

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	28110 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28110
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жосан Ганна Володимирівна, Чупрін Євген Сергійович, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2024 р. – 25.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/tiedp>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/tkcat>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Менеджмент” започаткована та реалізується у Вінницькому національному аграрному університеті (далі - ВНАУ) на базі багаторічного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю “Менеджмент”. ОП відповідає викликам часу, корелюється зі стратегією розвитку Вінницького регіону, ВНАУ, тенденціям розвитку аграрної галузі та передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ОП “Менеджмент” характеризується своєю унікальністю, актуальністю та сфокусованістю на підготовку менеджерів для аграрної галузі, здатних приймати креативні антикризові заходи, налагоджувати комунікацію та взаємодіяти на міжнародному ринку. У ВНАУ сформоване середовище, що забезпечує системну та стійку співпрацю між роботодавцями, академічною спільнотою та здобувачами ОП, забезпечує процес обговорення та удосконалення ОП та її складових на постійній основі. Форми та методи навчання і викладання сприяють реалізації практико-орієнтованого підходу, принципам академічної свободи. Освітній процес відбувається відповідно до нормативних документів ВНАУ та здійснюється якісно в комфортних та безпечних умовах для здобувачів вищої освіти та НПП. Заклад освіти веде відкриту політику, систематично проводить опитування всіх груп стейкхолдерів. Всім учасникам освітнього процесу надається соціально-психологічна, консультативна, інформаційна підтримка. Створено сприятливі умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП інтегрована у стратегію ВНАУ, відповідає потребам ринку праці, має фокус на підготовку фахівців, здатних приймати креативні антикризові рішення, налагоджувати комунікацію та взаємодіяти на міжнародному ринку. ПРН сформульовані з урахуванням інтересів та побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, досвіду закордонних ЗВО. На факультеті функціонує рада стейкхолдерів, що дозволяє активно залучати професіоналів практиків до вдосконалення ОП, проведення занять в різних формах, взаємодіяти в рамках “Школи лідерства”, забезпечувати практичну підготовку здобувачів освіти на агропідприємствах та в органах влади, що дозволяє сформувати кадровий резерв та сприяє працевлаштуванню. ВНАУ бере участь у пілотному проєкті МОН з впровадження дуальної освіти, що дозволило створити підґрунтя для впровадження дуальної форми навчання на ОП. У освітньому процесі активно використовуються можливості ЕСУ “Сократ” - єдиної інтегрованої системи, в якій реалізовані функції навчання і управління. Впровадження на ОП сучасного програмного забезпечення “Ідея-Інвест”. Позитивною практикою є залучення здобувачів ВО до різних видів наукової роботи, зокрема участі у конкурсах наукових робіт, підготовці статей та їх розміщення на безоплатній основі у виданнях ВНАУ, апробації результатів на конференціях різних рівнів. Найбільш талановиті здобувачі вищої освіти ОП продовжують навчання в аспірантурі. Ефективна система мотивації: НПП через матеріальне та моральне заохочення; здобувачі вищої освіти через можливість отримати додаткові бали за наукову, організаційну, соціальну активності. У корпусах, гуртожитках облаштовані укриття, функціонує система оповіщення, створено належні та комфортні умови для реалізації освітнього процесу в укриттях. У ВНАУ функціонує налагоджена внутрішня система управління якістю, яка базується на прозорості реалізації освітнього процесу, залученні різних груп стейкхолдерів до розвитку ОП та сприяє формуванню в ЗВО культури доброчесності. Реальне залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу на ОП, їх зацікавленість у підготовці управлінців для агробізнесу, свідчать про перспективи розвитку ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність практики узагальнення пропозицій, отриманих від стейкхолдерів під час обговорення змін. