнього моніторингу якості освіти. Під час реалізації програми до її оновлення та удосконалення залучаються здобувачі вищої освіти та роботодавці, пропозиції яких забезпечують студентоцентризований підхід та актуальність.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	27	19	8	0	0
2 курс	2022 - 2023	23	13	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2633 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) 20145 Логістика 23854 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	28110 Менеджмент 3984 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) 4156 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 18642 Дорадництво 20512 Менеджмент митної справи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6913	3583
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2023 ОПП Магістр Менеджмент.pdf	pSuobK9tgr+za21C9opClGxhyBrIHx/oxsudo+Bdo/4=
Навчальний план за ОП	НП ОС Магістр 073 Менеджмент.pdf	u58Izzb15QH+UBLI8O4Wlb7WxspzqhWpbkTQouQgDxE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії на ОПП Менеджмент_магістри.pdf	BdkEDriaLVqHJ9jHY54RN8tY7SdOmEnXYlLnFACWTYA=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програма спрямована на підготовку магістрів, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Унікальністю програми є підготовка магістрів менеджменту в т.ч. аграрного спрямування, яка формує фундаментальні знання та фахові навички з управління діяльністю аграрних підприємств різних організаційно-правових форм.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр.  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf> Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр.  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>

Місією Вінницького національного аграрного університету є створення, узагальнення, накопичення та поширення передових наукових знань для покращення якості життя людей. Університет також має за мету формування сучасної та ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою. Це досягається шляхом інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основна мета Стратегії університету полягає в створенні умов для реалізації особистого, наукового та освітнього потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Інтернаціоналізація університету спрямована на сприяння розвитку та процвітання, підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, а також адаптацію до європейських і світових стандартів освіти і науки. З метою підвищення рейтингу університету проводиться адаптація освітніх програм до міжнародних стандартів, що надає можливість для міжнародної співпраці в рамках освітніх і наукових напрямів, включаючи академічну та наукову мобільність професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Магістри ОП «Менеджмент» через органи студентського самоврядування та шляхом анкетування, мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання ОПП. Це передбачено в положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Студентоцентризоване навчання та викладання підкріплено залученням здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості освітніх послуг

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-1.pdf>

За участі представників органів студентського самоврядування було обговорено перелік програмних результатів навчання та прийнято рішення про його достатність, без введення додаткових РН, проте, у зв'язку з втратою актуальності ОК «Ринкова трансформація економіки регіонів», було введено ОК «Міжнародний агробізнес».

### **- роботодавці**

Щорічна дискусія щодо цілей та результатів навчання в освітньому напрямку, проведення моніторингу якості освітньої програми та навчального плану, а також внесення пропозицій щодо їхньої корекції здійснюється за участю зовнішніх стейкхолдерів, таких як представники бізнесу, установ і організацій. Для цього була створена рада стейкхолдерів факультету, в яку входять представники роботодавців: директор ТОВ «Органік-Д» Вадим Кричковський; заступник начальника управління агропромислового розвитку Департаменту міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницької ОВА Валентина Кирилук, директор СТОВ «Нива» Сергій Царюк; засновник групи компаній «FRENDT» Віталій Шуберанський; заступник директора ПСП «Поділля-Агро» Марина Семененко; менеджер зі стратегічного та операційного розвитку компанії Syngenta в Україні Олексій Стеценко; перший заступник міського голови Іллінецької територіальної громади Олег Дмитрик, перший заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів влади Бершадської міської ради Дмитро Красиленко. Тісне співробітництво з роботодавцями здійснюється шляхом проведення зустрічей, спільних круглих столів, форумів, різного роду науково-практичних конференцій, анкетувань та опитувань  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-4.pdf>  
та укладання договорів про співпрацю  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/dogovoru-opp-Menedgment.pdf> тощо.

### **- академічна спільнота**

Для покращення якості та повноти досягнення програмних результатів освітньої програми використовується активна участь академічної спільноти через колегіальне обговорення освітніх компонентів та компетентностей. Результатом є врахування всіх пропозицій, висловлених НПП, що ґрунтуються на досвіді роботи зі здобувачами вищої освіти та особистому професійному розвитку.

### **- інші стейкхолдери**

При розробці освітньої програми передбачається врахування інтересів та пропозицій інших стейкхолдерів, які володіють високим професіоналізмом та компетентністю в сучасному ринковому середовищі. Для цього встановлено процедуру співпраці, включаючи проведення Ярмарок вакансій та залучення студентів до творчих та культурних заходів, які сприяють популяризації управлінської діяльності в різних галузях бізнесу. Також передбачено проведення тренінгів та участь у грантах.  
<https://vinsila.vn.ua/category/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8-%d1%82%d0%bo-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b8/>  
<https://www.facebook.com/vinnytsia.sau>  
<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=3>  
<https://vinrada.gov.ua/zakladi-osviti-vinnichchini-otrimali-granti-na-realizaciju-proektiv.htm>

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У сучасних умовах високої конкуренції на ринку відбувається зростання значущості менеджменту, розглядуваного як ключового інструменту стратегічного управління. Актуальні тенденції ринку праці виявлено шляхом врахування відгуків стейкхолдерів, огляду аналітичних агентств та аналізу вимог до кандидатів на вакансії. Згідно Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2030 рр. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> однією з найбільш важливих напрямків є підготовка фахівців у галузі менеджменту, здатних до критичного мислення, прояву креативності та підприємницької ініціативності. Вони повинні застосовувати сучасні інноваційні підходи, технології та методи управління в діяльності підприємств, установ та організацій у різних галузях економіки. Це відображено в цілях програми «Менеджмент», що передбачає підготовку фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні завдання в області менеджменту здійснювати дослідження та інноваційну діяльність. Досягнення цих цілей підтримується забезпеченням програмних результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст, зокрема те, що вони відповідають чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент. Освітня програма забезпечує професійну підготовку студентів, щоб вони могли здійснювати управлінську, дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері сільського господарства. Аграрний регіональний контекст враховується у змісті навчальних дисциплін через госпдоговорні та ініціативні тематики, а також через залучення до ради стейкхолдерів представників державних установ, аграрних підприємств та інших організацій. Протягом навчання за освітньо-професійною програмою здобувачі розвивають компетентності, які враховують галузеві особливості та сферу професійних інтересів партнерів. Зокрема, це включає навички та здібності у проведенні операційної та фінансової діяльності в аграрному секторі, а також оцінку, аналіз та прогнозування процесів у контексті євроінтеграції, співвідносно з Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та ПР ОП враховувався досвід таких університетів: Львівський національний університет природокористування, Сумський національний аграрний університет, Уманський національний університет садівництва, Національний університет біоресурсів та природокористування України; Білоцерківський національний аграрний університет. Проаналізувавши зазначені освітні програми з'ясовано, що структура, термін навчання, кількість кредитів ЄКТС, ЗК, СК, суттєво не відрізняються, оскільки базуються на Стандарті вищої освіти магістерського рівня. Під час формулювання цілей та ПР навчання за ОП Менеджмент проаналізовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм: Німеччина м. Вайєнштефан-Тріздорф (University of Applied Sciences) <https://grant-study.com/institution/universitet-prikladnykh-nauk-vayenshtefan-trizdorf-hochschule-fur-angewandte>, Литви, м. Каунас (Vytautas Magnus University) <https://www.vdu.lt/en/study/program/show/287/> Вивчався досвід підготовки магістрів з менеджменту (термін навчання, компетенції) Latvia University of Life Sciences and Technologies (Едгава, Латвія) Professional study programme – Business Management LLU ([https://www.llu.lv/en/business\\_management](https://www.llu.lv/en/business_management)) Master Programs (Management, Sustainability Management) Private University Vienna Modul University (<https://www.modul.ac.at/study-programs/graduate-programs>). На основі врахування галузевої і регіональної особливостей, матеріально-технічної бази ЗВО, кваліфікації його НПП був розроблений перелік компонент, які відповідають цілям та ПР.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Перелік програмних результатів навчання, зазначений в ОП в повному обсязі відповідає переліку зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>

Освітні компоненти програми, які є обов'язковими, повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Це підтверджується матрицею, в якій відображено відповідність між компонентами освітньої програми та програмними результатами навчання. Досягненню цих результатів сприяє академічна та наукова діяльність науково-педагогічних працівників. Вони застосовують інноваційні методи навчання, використовуючи результати своїх досліджень та сучасні тенденції розвитку науки у процесі викладання освітніх компонентів. Спеціальний акцент робиться на наповненні освітніх компонентів сучасним вмістом, оволодіння яким забезпечує сформульовані РН, що можливо завдяки тісній співпраці з роботодавцями. Ця співпраця включає проведення занять професіоналами в галузі менеджменту та управління, а також організацію екскурсій. Магістри мають можливість розвивати вміння і знання та генерувати інноваційні ідеї управлінської діяльності не лише в процесі вивчення освітніх компонентів, але й під час участі в програмах академічної мобільності, у форматах неформальної освіти, роботи в гуртках, а також під час участі в конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом № 1959 МОН України від 10.07.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-професійної програми (ОПП) відповідає предметній області спеціальності згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю Менеджмент (затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 р.). Це включає в себе об'єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, а також інструменти та обладнання, якими має оволодіти студент, що здобуває освітню програму. Освітні компоненти програми логічно структуровані та збалансовані. Вони розкривають понятійно-категорійний апарат, принципи, функції та концепції менеджменту, а також їх історичні передумови. Програма охоплює специфіку діяльності ринкових суб'єктів у різних галузях, зміст управлінської діяльності, стратегії та управлінські рішення в області менеджменту. Обов'язкові освітні компоненти повністю забезпечують ПРН та відповідають змісту управлінської діяльності, в тому числі: методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ділова іноземна мова, міжнародний агробізнес, фінансовий менеджмент, інвестиційний менеджмент, управління проектами, корпоративне управління та соціальна відповідальність, управління бізнесом, антикризовий менеджмент аграрних підприємств, міжнародний маркетинг, виробнича практика, кваліфікаційна робота тощо. Проходження виробничої практики дозволяє навчитись застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності, а написання кваліфікаційної роботи – здобути практичні навички в управлінні аграрними підприємствами з розробкою оптимізаційних моделей діяльності. Вибіркові компоненти програми спрямовані на поглиблення та розширення функціонального потенціалу магістрів менеджменту.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП «Менеджмент» формують індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf>

Магістри самостійно розробляють індивідуальний план, обирають вибіркові освітні компоненти в обсязі 24 кредитів, обирають керівника та бази виробничої практики

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>, обирають тематику кваліфікаційної роботи; мають можливість навчатися за індивідуальним графіком

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>;

брати участь у програмах академічної мобільності

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf),

мають можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf> та у неформальній освіті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>, самостійно обирати напрям наукової діяльності, місце та спосіб апробації її результатів через участь в студентських наукових конференціях та гуртку.

<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-agrarnogo-menedzhmentu-ta-marketungy>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pologennua-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf>

та Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

Обрання вибіркових компонентів освітньої програми реалізується при формуванні індивідуального навчального плану. Кафедра аграрного менеджменту та маркетингу (куратори груп, гарант ОП) забезпечує ознайомлення

магістрів з переліком вибіркових дисциплін, місцем розміщення відповідних силабусів та процедурою їх обрання для здійснення попереднього запису здобувачів на вивчення вибіркових дисциплін. Перелік вибіркових компонентів та їх силабуси розміщені на сайті ВНАУ <https://vsau.org/studentamm/vibirkovy-disciplini> для попереднього ознайомлення та вибору. Навчальні дисципліни вільного вибору здобувачі вищої освіти обирають на 1 курсі. При цьому перелік вибіркових дисциплін значно перевищує ту кількість, яку має обрати здобувач. Здобувач завжди має кілька альтернатив під час прийняття рішення стосовно вибіркових дисциплін. Механізм реалізації права

здобувачів на вивчення вибіркових ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на поглиблення та оволодіння певними компетентностями. На основі цього деканатом формується робочий навчальний план на навчальний рік.

здобувачів на вивчення вибіркових ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на поглиблення та оволодіння певними компетентностями. На основі цього деканатом формується робочий навчальний план на навчальний рік.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньою програмою передбачено виробничу практику, обсяг якої становить 10 кредитів. Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>

Магістри можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики із рекомендованого університетом переліку [https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik\\_baz\\_praktuk-2023.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik_baz_praktuk-2023.pdf)

З кожним підприємством, установою та організацією університет укладає угоду про організацію виробничої практики типової форми <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/ygodu-praktuka-Menedzhment.pdf>.

Метою виробничої практики є підготовка здобувачів до вирішення прикладних завдань, виконання професійних обов'язків, що належать до компетенції магістрів менеджменту. Після закінчення терміну проходження практики здобувачі оформлюють та захищають звіт-щоденник.

З метою зміцнення та вдосконалення практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки ВНАУ створив можливість дуальної форми навчання

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf> та проходження закордонної практики [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya\\_Stagyvannya\\_2020.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya_Stagyvannya_2020.pdf).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП спрямована на формування у здобувачів різноманітних соціальних навичок (soft skills): вміння розробляти стратегію управлінської діяльності; презентувати результати наукових і прикладних досліджень, управлінських проєктів; використовувати методи комунікації, ведення переговорів, наукових дискусій у сфері менеджменту тощо. Навчання за ОП, дозволяє здобути соціальні навички: комунікабельність, вміння ведення переговорів, адаптивність, вміння вирішувати проблемні ситуації, креативність, навички міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, дотримання принципів академічної доброчесності, етичних норм поведінки, проведення презентацій, побудови взаємин, креативності через ОК, що формують загальні компетентності (Ділова іноземна мова, Корпоративне управління та соціальна відповідальність).

ОК професійного спрямування сприяють набуттю соціальних навичок через застосування творчого підходу та розвитку креативності в професійній діяльності, застосування командних підходів у вирішенні складних завдань; формування соціальної відповідальності (Міжнародний агробізнес, Інвестиційний менеджмент, Управління проєктами, Управління бізнесом та ін).

Важливим для розвитку соціальних навичок є проходження виробничої практики; участь в конференціях, в роботі гуртка; у заходах Школи молодого лідера; Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, зустрічах з науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість переймати досвід, формувати професійні та лідерські якості, брати на себе відповідальність.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОП Менеджмент із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відображається у навчальному плані. Навантаження одного навчального року для магістрів становить 60 кредитів ЄКТС, аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОП та питомої ваги лекційних і практичних занять. Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів, з яких на аудиторні заняття припадає 24 кредити ЄКТС (26,4% загального навантаження), на самостійну роботу 66 кредитів ЄКТС (73,6% загального навантаження), з них на практику виділено 10 кредитів, написання кваліфікаційної роботи – 7 кредитів ЄКТС.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітня програма Менеджмент на другому (магістерському) рівні вищої освіти адаптована до дуальної форми навчання, що передбачає взаємодію між освітньою та виробничою сферами. Впровадження дуальної форми навчання здійснюється відповідно до Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

За дуальною формою навчання підготовка за ОПП Менеджмент не здійснюється у зв'язку з відсутністю заяв здобувачів.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>



### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-PK-2023.pdf>

Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ОС бакалавра, ОС магістра або ОКР спеціаліста. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали) ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2023 року.

Конкурсний бал розраховується згідно з Правилами прийому здобуття на другому (магістерському) рівні вищої освіти університету. Програми вступних випробувань <https://vsau.org/abiturientam/programi-vstupnix-faxovix-viprobuvan>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно положень, розмішених на сайті ВНАУ у вкладці «Публічна інформація»: Положення про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-pereved-derg-2023.pdf>

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf> Положення про порядок оцінювання знань

здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Конкретних прикладів на ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvity.pdf>. Положення оприлюднено на

офіційному веб-сайті ВНАУ та є доступними для загального ознайомлення. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін на цій програмі, ознайомлюють здобувачів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти й формуванням індивідуального плану.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил для підготовки здобувачів за ОПП на цей час відсутня.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

З метою досягнення поставлених цілей та забезпечення ПРН на ОП Менеджмент здійснюється навчання із застосуванням різних форм та методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvithogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvithogo-procesy.pdf), Положенням про дистанційну форму навчання

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiyne-navchannya.pdf>.

Освітній процес на даній освітній програмі реалізується через різноманітні форми, такі як: навчальні заняття, включаючи онлайн формат, виконання індивідуальних завдань, проходження практик, участь у контрольних заходах та самостійна робота. Застосовуються активні методи навчання, такі як аналітичний, проблемно-пошуковий, ситуаційні вправи, дослідницький підхід, ділові ігри та дискусії. Науково-педагогічні працівники мають можливість вільно обирати форми та методи навчання та викладання відповідно до принципу академічної свободи, враховуючи зміст освітніх компонент. Вони визначають оптимальні засоби досягнення програмних результатів. Перелік використовуваних форм та методів навчання і викладання детально визначений у робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Нормативною основою студентоцентрованого підходу: індивідуалізація освітнього процесу, задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб, створення умов для реалізації здібностей і талантів здобувачів вищої освіти, залучення здобувачів до забезпечення якості освітніх послуг, вплив на вибір форм і методів навчання і викладання є Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf),

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ:

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Форми і методи навчання й викладання на ОП обираються НПП відповідно до змісту ОК, а здобувач вищої освіти може впливати на застосування різних способів подачі матеріалу та використання різноманітних педагогічних методів. Значна увага приділяється використанню зручних для здобувача форм та методів навчання. Для врахування вимог та очікувань здобувачів проводиться анонімне анкетування, яке показало достатній рівень задоволеності здобувачів ОП Менеджмент формами і методами навчання і викладання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-1.pdf>.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи для всіх учасників навчального процесу. Викладачі можуть обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу; застосовувати сучасні технології; використовувати індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, особистих інтересів, психологічних особливостей; виражати власну фахову думку при створенні та оновленні ОП; обирати тематику наукових досліджень, місце проходження підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми навчання, впливати на методи та технології навчання, обирати вибіркові дисципліни для формування індивідуального навчального плану, місця проходження практики, індивідуальні завдання, програму академічної мобільності, індивідуальний графік навчання за потребою. Принципи академічної свободи регламентуються нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю); в електронному вигляді через автоматизовану електронну систему управління ВУЗом «Сократ» з індивідуальним доступом кожного здобувача до навчально-методичної документації (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, лекції, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи, тести тощо) та через сайт кафедри, де розміщено силабуси дисциплін з відповідним наповненням.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання освітньої та наукової складових передбачене критеріями оцінювання. Здобувач вищої освіти може отримати до 10% підсумкової оцінки за показники наукової та інноваційної роботи згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-ocziyuvannya.pdf>. Заохочення до наукового пошуку та проведення індивідуальних досліджень здійснюється через функціонування на базі кафедри аграрного менеджменту та маркетингу наукового гуртка магістрів: «Інноватор-професіонал в управлінні» – керівник к.е.н., доцент Пронько Л.М., в рамках якого здобувачі вищої освіти проводять наукові та пошукові дослідження з вирішення актуальних проблем управлінської діяльності підприємств аграрного сектора економіки <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=9>, <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=4> через залучення здобувачів до виконання науково-дослідних тематик кафедри, знайомство здобувачів з науковими дослідженнями НПП, які дотичні до тематики дисципліни. Також, НПП та здобувачі через корпоративну мережу мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS, що дозволяє відслідковувати тренди наукових досліджень і використовувати ці матеріали під час вивчення дисциплін ОП.

Для широкого залучення до науково-дослідної роботи діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-naukove-tovaristvo-vnau.pdf>. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, круглих столах, форумах у т.ч. що проводяться у ВНАУ. Окремі ЗВО мають публікації у фахових виданнях України (категорія В) – Поліщук І., Собітнюк Т., Ясінська Б., Опаренюк К., Камінний Д. та ін.; у міжнародних виданнях – Заболотний В.; участь у різних науково-практичних конференціях – майже в усіх здобувачів вищої освіти. Заболотний В., Зюзько Л., Ясінська Б. опублікували статті у журналі студентських наукових праць «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення» (том 9,10,11,12).