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП передбачити форму для систематизації, аналізу пропозицій стейкхолдерів та розмістити її на сторінці ОП (<http://surl.li/tiecj>). Враховуючи фокус ОП та наявності ОК аграрної спрямованості, рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду програми доповнити її додатковими компетентностями та ПРН, що підкреслять унікальність ОП та сприятимуть формуванню її конкурентних переваг. Аналіз силабусів свідчить про те, що у переліку рекомендованих джерел відсутні публікації НПП, що забезпечують ОК. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП внести до переліку рекомендованих джерел публікації НПП. ОП не містить переддипломної практики, яка б забезпечила можливість накопичення матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи, сприяла формуванню відповідних ПРН. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП впорядкувати підходи до практичної підготовки шляхом виокремлення переддипломної практики та її перенесення у 3 семестр. Практика стажування НПП у провідних ЗВО носить поодинокі випадки. У структурі ВНАУ функціонує Центр інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та порадиництва, проте відсутні програми професійного розвитку НПП. Відсутні курси для НПП-початківців. Політика ПК не враховує методичні рекомендації МОН (<http://surl.li/qdile>). Рекомендовано Центру протягом року вивчити досвід провідних ЗВО щодо професійного розвитку НПП, розробити та впровадити власні або у співпраці з іншими ЗВО програми професійного розвитку НПП. Керівництву ВНАУ проаналізувати політику ЗВО щодо стажування/ ПК НПП, розробити перспективний план ПК з урахуванням профілю ОК, що сприятиме професійному зростанню НПП. Здобувачі ВО ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності (АМ), програмах неформальної освіти. Відповідно на ОП відсутня практика зарахування таких результатів. ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості АМ, визнання результатів, отриманих ними в інших ЗВО, неформальній освіті, а також внести цю інформацію до силабусів. Низький рівень популяризації академічної доброчесності. Рекомендовано гаранту ОП, бібліотеці ВНАУ на постійній основі проводити тренінги, семінари, що сприятиме популяризації академічної доброчесності. Репозитарій ВНАУ потребує оновлення та наповнення актуальними матеріалами. Для якісного інформаційного забезпечення ОК ОП рекомендовано

систематично наповнювати репозитарій навчальними посібниками (<http://surl.li/tjvdm>), підручниками, монографіями тощо. ВНАУ проводить опитування здобувачів ВО, проте при цьому на сайті університету неопубліковані зразки анкет, а розміщено лише узагальнені результати опитувань. Рекомендовано розмістити анкети для опитування усіх груп стейкхолдерів з метою вільного і безперешкодного проходження опитування у зручний час та забезпечення відповідного рівня прозорості процедур.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що цілі ОП “Менеджмент” є чіткими і повною мірою відповідають місії та меті Вінницького національного аграрного університету (далі – ВНАУ), визначеним Стратегією розвитку ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/outvc>) в частині створення, узагальнення, накопичення і поширення передових наукових знань з метою покращення якості життя людей, формування сучасної ефективної системи підготовки фахівців на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу. ОП “Менеджмент» спрямована на підготовку висококваліфікованих, професійних та перспективних магістрів з менеджменту з новими поглядами та способом мислення, здатних ідентифікувати та розв’язувати складні завдання і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій в економічній, соціальній та інформаційній сферах суспільства на основі опанування системою компетентностей. (<http://surl.li/tidzi>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Результати експертної оцінки ОП “Менеджмент» (<http://surl.li/tidzi>), матеріалів самооцінювання (<http://surl.li/tiedp>), рецензій і відгуків (<http://surl.li/tiebt>), результатів опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/tiecj>), відомостей, отриманих під час зустрічей, дозволили зробити висновок про те, що процес створення та розвитку програми, в тому числі формування цілей та програмних результатів навчання, відбувається у взаємодії зі всіма зацікавленими сторонами, зокрема академічною спільнотою ВНАУ (Гонтарук Я.В., Колесник Т.В.), роботодавцями (Красиленко Д., Кричковський В., Шуберанський В., Тихий О., Кирилюк В.), здобувачами вищої освіти (Ясінська Б., Собітнюк Т.), випускниками та науковцями НААН та ЗВО України (Петренко Н.