<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>,

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=4>.

В. Шевченко брав участь у конкурсі студентських наукових робіт з антикризового менеджменту з роботою на тему: «Формування стратегії антикризового управління аграрних підприємств» (2023 р.).

В Міжнародному конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate Management» Поліщук І. за наукову роботу на тему: «Вплив корпоративної культури на управління персоналом підприємства», отримав диплом II ступеня (науковий керівник – д.е.н., доцент Гарбар Ж.). Дипломом II ступеня у Відкритому

конкурсі студентських наукових робіт «Молодь і поліграфія» нагороджено Собітнюк Т. за наукову роботу: «Особливості надання поліграфічних послуг закладами вищої освіти» (науковий керівник – к.е.н., доцент Пронько Л.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів із внесенням у матеріал дисциплін останніх наукових досягнень і сучасних практик здійснюється як наслідок отримання викладачами нових знань, отриманих через проведення власних досліджень, проходження підвищення кваліфікації; стажування в вітчизняних ЗВО чи за кордоном; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; ознайомлення з публікаціями у фахових наукових виданнях тощо. Окремі положення, які знаходять розвиток у наукових працях викладачів, у подальшому висвітлюються і в ОК. Професор Логоша Р.В. представив результати наукових досліджень за останні 5 років у 25 фахових статтях (у т.ч. 6-х, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus), в колективній монографії «Management of enterprises of the agro-industrial complex of the economy in the conditions of globalization transformations», в 4 зарубіжних колективних монографіях та на 11 конференціях, що було відображено при викладанні ОК 7. Результати підвищення кваліфікації доцента Пронько Л.М. (Вайнштефан-Триздорф, 2022-2023) дозволили оновити зміст ОК 1 на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Виконання ініціативної наукової тематики (Розробка науково-методичних засад оцінки ефективного управління і розвитку підприємств АПК в глобально-трансформаційних умовах, № державної реєстрації 0118U100511) та державних тематик (Розробка біоорганічних технологій вирощування сільськогосподарських культур для виробництва біопалив і забезпечення енергонезалежності АПК, № державної реєстрації 0123U100311 та Розробка науково-технічного забезпечення енергетичної автономії АПК на основі еколого ефективного використання агробіомаси для виробництва біопалив, № державної реєстрації 0122U000844) доцентом Гонтаруком Я.В. знайшло відображення в ОК 4, ОК 6, а саме дало можливість виокремити нові напрями розвитку агробізнесу орієнтованого на виробництво біопалив, розробити моделі взаємодії енергокооперативів з комерційними посередницькими підприємствами в сфері реалізації біопалива.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

За інформаційної підтримки відділу і в рамках Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf> пройшли міжнародне онлайн стажування (2023-2024 рр): в Університеті прикладних наук (Пронько Л.М.), Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Логоша Р.В.), Пронько Л.М., Колесник Т.В. у Балтійській міжнародній академії.

Проходження стажування та практики для здобувачів регулюється Положенням про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів ВНАУ за кордоном [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya\\_Stagyvannya\\_2020.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya_Stagyvannya_2020.pdf). Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

Для успішної наукової роботи викладачам та здобувачам освіти надано доступ до електронних наукових баз даних WoS та Scopus, до повнотекстових публікацій відомого міжнародного видавництва Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect, до відкритих електронних архівів в інституціях України; до наукової періодики України НБУ ім. Вернадського; до реєстру наукових фахових видань України; до порталу Scopus CImago Journal & Country Rank; до порталу Master Journal List, який допоможе знайти потрібний журнал за кількома показниками, розміщеними на платформі WoS.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyvannya.pdf>. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення ПРН та обираються для кожної навчальної дисципліни під час розробки навчального плану. Різні форми контролю мають визначену мету, цілі і завдання, залежно від спрямування навчальної дисципліни. Оцінювання здобувачів проводиться за накопичувальною шкалою в межах 100-бальної системи з трансформацією їх у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Здобувачі вищої освіти в межах дисципліни можуть набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх передбачених видів робіт, що виконуються протягом семестру. Додатково 10 % підсумкової оцінки нараховується за виконання завдань з наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, що регламентується Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>. В результаті підсумкового оцінювання знань (залік, іспит), здобувач має можливість отримати max 30% підсумкової оцінки. Поточний та проміжний контроль здійснюється протягом семестру та дає змогу оцінити рівень забезпечення ПРН при закріпленні певних розділів дисципліни. Навички самостійної роботи, пошуку, обробки та узагальнення інформації, гнучкого

мислення, відповідальності за результат, вміння використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології, перевіряються при захисті практичних робіт, виконанні індивідуальних творчих робіт. Простежити рівень та динаміку засвоєння теоретичних знань і набуття практичних навичок на проміжному етапі дозволяє тестування та/або контрольна робота. Підсумкове оцінювання знань дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів освіти та рівень досягнення ПРН, сприяє актуалізації освітнього процесу, активізує самостійність та креативність бакалаврів, розвиває вміння користуватися сучасними науковими ресурсами, матеріалами, джерелами інформації, стимулює подальшу навчальну та науково-дослідницьку діяльність. Захист звітів з практики дає можливість з'ясувати здатність реалізовувати набуті знання в практичних ситуаціях із урахуванням сучасного контексту та вимог ринку праці у галузі, спроможність підвищувати рівень особистої професійної підготовки.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується ґрунтовним підходом викладачів до їх планування і формування відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>

Для здобувачів проводиться наскрізна роз'яснювальна робота викладачем дисципліни (куратором, гарантом освітньої програми) про суть різних форм контролю, систему нарахування балів та критерії оцінювання, а також інформування про поточне нарахування балів за різні види робіт. У разі потреби магістр має можливість самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання, засобами діагностики результатів навчання, системою розподілу балів за окремі види робіт у силабусах освітніх компонент, розміщених на сайті кафедри та в картках дисциплін з вільним доступом. Валідність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-6.pdf>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам на першому лекційному занятті. Викладач освітньої компоненти ознайомлює із видами робіт, які підлягають оцінюванню; змістом, структурою, формою екзамену або заліку, системою й критеріями оцінювання. Аналогічна інформація міститься у силабусах дисциплін, з якими здобувач має можливість ознайомитись самостійно через «Персональний кабінет студента» в електронній системі «Сократ» та на сайті кафедри в переліку освітніх компонент <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-agrarnogo-menedzhmentu-ta-marketungy>. Семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Графік захисту звітів з практики розробляється деканатом і доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959: форма атестації для здобувачів – кваліфікаційна робота.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>; Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>; Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>. Доступність документації забезпечується вільним доступом до сайту ВНАУ, на якому вони оприлюднені.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, постійності, системності, відкритості, прозорості, доступності тощо. Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку в тестовій електронній формі в системі Moodle.

У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. У разі другого перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує комісію на чолі з завідувачем кафедри. Складання іспиту чи заліку комісією забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Захист інтересів здобувачів вищої освіти та забезпечення об'єктивності

екзаменаторів регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Для врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією в університеті визначена уповноважена особа, завдання та функції якої регламентуються відповідним Положенням:

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyuvlennya-koruptsiyi.pdf> та діє Антикорупційна програма ВНАУ, затверджена Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 16.06.2017 р. [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf). Будь-яких випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП Менеджмент за час її реалізації не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F», або не пересклали в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю отримали оцінку «FX». Перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Здобувачам вищої освіти, які не були допущені до складання заліково-екзаменаційної сесії через несвоєчасність виконання індивідуального плану підготовки або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання заліку або екзамену проводиться згідно з графіком, розробленим деканатом за погодженням навчально-наукового центру. Перескладання за другою відомістю приймають, як правило, НПП, який викладав лекційний курс, та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан або його заступник з навчальної роботи. В окремих випадках до складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор навчально-наукового центру. Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував заборгованості у визначені терміни, деканат зобов'язаний представити необхідні документи про його відрахування з числа здобувачів вищої освіти (Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Здобувач вищої освіти за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету має право проходити контрольні заходи у іншого викладача. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Менеджмент» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у таких документах університету: Наказ про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>; Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Одним із засобів протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є розміщення на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Обов'язково виконується перевірка рукописів кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів на плагіат фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «Strike Plagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>.

Також рекомендується здійснювати попередню самоперевірку за допомогою доступних безкоштовних онлайн сервісів пошуку збігів та запозичень.

Всі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>, підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується проведенням інформаційних заходів у ВНАУ. Відповідно до Наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>, магістри ОП «Менеджмент»

ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>. Проводяться кураторські години для здобувачів першого року навчання з метою ознайомлення з принципами академічної доброчесності; консультування здобувачів щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>). Проводилось опитування здобувачів на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-2.pdf> Крім того, було проведено опитування НПП щодо академічної доброчесності <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-3.pdf>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf> у ВНАУ здійснюються заходи, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти так і можливі заходи щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності в разі виявлення такого порушення.

Наслідками за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти можуть бути: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії.

Порушення академічної доброчесності працівниками університету можуть мати такі наслідки: відмова у присудженні (позбавлення) наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі, визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності в ході навчання за освітньою програмою «Менеджмент» не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Обрання за конкурсом осіб, які претендують на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників університету, визначається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-prp11.pdf>.

Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, при цьому також враховуються особисті досягнення викладача: рівень наукової та навчально-методичної роботи, проходження підвищення кваліфікації/стажування. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf> Конкурсний відбір проводиться на засадах: гласності, відкритості, об'єктивності, обґрунтованості рішень до кандидатів на зайняття вакантних посад та законності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через членство в раді стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-menedzhmentu-ta-prava>. Одним із способів впливу фахівців-практиків на навчання здобувачів є їх активна участь в обговоренні та періодичному оновленні ОП на відкритих зустрічах, круглих столах та засіданнях кафедр

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=9>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=6>

З роботодавцями узгоджуються форми, види, зміст практик, строки їх проходження, вимоги до практикантів. З метою зворотного зв'язку проводяться круглі столи, конференції, вебінари за участі потенційних роботодавців під час проведення виробничої практики: <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=9>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=2>

В межах співпраці із зовнішніми стейкхолдерами відбуваються екскурсії здобувачів на потужності компаній для ознайомлення з особливостями управління підприємством, історіями успіху та розвитку, управлінськими стратегіями:

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=12>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=1>

В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження здобувачами виробничої практики та укладено

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра аграрного менеджменту та маркетингу підтримує політику ВНАУ щодо залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Зокрема:

29 травня 2023 року відбувся круглий стіл «Особливості агробізнесу в умовах воєнного стану» за участі заступника начальника управління агропромислового розвитку Вінницької ОВА Кирилюк В.М., комерційного директора ТОВ «Органік-Д» Васильєва О.В., першого заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Красиленка Д.В., гарантів ОП, НПП та магістрів спеціальності 073 Менеджмент.

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=9>;

10 листопада 2023 року для студентів спеціальності 073 Менеджмент ОС «Магістр» було організовано гостьову лекцію на тему: «Методи оцінки конкурентного положення підприємств на ринку» при викладанні дисципліни «Управління якістю та конкурентоспроможністю підприємств» із засновником групи компаній FRENDD Шуберанським В.Е.

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=5>;

5 березня 2024 року року для студентів спеціальності 073 Менеджмент ОС «Магістр» було організовано гостьову лекцію на тему: «Організація фінансового забезпечення бізнесу» при викладанні дисципліни «Управління бізнесом» із Кричковським В.Ю. директором ТОВ «Органік-Д». Під час виступу Кричковський В. Ю. представив програмний продукт Idea Invest, зазначивши, що фінансова грамотність надзвичайно важлива для аграріїв.

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=3>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації викладачів, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvucheniya-kvalifikacii\\_20.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvucheniya-kvalifikacii_20.pdf).

Підвищення кваліфікації НПП проводиться з урахуванням тих навчальних дисциплін, які викладаються для здобувачів вищої освіти в установах, де реалізується програма професійного розвитку викладача. Викладачі ОП мають можливість проходити підвищення кваліфікації або стажування у зарубіжних університетах, з якими підписано угоди про освітню та наукову співпрацю <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodnadiyalnist>.

Цією можливістю скористались викладачі ОП: Пронько Л.М., Логоша Р.В., Кубай О.Г., Гарбар Ж.В., Колесник Т.В. З метою підтримки проведення якісних наукових досліджень, вивчення і використання праць провідних закордонних вчених для викладачів відкрито безкоштовний реферативний доступ до іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus та WoS і діє Центр підтримки технологій та інновацій TISC.

Університет залучає НПП для участі у програмах академічної мобільності від Erasmus+. Для перейняття досвіду практикуються відвідування відкритих занять та власних програм підвищення кваліфікації (семінарів, науково-методичних тренінгів, вебінарів):

[https://docs.google.com/presentation/d/1gBqM3WLFoJoPAIB-8ZrIFh8K6o8hAIGxuotZA8cLtoU/edit#slide=id.gd03c42e5b4\\_o\\_59](https://docs.google.com/presentation/d/1gBqM3WLFoJoPAIB-8ZrIFh8K6o8hAIGxuotZA8cLtoU/edit#slide=id.gd03c42e5b4_o_59).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою підвищення ефективності роботи науково-педагогічних працівників ВНАУ діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf>. Викладачі мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; у випадках присудження наукового ступеня кандидата наук, доктора наук, за отримані патенти на корисну модель та на винахід тощо. Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до державних відзнак і нагород.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет має розвинуту сучасну матеріально-технічну базу, яка повною мірою забезпечує потреби навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. В навчальному процесі магістрів ОП «Менеджмент» задіяна інфраструктура, що включає: аудиторії для проведення лекційних та практичних занять, оснащені сучасною мультимедійною технікою; комп'ютерні класи; бібліотеку ВНАУ та 4 читальні зали. Бібліотека представлена потужним загальним фондом наукової літератури та забезпечена відкритим входом до наукометричних баз WoS і Scopus, повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних Science Direct. Бібліотека та читальні зали облаштовані комп'ютеризованими робочими місцями з вільним доступом до локальної мережі університету та мережі Internet. Здобувачі вищої освіти мають змогу безоплатно користуватися електронними ресурсами університету, мережею Internet в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін розміщується викладачами в «Репозиторії» – електронному банку навчально-методичних та наукових видань НПП університету. Кожен здобувач має персоналізований електронний кабінет з доступом до необхідного навчально-методичного забезпечення.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація та НПП несуть відповідальність за реалізацію ефективного навчального процесу, який базується на поєднанні навчальної та науково-дослідної роботи студентів. Вони розробляють підходи до використання інформаційних ресурсів у навчальному процесі, підбирають дієві методи навчання, враховуючи потреби та рівень підготовки студентів, створюють сприятливе середовище для навчання та повсякденного життя. Корпуси, аудиторії, кафедри, деканати, гуртожитки підключені до єдиної комп'ютерної мережі з Інтернетом та зонами Wi-Fi, забезпечуючи безкоштовний доступ до необхідних інформаційних ресурсів. На території університету є їдальня, буфети, спортивна зала та майданчики для занять спортом.

Співпраця зі студентським самоврядуванням спрямована на виявлення потреб та інтересів студентів, а також на забезпечення задоволеності їхніми умовами навчання, проживання та дозвілля. Комунікація між студентами та адміністрацією здійснюється через деканати, кураторів груп та викладачів.

Проректор з виховної роботи та гуманітарної політики та адміністрація Центру культурно-естетичного виховання співпрацюють зі студентським самоврядуванням для організації заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей студентів (<https://vsau.org/vihovna-robita>). Університет має 6 творчих колективів зі статусом «Народний» та активно діючу «Школу молодого лідера». Існують форми заохочення студентів за навчальні та наукові досягнення, а також за участь у громадському житті. Забезпечено соціальний захист та умови для студентів пільгових категорій.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для здобувачів вищої освіти забезпечується низкою заходів: дотриманням санітарно-технічних норм і правил протипожежної безпеки; систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти (Положення про систему управління охорони праці в Вінницькому національному аграрному університеті: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-ox.pdf>; проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя, протиепідемічних заходів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-28-08-222.pdf>; інформуванням всіх учасників освітнього процесу ВНАУ про посилений режим дотримання заходів безпеки в умовах воєнного стану <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-18.07.2022-%20%E2%84%96204.pdf> та контролювання їх виконання; обладнанням засобами моніторингу території університету та корпусів. Для забезпечення позитивного стану психічного здоров'я учасників освітнього процесу та підтримки в ході навчання і проведення наукових досліджень створюється доброзичлива атмосфера співробітництва через адміністративні органи та органи самоврядування. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу та соціальному педагогу <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=12&page=2> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057174801448>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ВНАУ сформовані та діють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що регламентуються Положеннями

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>,

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>.

До служб та відділів, що відповідають за підтримку здобувачів ОП, належать: приймальна комісія, деканат, кафедри, бібліотека, навчально-науковий центр, відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, центр культури та дозвілля, органи студентського самоврядування, соціальна і психологічна служба та ін.

Освітня підтримка виражена у створеному потужному матеріально-технічному та навчально-методичному забезпеченні, якісному підборі складу НПП. Організаційна підтримка реалізовується через впровадження інноваційних технологій та сучасних методів навчання. Зовнішній <https://vsau.org/> і внутрішній

<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> сайти ВНАУ слугують для інформаційної підтримки здобувачів на рахунок

проведення освітнього процесу, позанавчальної роботи, регламентуючих документів, структурних підрозділів тощо. Сторінки університету, факультетів, кафедр в соціальних мережах несуть інформацію про актуальні події та заходи.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається на рівні створеної інфраструктури для належної організації виховного процесу (прийому на навчання та виховної роботи, центр культурно-естетичного виховання, студентське містечко,



соціальний педагог, психолог). Робота проводиться у активній взаємодії із деканами та заступниками деканів факультетів, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, органами студентського самоврядування та студентським профспілковим комітетом.

Зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, функціонує скринька довіри <https://vsau.org/kontakti>.

Підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, створенням умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створенням пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; додержанням засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту здобувачів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створенням умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Іногородні здобувачі забезпечуються гуртожитком. Зазначені форми дають можливість визначити, як почувуються студенти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми необхідно обговорити. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-5.pdf>

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. ВНАУ створює умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Положення про організацію інклюзивного навчання ВНАУ регламентує організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, формування інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти. <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>

У Правилах прийому до ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf> визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами.

Задля формування інклюзивного середовища в закладі, подолання соціальних і психологічних бар'єрів, впровадження педагогіки партнерства функціонує психологічна служба для соціального супроводу реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі навчальні корпуси та гуртожитки ВНАУ забезпечені пандусами та тактильними табличками зі шрифтом Брайля, а в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта, що є елементами забезпечення доступності та умов організації інклюзивного навчання. На ОП «Менеджмент» особи з особливими потребами не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

ВНАУ має чітко визначену політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема розроблено низку документів: Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>, Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf> та ін.

Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupeczijsna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupeczijsna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptsiyi.pdf>, зокрема інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: [an.ostrovskaz3@gmail.com](mailto:an.ostrovskaz3@gmail.com); письмово за адресою: 21021, м.

Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом вільного доступу до цих документів на сайті університету, а також можливістю анонімного спілкування через скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti>. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів.

Дотримання вимог вищезгаданих положень формує культуру взаємовідносин в університеті, створює середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг, прагненню до істини, обміну досвідом, інтелектуальному розвитку, сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця, громадянина.