М., Зось-Кіор М.В., Тарасович Л.В., Гукалюк А.Ф.). За інформацією, отриманою від НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно. Здобувачі вищої освіти під час спілкування з ЕГ зазначили, що вони беруть участь у обговоренні ОП, мають можливість надати свої пропозиції під час зустрічей з гарантом, під час проведення опитувань (<http://surl.li/tiecj>). Зокрема за їх пропозиціями було розширено тематику кваліфікаційних робіт. Пропозиція НПП щодо впровадження ОК “Міжнародний агробізнес” також була підтримана і реалізована в ОП. Про співпрацю з роботодавцями під час зустрічі свідчили партнери ОП, які є представниками агробізнесу країни та органів державної влади регіону. За рекомендаціями цієї групи стейкхолдерів було розширено можливості здобувачів ОП щодо проходження практичної підготовки, посилено мовну підготовку. Позитивною практикою ВНАУ є створення та функціонування ради стейкхолдерів (<http://surl.li/tiejw>), яка має можливість ініціювати зміни ОП, вносити пропозиції щодо адаптації провідних практик до освітнього процесу. Зокрема, за сприяння ТОВ «Органік-Д», запроваджено пілотний проєкт щодо опанування здобувачами ОП програмного комплексу “Ідея-Інвест”. Стейкхолдерами виділяються гранти для розвитку наукових здібностей. Зокрема переможець конкурсу студентських наукових робіт у ВНАУ отримав грант на 40 тис.грн. для реалізації свого проєкту.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН (<http://surl.li/sumru>) відображають вітчизняні тренди розвитку менеджменту. Під час зустрічі з керівництвом ВНАУ та НПП члени ЕГ отримали інформацію, що під час розробки ОП враховано досвід іноземних

ЗВО, зокрема University of Applied Sciences Weihenstephan-Triesdorf (<https://www.hswt.de/studium/studienangebot/wirtschaft-management>) в частині адаптації практичної підготовки здобувачів освіти, Vytautas Magnus University (<https://www.vdu.lt/en/study/program/show/287/>) в частині наповнення ОК. Щодо вітчизняних ЗВО, ВНАУ було проаналізовано ОП НУБІП, БНАУ, ЛНУП, СНАУ та розширено перелік ібіркових ОК. Стажування НПП у провідних ЗВО Європи та України сприяють оновленню ОП та врахуванню тенденцій розвитку спеціальності. Слід зазначити, що поряд з використанням світових практик, ОП враховує регіональні тенденції розвитку. Цілі ОП корелюють зі Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>) в частині зміцнення потенціалу регіону, розвитку бізнес-середовища, активізації в регіоні інноваційної та науково-технічної діяльності. Крім того, про врахування регіонального контексту свідчить співпраця ВНАУ з органами місцевої влади, представники якої активно долучаються до обговорення та реалізації ОП. ОП фокусується на підготовці менеджерів для аграрного бізнесу, який є основою економіки регіону. Серед стейкхолдерів ОП більшість є представниками агробізнесу (<http://surl.li/tiejw>), бази практики також враховують галузевий аспект (<http://surl.li/tixqj>). Під час зустрічі з випускниками ОП, які є стейкхолдерами програми, встановлено, що на агропромисловому ринку не вистачає кваліфікованих менеджерів, які б були здатні будувати логістичні ланцюги, мали розвинуті комунікаційні навички, активно використовували можливості штучного інтелекту в управлінні, мали навички управління проектами в агробізнесі. Стейкхолдери під час зустрічей зазначили, що зацікавлені у підготовці таких фахівців, беруть здобувачів ОП на практику з подальшим працевлаштуванням.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ проаналізовано ОП та встановлено, що ОП «Менеджмент» (<http://surl.li/sumru>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління адміністрування» для другого (магістерського) рівня освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. (<http://surl.li/biuj>). ОП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти, а компетентності сформульовані таким чином, що відповідають інтегральній компетентності сьомого рівня Національної рамки кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У ВНАУ діє Рада стейкхолдерів, яка залучена до участі у підготовці здобувачів ВО, надає грантову підтримку. ОП сфокусована на підготовку фахівців для аграрної галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність практики узагальнення процесу обговорення змісту ОП з зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП узагальнити, систематизувати та довести до відома учасників обговорення зазначену інформацію. Враховуючи фокус ОП та наявності ОК аграрної спрямованості, рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду програми доповнити її додатковими компетентностями та ПРН, що підкреслять унікальність ОП та сприятимуть формуванню її конкурентних переваг.