З метою попередження та/або врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ регулярно проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті, у разі необхідності, із залученням фахівців відповідних галузей. Звернення здобувачів акумулюються куратором та/або соціальним педагогом та направляються на розгляд до декана, або, у разі необхідності, до проректора з виховної роботи та діяльності відокремлених структурних підрозділів.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, тощо під час реалізації ОП «Менеджмент» не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>. Внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреб, пов'язаних із зміною нормативних документів; пропозиціями роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. За результатами останнього перегляду ОП були внесені деякі зміни: збільшено обсяг кредитів з дисциплін «Фінансовий менеджмент», «Інвестиційний менеджмент», «Управління проектами», «Управління бізнесом», «Антикризовий менеджмент аграрних підприємств»; виведено ОК «Публічне адміністрування» з переліку ОК, а ОК «Ринкова трансформація економіки регіону» у зв'язку з втратою актуальності, замінено на ОК «Міжнародний агробізнес».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

До перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, які аналізують зміст програми, відповідність програмних результатів навчання ОК, перелік освітніх компонентів та висловлюють свої пропозиції щодо їх актуальності. Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-8.pdf>. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки, програма є перспективною та актуальною. Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування факультету менеджменту та права задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>. та «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-stekholderu.pdf>. На засіданнях кафедр, Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців. Учасниками (стейкхолдерами) перегляду ОП є: директор ТОВ «Органік-Д» Вадим Кричковський; заступник начальника управління агропромислового розвитку Департаменту міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницької ОВА Валентина Кирилюк, директор СТОВ «Нива» Сергій Царюк; засновник групи компаній «FRENDT» Віталій Шуберанський; заступник директора ПСП «Поділля-Агро» Марина Семененко; менеджер зі стратегічного та операційного розвитку компанії Syngenta в Україні Олексій Стеценко; перший заступник міського

голови Іллінецької територіальної громади Олег Дмитрик, перший заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів влади Бершадської міської ради Дмитро Красиленко, Юрій Кравчук, директор із закупівлі ТОВ «СіЕйЧес Україна» американського кооперативу.

Одним із перспективних напрямів співпраці є проходження виробничої практики здобувачами на підприємствах та в організаціях, представники яких залучені до вдосконалення ОПП та організації навчального процесу.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliiHQgl3emjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0> Взаємодія із випускниками стимулює удосконалення освітніх програм.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою реалізації зазначених процедур за ОП в Університеті було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів вищої освіти; самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо); оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо).

В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості (кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців, розгляд та оновлення ОПП, оновлення робочих програм навчальних дисциплін) критичних невідповідностей не виявлено. Зауваження стосувалися розширення міжнародної співпраці, в тому числі проходження закордонних стажувань.

Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Удосконалення процедури моніторингу та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно освітньої програми здійснюється шляхом проведення електронних опитувань після вивчення кожної освітньої компоненти

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-marketung/anketa-Menedgment-8.pdf>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У грудні 2018 року ОПП «Менеджмент» була успішно акредитована (Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 02003527 від 27 грудня 2018 року, протокол № 133. Наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13). За результатами роботи експертної комісії Міністерства освіти і науки України були надані рекомендації щодо подальшого вдосконалення освітньої діяльності, які були враховані: посилено наукову складову НПП, активізовано участь здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, внесено зміни до навчального плану підготовки, поглиблено рівень академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і НПП, розширено рівень співпраці зі стейкхолдерами тощо.

За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти різних ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення якості викладацького складу; актуальність навчальних ресурсів; наявність інформаційних систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців.

З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах.

Здобувачі вищої освіти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opytuvanya.pdf>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Вінницькому національному аграрному університеті є:

Статут ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>);

Колективний договір (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf>) (зі змінами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>)), де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу;

документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші (<https://vsau.org/publicna-informacziya>).

Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ: <https://vsau.org/> зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації:

<https://vsau.org/publicna-informacziya>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-agrarnogo-menedzhmentu-ta-marketungy>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-agrarnogo-menedzhmentu-ta-marketungy>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- функціонування в освітньому середовищі власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом; проведення контролю оцінювання знань здобувачів автоматизовано у формі тестування, ведення різних видів документації;

- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List;

- дієві механізми дотримання академічної доброчесності та використання технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism» для перевірки на плагіат рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;

- організація освітнього процесу за ОП у розрізі аграрного спрямування та врахування управлінської діяльності підприємств АПК регіону;

- наявність налагодженої співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, їхньої участі в обговоренні та оновленні ОП, проведенні лекцій, семінарів та підтримці в організації практичної підготовки здобувачів;

- розвиток пошукової компетентності здобувачів за ОП шляхом доручення їх до виконання науково-дослідних тематик кафедр, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, стартапах, написання тез, статей, у т.ч. у студентському науковому збірнику наукових праць ВНАУ;

- реалізація політики забезпечення якості освіти у ВНАУ на основі інтернаціоналізації освітньої діяльності;

- впровадження викладання дисциплін англійською мовою та наявність навчальної практики з поглибленого вивчення розмовної іноземної мови.

Слабкі сторони:

- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів для викладання освітніх компонент та забезпечення практичної складової;
- недостатнє використання ресурсу неформальної освіти та дуальної освіти під час реалізації ОП;
- недостатній досвід співпраці із закордонними ученими;
- низькі показники академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, що пов'язано з COVID-19 та воєнним станом в Україні.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОП «Менджмент» на найближчі 3 роки:

- постійне оновлення лекційних курсів, які мають забезпечити випереджувальний характер підготовки здобувачів та збільшення впровадження у процес викладання дисциплін ОП англійською мовою;
- активізація співпраці з роботодавцями для стимулювання та впровадження дуальної освіти для здобувачів;
- сприяння залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, популяризація та підтримка здобувачів вищої освіти у заходах неформальної освіти;
- залучення викладачів до міжнародного стажування для впровадження ними передової європейської практики в навчальний процес.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 04.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK1-Metodolohiia ta orhanizatsiia naukovykh doslidzhen z osnovamy intelektualnoi vlasnosti.pdf</i>	073kOlq/8EQBioEXrYqdzysiU6GACCVxHvrfmaJuJks=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK5-Finansovyi menedzhment.pdf</i>	HlKYKB2VOF3ZtmAZWRWyoYKGmME5R6Pu5wtNDTOvmd4=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи ОС Магістр, 073 Менеджмент.pdf</i>	1JSktknJonoz6dvJoc eKDckx9WoOtX/Lm TICd8P1jcQ=	Читальні зали ВНАУ, мультимедійне обладнання, необмежений доступ до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, репозиторію ВНАУ тощо
Виробнича практика	практика	<i>Методичні рекомендації проходження виробничої практики, 073 Менеджмент.pdf</i>	926KPk2WITD9BOMqgi9nioqtKE3NHZak6F9oddKjPgQ=	Підприємства, установи, організації з якими укладено договір про проходження виробничої практики
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2 Dilova inozemna tova .pdf</i>	EJYnzST6WolSrwmnlS1myPTuk3zADMmz5Tc9vGMaSTg=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Міжнародний маркетинг	навчальна дисципліна	<i>OK10-Mizhnarodnyi marketynh.pdf</i>	QWFdpNW6RvKx1k9MWdtUIGtmBgdjl5cQzfaemaPPNM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Міжнародний агробізнес	навчальна дисципліна	<i>OK3 Mizhnarodnyi ahrobiznes.pdf</i>	23Bp4B4b6Bzk+O+sVj9iqrWUB9UbMVcY/8zqxtqkFyI=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Інвестиційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK4 Investytsiyni menedzhment.pdf</i>	w3G/At7Xt++lkEtPT9OndsV7/qMBdqTp4jKN/cdVDeQ=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Антикризовий менеджмент аграрних підприємств	навчальна дисципліна	<i>OK9 Antykryzovyi menedzhment ahrarykh pidpriemstv .pdf</i>	sPhdoKCZri/x13z8akcwPg7+Gro/ixbk5PrXJlHn3iA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Корпоративне управління та соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	<i>OK8 Korporatyvne upravlinnia ta sotsialna vidpovidalnist.pdf</i>	Cs+omogJeyhRWNxvBF+vWwlQb74uEaaSrmQwsvPW7Ns=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK6 Upravlinnia proiekty .pdf</i>	sIshdG4Qz7gF+NinvByBWctL+MtnM39KtJrRoUTzoF8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Управління бізнесом	навчальна дисципліна	<i>OK7 Upravlinnia biznesom .pdf</i>	iRd+lCufBmty3fhDKcTGgYf5e2IDP5Qg/cPKBj/aagw=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
15254	Колесник Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062842, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034233, виданий 01.03.2013	16	Міжнародний агробізнес	Підвищення кваліфікації 1. СТОВ «Нива» с. Сумівка, Гайсинського району Вінницької області з 03.10 2022 - 21.10. 2022. Тема стажування «Аналіз та шляхи забезпечення практичних знань та навичок у контексті сучасних трансформацій ринкової економіки» ( Наказ ВНАУ від 30.09.2022 №46с). 2. Міжнародне стажування. Балтійська міжнародна академія (м. Рига, Латвійська Республіка) з "2" жовтня 2023 року по "12" листопада 2023 року. Мета стажування. Ознайомлення із сучасними тенденціями та кращими світовими практиками у сфері підготовки фахівців із публічного управління та адміністрування з метою їх адаптації та впровадження в навчальний процес у Вінницькому національному аграрному університеті. Тема. Шляхи оптимізації професійної підготовки фахівців із публічного управління та адміністрування в закладах вищої освіти України та країн Європейського Союзу. Сертифікат про міжнародне стажування від Балтійської міжнародної академії (м. Рига, Латвійська Республіка) 180 годин, 6 кредитів ECTS № PubSI-021005-BSA від 12.11.2023 року. Публікаційна активність: 1. Olga Khodakivska , Oleksij Mohylnyj, Tetiana Kolesnyk, Larysa Mykhalchyshyna, Svitlana Khomyachenko.

Conformity of land relations to productive forces: retrospective analysis. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 13. 2019. P. 2119-2124. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092110418&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=85b960d98bcc2e3514a51doe7c2989fb&sot=b&sdt=b&sl=88&s=TITLE-ABS-KEY%28Conformity+of+land+relations+to+productive+forces%3a+retrospective+analysis%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092110418&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=85b960d98bcc2e3514a51doe7c2989fb&sot=b&sdt=b&sl=88&s=TITLE-ABS-KEY%28Conformity+of+land+relations+to+productive+forces%3a+retrospective+analysis%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=SNIP 0,625)SNIP 0,625

2. Pronko L., Kolesnik T., Samborska O. Ukraine Dairy Market: State and Prospects of Development. Considering World Experience. European Journal of Sustainable Development. 2020. Vol. 9 (1). P. 243-252.

Patyka N., Khodakivska O., Pronko L., Kolesnyk T., Klymchuk O., Kamenschuk B., Zayed N. M. Approaches to evaluation of the agriculture competitiveness level: empirical evidense in Ukraine. Academy of Strategic Management Journal. 2021. Vol. 1. P. 1-15. <https://r.donnu.edu.ua/handle/123456789/1534>

3. Logosha R.V., Kolesnik T.V. Formation, functioning and development feature of agricultural markets in Ukraine. Економік, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики: Всеукраїнський науково-виробничий журнал. 2019. № 9 (43). С. 7 - 18. <http://repository.vsau.org/getfile.php/27785.pdf>

4. Колесник Т.В., Пронько Л.М., Самборська О.Ю. Ринок молочної продукції України: стан та перспективи розвитку. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 10 (50). С.72 - 81  
DOI: 10.37128/2411-4413-2019-10-9  
<http://efm.vsau.org/en>



						<p>/particles/ukrainian-dairy-market-state-and-prospects-of-development</p> <p>5. Підвальна О.Г., Колесник Т.В. Впровадження інновацій в маркетингу агропромислових підприємств. Приазовський економічний вісник. 2022. № 2 (31). С. 66-73. DOI:<a href="https://doi.org/10.32840/2522-4263/2022-2-11">https://doi.org/10.32840/2522-4263/2022-2-11</a> <a href="http://pev.kpu.zp.ua/journals/2022/2_31_ukr/13.pdf">http://pev.kpu.zp.ua/journals/2022/2_31_ukr/13.pdf</a></p>	
14686	Пронько Людмила Миколаївна	декан, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 056095, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034235, виданий 01.03.2013</p>	23	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International Summer school Improving digital competences in virtual educational: challenges in times of crisis, 22.08-15.09 (3 кредити (90 год)) Certificate of Attendance (ID: 57650509).</p> <p>2. Балтійська міжнародна академія (м. Рига, Латвійська республіка), 2.10.2023-12.11.2023 р. (6 кредитів (180 год)). Сертифікат: № PubSI-021008-BSA від 12.11.2023 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Lohosha R., Prylutskyi A., Pronko L., Kolesnyk T. Organization of the System of Internal Marketing and Marketing of Interaction of Agricultural Enterprises for the Production of Biodiesel Based on Value Chain Analysis. 2023. Journal of Environmental Management and Tourism. 2023. Volume XIV Issue 3(67). P. 823-841. DOI: <a href="https://doi.org/10.14505/jemt.v14.3(67).21">https://doi.org/10.14505/jemt.v14.3(67).21</a> <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85160828235&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=688011bc3adcea59478958749b75fef1&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Organization+of+the+System+of+Internal+Marketing+and+Marketing+of+Interaction+of+Agricultural+Enterprises+for+the+Production+of+Biodiesel+B">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85160828235&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=688011bc3adcea59478958749b75fef1&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Organization+of+the+System+of+Internal+Marketing+and+Marketing+of+Interaction+of+Agricultural+Enterprises+for+the+Production+of+Biodiesel+B</a></p>

ased+on+Value+Chain  
+Analysis%29&sl=182&  
sessionSearchId=68801  
1bc3adcea59478958749  
b75fef1  
(Q 3)  
2. Pronko L., Kolesnyk  
T., Samborska O.  
Essence and Concept of  
Capitalization of  
Enterprises its Types  
and Methods of  
Evaluation. European  
journal of Sustainable  
Development. 2021.  
Vol. 10. Issue 1. P. 551-  
560 (Q 4) DOI:  
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p551>  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101079223&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=30fa37356f3de7f5efda858dbcdea0b3&sot=b&sdt=b&sl=103&s=TITLE-ABS-KEY%28Essence+and+Concept+of+Capitalization+of+Enterprises+its+Types+and+Methods+of+Evaluation%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>  
3. Pronko L., Furman I.,  
Kucher A., Gontaruk Y.  
Formation of a state  
support program for  
agricultural producers  
in Ukraine considering  
world experience.  
European Journal of  
Sustainable  
Development. 2020.  
Vol. 9. Issue 1. P. 364-  
379. (Q 4) DOI:  
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n1p364>  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087631705&origin=resultslist&sort=plf-f>  
4. Пронько Л.М.,  
Собігнюк Т.В.  
Особливості надання  
поліграфічних послуг  
закладами вищої  
освіти. Економіка та  
суспільство. 2023. №  
56. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-1>  
5. Токарчук Д.М.,  
Пронько Л.М.  
Особливості  
утворення відходів на  
сільських територіях і  
методика розробки  
програми поводження  
з ними. Економіка,  
фінанси, менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2023. № 3 (65). С. 21-  
41. DOI:  
[10.37128/2411-4413-2023-3-2](https://doi.org/10.37128/2411-4413-2023-3-2)  
6. Пронько Л.

						<p>Організаційні особливості формування людського капіталу сільських територій. Економічний дискурс. 2022. Випуск 3-4. С. 61-70. DOI: <a href="https://doi.org/10.36742/2410-0919-2022-2-6">https://doi.org/10.36742/2410-0919-2022-2-6</a></p> <p>7. Логоша Р.В., Пронько Л.М. Маркетинг-менеджмент у системі управління аграрних підприємств. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 3 (61). С. 77–91. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-3-5</p>	
160526	Мазур Катерина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький філіал Української сільськогосподарської академії, рік закінчення: 1989, спеціальність: Економіка і організація, Диплом кандидата наук ДК 013834, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001713, виданий 17.06.2004</p>	30	Міжнародний маркетинг	<p>Підвищення кваліфікації: 27.09.2021–08.10.2021 – Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014680-21 23.05.2022–17.06.2022 – ТОВ «Органік-Д» м. Гнівань Довідка № 42/1 від 17.06.2022</p> <p>Наукові праці:  1. Мазур К., Янчук Д., Галета Д. Особливості організації агроекспорту з України в умовах військового стану. Економіка та суспільство, 2023. № 51. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-12">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-12</a>  2. Pryshliak N., Pronko L., Mazur K., Palamarenko Y. The development of the state strategy for biofuel production from agrobiomass in Ukraine. Polityka Energetyczna. 2022. Volume 25. Issue 2. P. 163-178. DOI : <a href="https://doi.org/10.33223/epj/150091">https://doi.org/10.33223/epj/150091</a> (Scopus).  3. Мазур К.В., Гонтарук Я.В. Удосконалення механізму аналізу та планування маркетингової діяльності підприємств АПК в сфері зовнішньоекономічної діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія:</p>

						<p>Економіка. 2022. Випуск 13. С. 115-122 DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.14">https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.14</a> 4. Мазур К.В., Гонтарук Я.В. Розвиток маркетингу на ринку агропродовольчої продукції Вінницької області. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2022. № 23. С. 160-165 DOI: <a href="https://doi.org/10.20535/2307-5651.23.2022.264656">https://doi.org/10.20535/2307-5651.23.2022.264656</a> 5. Tokarchuk D., Pryshliak N., Shynkovych A., Mazur K. Strategic Potential of Agricultural Waste as a Feedstock for Biofuels Production in Ukraine. Rural Sustainability research. 2021. Vol. 46 (341). P. 1-12. DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/plua-2021-0012">https://doi.org/10.2478/plua-2021-0012</a> (Scopus). 6. Мазур К.В. Мухіна О.В. Розробка маркетингової стратегії сільськогосподарського підприємства агропродовольчого комплексу. Ефективна економіка. 2020. № 1. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7605">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7605</a> (дата звернення: 06.02.2020). DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2105-2020.1.87">10.32702/2307-2105-2020.1.87</a></p>	
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук</p>	10	Ділова іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації:  Краківський економічний університет (Польща), Сертифікат № 2004/MSAP/2018, тема: «Нові та інноваційні методи викладання» («New and innovative teaching methods») від 28.09.2018 року Вища школа агробізнесу, м. Ломжа (Польща), Сертифікат № WSA/10/12/21, тема: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти»</p>

ДК 001237,  
виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента АД  
004905,  
виданий  
24.09.2020

(«Formation of  
competences and  
development of  
professional and  
pedagogical skills of a  
teacher in a higher  
vocational educational  
institution»)  
від 10.12.2021 року

Монографії:  
Dzhedzhula O.M.,  
Levchuk O.V., Kravets  
R.A. Theoretical and  
Methodological Bases  
of Future Agrarians'  
Vocational Personality  
Self-Development:  
collective monograph.  
Vinnytsia: TVORY LLC,  
2021. 312 p.  
(Монографія є  
результатом  
ініціативної тематики  
«Педагогічна  
технологія  
формування лінгво-  
соціокультурної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
аграрної галузі в  
контексті  
інтернаціоналізації  
ЗВО». Державний  
реєстраційний номер  
0119U100001. Термін  
виконання: лютий  
2019 р. – грудень 2021  
р. Керівник тематики:  
д. п. н., доц. Кравець  
Р.А.)  
Кравець Р.А.,  
Джеджула О.М.,  
Ковальова К.В.,  
Юмачікова О.М.  
Теоретичні й  
методичні основи  
формування  
лінгвосоціо-  
культурної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
аграрної галузі в  
контексті  
інтернаціоналізації  
ЗВО: колективна  
монографія. Вінниця:  
ТОВ «Твори», 2022.  
392 с. (Монографія є  
результатом  
ініціативної тематики  
«Теоретичні й  
методологічні основи  
формування  
інформаційно-  
комунікативної  
компетентності  
студентів в  
лінгвосоціо-  
культурному просторі  
аграрних ЗВО».  
Державний  
реєстраційний номер  
0122U002016. Термін  
виконання: квітень  
2022 р. – квітень 2025  
р. Керівник тематики:  
д. п. н., доц. Кравець  
Р.А.)  
Опублікування статті у  
фаховому журналі та