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони освітньої програми, її унікальність, чіткий фокус на підготовку менеджерів для агробізнесу, наявні перспективи подальшого розвитку, ЕГ вважає, що процедури проектування ОП мають повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.4. Наведені рекомендації сприятимуть подальшому розвитку ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Менеджмент» (<http://surl.li/sumru>) становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» і Стандарту ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого рівня. ОП включає 12 обов'язкових ОК (з них: 2 ОК по 3 кредити ЄКТС, 1 ОК – 4 кредити ЄКТС, 3 ОК – 5 кредитів ЄКТС, 4 ОК – 6 кредитів ЄКТС, 1 ОК – 7 кредитів ЄКТС, 1 ОК – 10 кредитів ЄКТС), виробнича практика складає 10 кредитів ЄКТС. На виконання та захист кваліфікаційної роботи відведено 7 кредитів. Обсяг обов'язкових ОК становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 %). Вибіркові освітні компоненти становлять 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін у ВНАУ (<http://surl.li/rqzft>) здобувачі мають можливість обрати дисципліни загального та професійного спрямування. Результати аналізу структури індивідуальних планів здобувачів ВО свідчать про те, що перевага віддається дисциплінам фахового спрямування. Отже, обсяг ОП, окремих освітніх компонентів, а також структура і зміст навчального плану є узгодженими, відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження, зокрема, п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру, освітні компоненти представлені послідовно та в цілому складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє здобувачам вищої освіти досягти ПРН (<http://surl.li/sumru>), що прослідковується у відповідних матрицях ОП. Навчальний план 2023 року (<http://surl.li/tiltl>) розроблений відповідно до опису ОП. Зміст ОП включає відповідні обов'язкові та вибіркові ОК, належну логіку їх розподілу за семестрами, відповідає основним критеріям якості вищої освіти. ОП містить 12 обов'язкових ОК, вивчення яких забезпечує досягнення визначених ЗК, СК та 18 ОК, які включені до переліку вибірових дисциплін (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). Здобувачі вищої освіти можуть обирати вибіркові ОК з будь-якої ОП університету. Аналіз матриці відповідності компетентностей компонентам навчальної програми, оцінка відповідності результатів навчання компонентам програми (у розділах 4 і 5), аналіз вмісту робочих програм навчальних дисциплін та методичних матеріалів, що стосуються вивчення цих дисциплін, а також результати зустрічей ЕГ з НПП та ЗВО, свідчать про те, що освітня програма забезпечує досягнення встановлених цілей та результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Відповідно до Стандарту ВО спеціальності 073 «Менеджмент» другого магістерського рівня предметною областю є об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами. Мета ОП враховує вимоги Стандарту ВО у частині підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері менеджменту, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні завдання і проблеми, застосовувати методи, інструменти та технології для прийняття рішень у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій в економічній, соціальній та інформаційній сферах суспільства на основі оволодіння системою компетентностей. Під час зустрічі з гарантом ОП, робочою групою, стейкхолдерами та було акцентовано увагу, що фокусом ОП є підготовка менеджерів для аграрної галузі, що також відображено у описі ОП (<http://surl.li/sumru>). Усі ОК ОП «Менеджмент» відповідають предметній області, а саме: розкривають парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. Інтегральну, загальні і спеціальні компетентності формують ОК, обов'язковими з яких є: ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; ОК 2 Ділова іноземна мова; ОК 3 Міжнародний агробізнес; ОК 4 Інвестиційний менеджмент; ОК 5 Фінансовий менеджмент; ОК 6 Управління проектами; ОК 7 Управління бізнесом; ОК 8 Корпоративне управління та соціальна відповідальність; ОК 9 Антикризовий менеджмент аграрних