збірнику наукових праць за переліком МОН України  
Кравець Р.А. Роль іноземної мови в процесі інтернаціоналізації закладів вищої освіти. Молодь і ринок: щомісячн. наук.-пед. журн. 2019. № 7 (174). С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.176043>  
Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2019. № 14. Т. 1. С. 105–109. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-1-21>  
Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 110–114. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.26>  
Кравець Р. А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199. DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-2-18-24>  
Кравець Р. Теоретико-методологічні аспекти формування творчого мислення майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях з іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 2. С. 164–170. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-25>

Кравець Р.А., Романишина Л.М., Зданевич Л.В. Професійна мобільність вчителя початкових класів як запорука ефективної педагогічної діяльності. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»). 2022. № 7 (12). С. 185–194. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7\(12\)-185-194](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-185-194)

Кравець Р.А. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності викладача іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип 57. Том 1. С. 316–322. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-47>

Кравець Р.А. Професійна майстерність викладача іноземної мови як запорука всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти. Молодь і ринок: щомісячн. наук.-пед. журн. 2023. № 2 (210). С. 13–19. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275310>

Кравець Р.А. Ключові компетенції викладача іноземної мови в умовах євроінтеграційних процесів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2023. № 1 (138). С. 142–149. DOI: <https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.21>

						Кравець Р.А. Педагогічна техніка викладача іноземної мови у навчальному процесі закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2023. Випуск 62. Т. 2. С. 44–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7</a>	
301659	Гарбар Жанна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001	32	Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «РУТА», Довідка № 3 від 08.05.2023 р. 2. ТОВ Фірма «Скорвідер АВТО» ЛТД, Довідка № 6 від 22.06.2022 р. 3. ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», Інститут продовольчих ресурсів НААН України, Сертифікат № 8/2019 від 31.05.2019 р., тема «Інноваційне забезпечення розвитку харчової промисловості України»  Наукові праці: 1. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Індустріальні парки як інструмент регіонального розвитку. Формування ринкових відносин в Україні. 2020. № 9 (232). С. 75–88. DOI: <a href="http://doi.org/10.5281/zenodo.4288633">http://doi.org/10.5281/zenodo.4288633</a> URL: <a href="http://ndiime.org/wp-content/uploads/2020/12/9-2020.pdf">http://ndiime.org/wp-content/uploads/2020/12/9-2020.pdf</a> 2. Arsawan I.W.E., Koval V., Suhartanto D., Harbar Zh., Maslennikov Y. Employee-driven innovation capability: the role of knowledge, creativity, and time sufficiency. Intellectual economics. 2022. No 16 (2). P. 138–165. (Scopus) DOI: <a href="https://doi.org/10.13165/IE-22-16-2-08">https://doi.org/10.13165/IE-22-16-2-08</a> URL: <a href="https://ojs.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/article/view/7400">https://ojs.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/article/view/7400</a> 3. Harbar Zh.V., Harbar V.A. Essence, principles and components of the environmental and economic policy of the



						<p>enterprise. Формування ринкових відносин в Україні. 2022. № 7–8 (254–255). С. 28–34. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.7323238">https://doi.org/10.5281/zenodo.7323238</a> URL: <a href="http://ndiime.org/wp-content/uploads/2022/11/7-8_2022.pdf">http://ndiime.org/wp-content/uploads/2022/11/7-8_2022.pdf</a> 4. Harbar Z.V., Romanova T.V. Principles, criteria and factors of implementation of innovative activity at enterprises of food industry. Формування ринкових відносин в Україні. 2022. № 2 (249). С. 36-47. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.6609889">https://doi.org/10.5281/zenodo.6609889</a> URL: <a href="http://ndiime.org/wp-content/uploads/2022/06/2-2022.pdf">http://ndiime.org/wp-content/uploads/2022/06/2-2022.pdf</a> 5. Harbar Zh.V., Polishchuk I.V. Influence of corporate culture on personnel management of the enterprise. Наукові перспективи. 2023. № 9 (39). С. 243–254. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-243-254">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-243-254</a> URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6515/6548">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6515/6548</a></p>
301675	Гонтарук Ярослав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 060577, виданий 29.06.2021</p>	11	<p>Інвестиційний менеджмент</p> <p>Наукові праці: 1. Бондаренко В. М., Гонтарук Я. В., Шевчук Г. В. Виробництво біометану на цукрових заводах як напрям забезпечення енергетичної безпеки держави. Економіка та суспільство. 2023. № 56. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-120">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-120</a> 2. Honcharuk I., Tokarchuk D., Gontaruk Y., Hreshchuk H. Bioenergy recycling of household solid waste as a direction for ensuring sustainable development of rural areas. Polityka Energetyczna. 2023. Vol. 26. Issue 1. P. 23-42. DOI: <a href="https://doi.org/10.33223/epj/161467">https://doi.org/10.33223/epj/161467</a> Scopus. 3. Гонтарук Я. В., Ясінська Б. О. Оцінка біоенергетичного потенціалу Глінецької</p>

територіальної громади. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. № 8(08). С. 242-247. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-120>

4. Бондаренко В.М., Гонтарук Я.В. Формування моделей маркетингу взаємодії сільськогосподарських підприємств з виробництва біопалива. Економіка та суспільство. 2022. № 37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-072/2022-37-67>

5. Гарбар Ж.В., Гонтарук Я.В. Маркетингові інновації в індустрії гостинності України. Індустрія туризму та гостинності в Центральній та Східній Європі. 2022. № 5. С. 36–44 DOI: <https://doi.org/10.36477/tourismhospsee-5-5>

6. Мазур К.В., Гонтарук Я.В. Розвиток маркетингу на ринку агропродовольчої продукції Вінницької області. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2022. № 23. С. 160-165 DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5651.23.2022.264656>

7. Гончарук І.В., Ємчик Т.В., Купчук І.М., Телекало Н.В., Гонтарук Я.В. Напрями вдосконалення вирощування та переробки кукурудзи на біопаливо. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2022. Випуск 125. С. 25–32. DOI: <https://doi.org/10.32851/2226-0099.2022.125.4>

8. Мазур К.В., Гонтарук Я.В. Удосконалення механізму аналізу та планування маркетингової діяльності підприємств АПК в сфері зовнішньоекономічної діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія:

						<p>Економіка. 2022. Випуск 13. С. 115-122 DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.14">https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.14</a></p> <p>9. Гарбар Ж.В., Гонтарук Я.В. Розвиток реклами в мережі інтернет для просування послуг в сфері екотуризму. Індустрія туризму та гостинності в Центральній та Східній Європі. 2022. № 6. С. 5-11 DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/tourismhospcee-6-110">https://doi.org/10.32782/tourismhospcee-6-110</a>.</p>
96913	Германюк Наталія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005844, виданий 17.05.2012</p>	21	<p>Антикризовий менеджмент аграрних підприємств</p> <p>1. Germanjuk N. Investments in the development of innovative management in the company. Baltic Journal of Economics Studies. 2018. Vol. 4. № 4. P. 87– 92. (Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-4-87-92">https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-4-87-92</a></p> <p>2. Ткачук О.М., Германюк Н.В. Сучасне удосконалення інноваційної діяльності підприємства. Економіка і організація управління. 2020. № 4 (40). С. 90-99. DOI: <a href="https://doi.org/10.31558/2307-2318.2020.4.9">https://doi.org/10.31558/2307-2318.2020.4.9</a></p> <p>3. Германюк Н.В. Сучасні засади ефективного менеджменту в організації. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 20. С. 43–47. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.20.43</p> <p>4. Germaniuk N. The role of labour resources in promotional competitive capacity of agrarian facilities. In: Management of enterprises of the agro-industrial complex of the economy in the conditions of globalization transformations: Collective monograf. Furman I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 35–64. DOI-<a href="https://doi.org/10.46299/978-1-68564-510-6">https://doi.org/10.46299/978-1-68564-510-6</a></p> <p>5. Germaniuk N. Main directions of establishing a socially-oriented labor market in modern conditions. In: Peculiarities of management of</p>

							agricultural enterprises under martial law. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. P. 74-115. DOI: <a href="https://doi.org/10.46299/979-8-89269-753-8.4">https://doi.org/10.46299/979-8-89269-753-8.4</a>
4648	Логоша Роман Васильович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 007485, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 067016, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037787, виданий 14.02.2014, Атестат професора АП 005481, виданий 25.08.2023	14	Управління бізнесом	Підвищення кваліфікації: 1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів зі спеціальності 075 Маркетинг. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПК 01597997\01557-19., 2019 р. 2. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка). Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Serija C 20221135. 2022 р. Наукові праці: 1. Roman Lohosha, Vadim Krychkovskiy, Yevheniia Moroz, Tetiana Kolesnyk, Tetiana Vakar. Methodology and Engineering of a Sustainable Market Model. European Journal of Sustainable Development. 2024. 13(1). P. 306–320. Doi: <a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n1p306">/10.14207/ejsd.2024.v13n1p306</a> (Web of Science). 2. Lohosha R., Mykhalchyshyna L., Prylutskyi A., Kubai O. Institutionalization of the agrarian market in Ukraine and European economic community: genesis, evaluation and analysis. Independent Journal of Management & Production. 2020. № 8. Vol 11. P. 727–750. DOI: <a href="https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1232">https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1232</a> (Scopus). 3. Логоша Р.В., Поліщук О.А., Дяченко М.В. Напрями активізації інвестиційної діяльності в сфері сільського господарства в умовах воєнного стану й поствоєнного

							<p>відновлення. Формування ринкових відносин в Україні. 2023. № 12 (271). С. 57–65. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10664441">https://doi.org/10.5281/zenodo.10664441</a></p> <p>4. Логоша Р.В., Дяченко М.В. Теоретико-методологічні основи формування державного регулювання процесів інноваційного розвитку АПК в умовах глобальних трансформацій. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Випуск №11(17). С. 138–152. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-138-152">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-138-152</a></p> <p>5. Логоша Р.В., Поліщук О.А. Стан та проблеми функціонування ринку м'яса в Україні в умовах воєнного стану та поствоєнного відновлення. Наука і техніка сьогодні. 2023. Випуск № 13(27). С. 301–318. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-13(27)-301-318">https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-13(27)-301-318</a></p>
301675	Гонтарук Ярослав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 060577, виданий 29.06.2021</p>	11	Управління проєктами	<p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Honcharuk I., Tokarchuk D., Gontaruk Y., Kolomiets T. Production and Use of Biogas and Biomethane from Waste for Climate Neutrality and Development of Green Economy. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25. Issue 2. P. 20–32. DOI: <a href="https://doi.org/10.12911/22998993/175876">https://doi.org/10.12911/22998993/175876</a></li> <li>2. Гончарук І.В., Гонтарук Я.В., Ємчик Т.В., Голембівський С.О. Оцінка потенціалу агробіомаси АПК України для виробництва біопалив. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 4 (66). С. 34–46 DOI: <a href="https://doi.org/10.37128/2411-4413-2023-4-3">https://doi.org/10.37128/2411-4413-2023-4-3</a></li> <li>3. Купчук І.М., Гонтарук Я.В., Присяжнюк Ю.С. Перспективи підвищення рівня енергетичної автономії переробних підприємств АПК</li> </ol>

України за рахунок виробництва біогазу. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. № 3 (118). С. 59-73. DOI: 10.37128/2520-6168-2022-3-8

4. Гонтарук Я.В. Перспективи виробництва біогазу на цукрових заводах України. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2022. Випус 1 (34). С. 69–75.

5. Гончарук І.В., Ємчик Т.В., Купчук І.М., Телекало Н.В., Гонтарук Я.В. Напрями вдосконалення вирощування та переробки кукурудзи на біопаливо. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2022. Випуск 125. С. 25–32. DOI: <https://doi.org/10.32851/2226-0099.2022.125.4>

6. Бондаренко В.М., Гонтарук Я.В. Аналіз стану та перспектив розвитку АПК України. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2021. № 2 (26). С. 86–98. DOI: [https://doi.org/10.25140/2411-5215-2021-2\(26\)-86-98](https://doi.org/10.25140/2411-5215-2021-2(26)-86-98)

7. Калетнік Г.М., Гонтарук Я.В. Диференціація розвитку галузей переробної промисловості аграрного сектору Вінницької області. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. № 3 (53). С. 7–23

8. Kucher A., Pronko L., Furman I., Gontaruk Y.. Formation of a State Support Program for Agricultural Producers in Ukraine Considering World Experience. European Journal of Sustainable Development 2020. 9. 1. P. 364–379. (Scopus)

9. Гонтарук Я.В. Розвиток інноваційної діяльності на переробних підприємствах АПК. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. № 1 (51). С. 199–215.

301659	Гарбар Жанна Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001	32	Фінансовий менеджмент	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «РУТА», Довідка № 3 від 08.05.2023 р.  2. ТОВ Фірма «Скорвідер АВТО» ЛТД, Довідка № 6 від 22.06.2022 р.  3. ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», Інститут продовольчих ресурсів НААН України, Сертифікат № 8/2019 від 31.05.2019 р., тема «Інноваційне забезпечення розвитку харчової промисловості України»  Наукові праці:  1. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Венчурний капітал у контексті фінансування інноваційної діяльності. Агросвіт. 2019. № 19. С. 3–11. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2306&amp;6792.2019.19.3">https://doi.org/10.32702/2306&amp;6792.2019.19.3</a>  URL: <a href="http://www.agrosvit.info/pdf/19_2019/2.pdf">http://www.agrosvit.info/pdf/19_2019/2.pdf</a> 2. Portovaras T., Harbar Zh., Sokurenko I., Samoilyk Iu. Management of small business entities. Independent Journal of Management & Production. 2020. Vol. 11. No 8. P. 680–694. (Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1226">https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1226</a> URL: <a href="http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/article/view/1226">http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/article/view/1226</a> 3. Гарбар Ж.В., Степанкевич Н.С. Трансформація інфраструктури фондового ринку. Інвестиції : практика та досвід. 2021. № 17. С. 11–17. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.17.11 URL: <a href="http://www.investplan.com.ua/pdf/17_2021/4.pdf">http://www.investplan.com.ua/pdf/17_2021/4.pdf</a> 4. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Краудфандинг як інноваційний фінансовий інструмент для розвитку бізнес-ідей та соціальних
--------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	----	--------------------------	---

						<p>проектів. Формування ринкових відносин в Україні. 2021. № 9 (244). С. 87–96. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.5704792">https://doi.org/10.5281/zenodo.5704792</a> URL:<a href="http://dndiime.org/wp-content/uploads/2021/12/9-2021.pdf">http://dndiime.org/wp-content/uploads/2021/12/9-2021.pdf</a> 5. Laktionova O., Harbar Z., Melikhov A., Slobodianiuk O., Gevko V., Desiatskyi S. Financing the greening of enterprises in industrial regions of Ukraine in the context of sustainable development. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43. No 4. P. 574–584. (Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.15544/mts.2021.52">https://doi.org/10.15544/mts.2021.52</a> URL: <a href="https://sciendo.com/article/10.15544/mts.2021.52">https://sciendo.com/article/10.15544/mts.2021.52</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</i>	☒	Антикризовий менеджмент аграрних підприємств	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Залік. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Управління проєктами	Лекційні заняття, практичні	Екзамен.



			заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, стартап-проекти, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Міжнародний маркетинг	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Залік. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Індивідуальні консультації керівника від університету та керівника підприємства (організації), виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Захист
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Залік
ПР 7. Організувати та здійснювати ефективні	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, презентації	Екзамен. Усне та письмове опитування, тестовий контроль, обговорення

<p>комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p>			<p>результатів виконаних завдань, самостійна робота.</p>	<p>проблемних питань, вирішення комунікативних завдань Спостереження за виконанням, виступ з презентацією, усний захист Тестування у системі «Moodle».</p>
		Управління бізнесом	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.</p>	<p>Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.</p>
		Корпоративне управління та соціальна відповідальність	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань, підготовка рефератів (доповідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота</p>	<p>Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркоче опитування на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.</p>
<p>ПР 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота</p>	<p>Залік. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.</p>
		<p>Міжнародний агробізнес</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), моделювання ситуаційних завдань, самоопрацювання матеріалів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень робота в малих групах</p>	<p>Екзамен Тестування, презентації, дослідницькі проекти, взаємоперевірка, перевірка аудиторних та індивідуальних завдань, атестація (тестування) в Moodle, рейтингова оцінка знань.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Індивідуальні консультації керівника від університету та керівника підприємства (організації), виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення,</p>	<p>Захист</p>

			експерименту, моделювання, системного підходу).	
		Міжнародний маркетинг	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Залік. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Антикризовий менеджмент аграрних підприємств	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
<p><i>ПР 2.</i> Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань, підготовка рефератів (доповідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркове опитування на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Залік
<p><i>ПР 8.</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії);	Залік

			імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Індивідуальні консультації керівника від університету та керівника підприємства (організації), виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Захист
<i>ПР 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i>	☒	Інвестиційний менеджмент	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Управління проєктами	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, стартап-проєкти, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Антикризовий менеджмент аграрних підприємств	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркове опитування на

			завдань, підготовка рефератів (довідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота.	практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Індивідуальні консультації керівника від університету та керівника підприємства (організації), виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Захист
		Управління бізнесом	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
ПР 11. <i>Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Усне та письмове опитування, тестовий контроль, обговорення проблемних питань, вирішення комунікативних завдань

				Спостереження за виконанням, виступ з презентацією, усний захист Тестування у системі «Moodle».
<i>ПР 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань, підготовка рефератів (доповідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркоче опитування на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
<i>ПР 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).</i>	<input type="checkbox"/>	Управління бізнесом	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Управління проєктами	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, стартап-проєкти, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань, підготовка рефератів (доповідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркоче опитування на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Інвестиційний менеджмент	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
<i>ПР 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Залік. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в

умовах.	Інвестиційний менеджмент	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Moodle. Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
	Антикризовий менеджмент аграрних підприємств	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
	Міжнародний маркетинг	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Залік. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
	Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Залік
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Індивідуальні консультації керівника від університету та керівника підприємства (організації), виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи	Захист

			(аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	
<i>ПР 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктами	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, стартап-проєкти, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
<i>ПР 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінансовий менеджмент	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань, підготовка рефератів (доповідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркоче опитування на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств. Метод самостійної роботи; метод демонстрації; метод вправи; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія); дослідницький метод; метод проблемного навчання; інтелектуальної колективної діяльності (обговорення, дискусії); імітаційні методи (імітаційні вправи, аналіз виробничих ситуацій); загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу).	Залік
		Інвестиційний менеджмент	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, розрахункові	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота,



			роботи, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
<p>ПР 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</p>	☒	Міжнародний агробізнес	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), моделювання ситуаційних завдань, самоопрацювання матеріалів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень робота в малих групах	Екзамен Тестування, презентації, дослідницькі проекти, взаємоперевірка, перевірка аудиторних та індивідуальних завдань, атестація (тестування) в Moodle, рейтингова оцінка знань.
		Інвестиційний менеджмент	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Управління проєктами	Лекційні заняття, практичні заняття, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, робота в малих групах, стартап-проєкти, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування): контрольна робота, виконання завдань для самостійної роботи, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Управління бізнесом	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне завдання, підсумковий контроль, тестування в Moodle.
		Корпоративне управління та соціальна відповідальність	Лекційні заняття, практичні заняття, участь у дискусії, розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань, підготовка рефератів (доповідей), розрахунково-графічне завдання, консультації з викладачем, написання есе, самостійна робота.	Екзамен. Поточне оцінювання (усне, письмове, експрес-опитування): колоквиум, вибіркоче опитування на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, взаємоперевірка, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи, підсумковий контроль, тестування в Moodle.