підприємств; ОК 10 Міжнародний маркетинг; ОК 11 Виробнича практика; ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Результати опитування та інтерв'ю зі стейкхолдерами підтвердили, що перелік та зміст ОК загалом відповідають запитам сучасного бізнес-середовища і ринку праці. ОП реалізується з використанням інтерактивних освітніх технологій, програмного забезпечення, яке дозволяє підсилити компетентності щодо здатності аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Менеджмент» у ВНАУ за другим рівнем вищої освіти передбачає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки 24 кредити ЄКТС (26,7 %) від загального обсягу освітньої програми відводиться на вибіркові компоненти. Процес вибору дисциплін регламентується пп. 1.6-1.16 Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/okmyi>), пп. 1.2-1.7 Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/rqzft>). Під час вступу здобувачі ВО мають можливість ознайомитися зі змістом вибіркового ОК та визначитися з вподобаннями. На початку першого року навчання вони обирають 6 ОК з переліку дисциплін, що формують професійні компетентності (<http://surl.li/olxbs>) та з переліку вибіркового ОК інших ОП. Каталог вибіркового ОК переглядається щорічно та затверджується вченою радою. ІНП здобувачів ВО (надані на запит ЕГ) засвідчують вивчення здобувачами денної і заочної форм навчання різних вибіркового ОК. Загальна процедура обрання ОК передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з переліком та змістом ОК, проведення консультативних зустрічей з НПП та гарантом; подання заяви до деканату, опанування ОК. Здобувачі вищої освіти мають право обирати вибіркові ОК на весь період навчання. За результатами опитування (<http://surl.li/tjdaqh>) здобувачі вважають, що обрані ОК були корисними. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє самостійне обираючи тематики наукових досліджень, кваліфікаційної роботи, наукового керівника, бази практики, що підтверджено під час спілкування зі здобувачами ВО та випускниками ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ВНАУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію практики здобувачів ВНАУ (<https://cutt.ly/Rx9A5AB>). За результатами аналізу ОП та навчального плану ЕГ встановлено, що структура ОП є практикоорієнтованою, що дозволяє здобувачам набути компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. ОП передбачено виробничу практику (10 кредити ЄКТС) у другому семестрі. На ОП не передбачено переддипломну практику, хоча такий вид практики визначається п.п. 2.4. Положенням про організацію практики здобувачів ВНАУ (<http://surl.li/ocrav>). Відповідно до Положення «Заключною ланкою практичної підготовки є переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи або дипломного проєкту». Виробнича практика формує ЗК 2, ЗК 3 та СК 2, СК 9. Практична підготовка забезпечена відповідними програмами, методичними рекомендаціями та базами практик (<http://surl.li/tixqj>). Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках студентоцентрованого навчання запропонувати свою базу практики. Результати опитування здобувачів щодо задоволеності результатами проходження практики (<http://surl.li/tjihx>) свідчать про належну її організацію та відповідність запитам здобувачів ВО. Практична орієнтованість підготовки здобувачів реалізується через проведення зустрічей з провідними фахівцями та експертами у сфері агроменеджменту. Під час зустрічі стейкхолдери підтвердили тісну співпрацю з ВНАУ, зокрема в межах реалізації ОП. Роботодавці підтверджують свою зацікавленість в практичній підготовці здобувачів та набутті ними компетентностей, які є необхідними для їх професійного розвитку. Крім того, під час зустрічі з ЕГ стейкхолдери підтверджують можливість подальшого працевлаштування здобувачів після практичної підготовки. ЕГ констатує, що зміст програми практики відповідає очікуванням стейкхолдерів, галузевим і регіональним тенденціям ринку праці, дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачів ВО ОП «Менеджмент» забезпечується на всіх етапах навчання. ОП спрямована на вміння презентувати результати наукових і прикладних досліджень, управлінських проєктів, використовувати методи комунікації, ведення переговорів, наукових дискусій у сфері менеджменту, вміння вирішувати проблемні ситуації, креативність, формування міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, дотримання принципів академічної доброчесності, етичних норм поведінки через ОК 2 Ділова іноземна мова, ОК 8 Корпоративне управління та соціальна відповідальність, ОК 6 Управління проєктами; ОК 7 Управління бізнесом; ОК 9 Антикризовий менеджмент аграрних підприємств; ОК 10 Міжнародний маркетинг. ОК професійного спрямування сприяють набуттю соціальних навичок через застосування творчого підходу та розвитку креативності в професійній діяльності, застосування командних підходів у вирішенні складних завдань; формування соціальної відповідальності ОК3 Міжнародний агробізнес, ОК 4 Інвестиційний менеджмент, ОК 6 Управління проєктами, ОК 7 Управління бізнесом. Додаткові соціальні навички забезпечуються вибірково ОК «Діловий протокол та ведення переговорів», «Публічне адміністрування» тощо. Формуванню soft skills сприяють робота в командах і групах, застосування ігрових методик, навчання, тренінгів, участь у конференціях, роботі наукових гуртків, Школи молодого лідера, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, зустрічі з науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість переймати досвід, формувати професійні та лідерські якості.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності не передбачений.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ВНАУ визначення реального обсягу навантаження здобувачів ВО регламентує Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Rx96lJn>) та Положенням про організацію самостійної роботи студентів ЗВО (<https://cutt.ly/Wx3uapu>). На самостійну роботу здобувачів вищої освіти виділяється не менше 1/3 та не більше 2/3 годин, залежно від особливостей дисципліни. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. ОП включає 12 обов'язкових ОК. 2 ОК по 3 кредити ЄКТС із розподілом часу: 30 год аудиторне навантаження та 60 год самостійного опанування. Розподіл часу за ОК обсягом 180 год: для денної форми навчання аудиторні 60 год та 120 год на самостійне вивчення; ОК обсягом 150 год передбачає: аудиторні - 42 год та 108 год СРС. Аудиторне тижневе навантаження денної форми навчання не перевищує 18 год. Заняття проводяться відповідно до електронного розкладу, розміщеного у ЕСУ "Сократ" (<http://surl.li/gxfav>). Самостійна робота студентів забезпечується системою навчально-методичних засобів (<http://surl.li/gxfav>). На проходження виробничої практики здобувачами д.ф.н. та з.ф.н. передбачено 300 год, на підготовку кваліфікаційної роботи - 210 год. За результатами опитування (<http://surl.li/tjdqh>) та під час спілкування зі здобувачами виявлено, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом навчальних годин, відведених на самостійну роботу. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ВНАУ відповідно до Наказу МОН № 991 від 15.09.2021р. бере участь у пілотному проєкті МОН з впровадження дуальної освіти. ВНАУ розроблено Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання (<http://surl.li/okorc>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП чітко та логічно структурована, має фокус на підготовку менеджерів для аграрного бізнесу, здатних налагоджувати комунікацію та діяльність бізнесу в умовах кризи. Участь ЗВО у пілотному проєкті щодо впровадження дуальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ОП не містить переддипломної практики, яка передбачена п.п. 2.4. Положенням про організацію практики здобувачів ВНАУ (<http://surl.li/oscraw>) у 3 семестрі. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду програми впорядкувати підходи до практичної підготовки шляхом виокремлення переддипломної практики та її перенесення у 3 семестр.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами експертизи структури, змісту ОП, особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсягів практичної підготовки, можливостей формування соціальних навичок встановлено значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 -2.4, 2.6 - 2.8 та часткову узгодженість за підкритерієм 2.5 в частині практичної підготовки. Зокрема, під час подальшої реалізації ОП перегляду потребує

формат практик. Керуючись принципом автономії ЗВО, а також різною вагомістю окремих підкритеріїв, ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за Критерієм 2 з недоліком, що не є суттєвим.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ВНАУ розробляються університетом щороку (<http://surl.li/oddfg>; <http://surl.li/tjupk>) відповідно до Умов прийому МОН України. Правила прийому містять інформацію про перелік акредитованих та неакредитованих освітніх програм, порядок проведення конкурсного відбору, коригування рейтингових списків, коригування списків рекомендованих до зарахування та строки зарахування вступників; перелік конкурсних пропозицій та конкурсних предметів, порядок роботи приймальної комісії, строки прийому заяв і документів; вичерпний порядок розрахунку конкурсного бала; квоти для прийому за державним замовленням окремих категорій вступників. На сторінці Приймальної комісії (<https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>) розміщено інформацію про склад приймальної комісії, перелік ОП, програми вступних випробувань, дні відкритих дверей тощо. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили відсутність дискримінаційних положень для них в правилах прийому, а також їх чіткий та зрозумілий виклад.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОП «Менеджмент» відбувається за результатами вступних випробувань, а саме, за результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з «Управління та адміністрування». Вступником також подається мотиваційний лист. ВНАУ проводить реєстрація абітурієнтів, які мають бажання взяти участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра для проходження єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, у т.ч на ОП «Менеджмент». Загальна інформація про ОП «Менеджмент» для вступників подана на сайті у вигляді окремої сторінки (<http://surl.li/tiecj>), із зручною навігацією, є зрозумілою та змістовною. ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Менеджмент» є типовими, розроблені відповідно до Наказу МОН від 06 березня 2024 року № 266 "Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році".

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання з інших ЗВО нормативно закріплене Положеннями про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/tjuaw>), про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<http://surl.li/olxcl>) та про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/ocrjq>), Положення про неформальну та інформальну освіту (<http://surl.li/olxca>). Відповідно до нормативно-правової бази ВНАУ, для осіб, які брали участь у освітньому процесі у ЗВО в Україні або за кордоном, проходили виробничу практику, проводили наукові дослідження тощо, може проводитись визнання результатів навчання (перезарахування ОК або окремої її частини). Перезарахування ОК здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки або додатку до документу про освіту, виданого ЗВО, чи витягу з навчальної картки здобувача деканом факультету шляхом порівняння відповідності змісту ОК ОП, загального обсягу годин та кредитів ЄКТС, форм підсумкового контролю). ЕГ під час спілкування з НПП, здобувачами вищої освіти встановлено, що вони добре поінформовані про можливості програм Erasmus+, програми академічної мобільності. Проте практики застосування на ОП не встановлено. ЕГ констатує, що Правила визнання є чіткими та зрозумілими, не суперечать Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечена шляхом оприлюднення на офіційному сайті ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВНАУ розроблено Положення про неформальну та інформальну освіту (<http://surl.li/olxca>), згідно з яким визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті здійснюється на підставі документа, наданого здобувачем освіти, із переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та зазначенням системи

оцінювання навчальних здобутків здобувачів ВО. Надані документи (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття чи всього навчального матеріалу ОК, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі ОК. Проведення атестації для визнання результатів навчання здійснюється комісією, яка створюється ректором та розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає додаткову атестацію. У разі рішення комісії про необхідність проведення додаткової атестації здобувач вивчає програму ОК та перелік питань, які виносяться на оцінювання. Оцінювання комісією здійснюється за шкалою ЄКТС. У разі коли здобувач отримав менше 60 балів, результати навчання у неформальній або інформальній освіті йому не зараховуються. ЕГ дійшла висновку, що правила і процедури визнання результатів, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Проте практика застосування на ОП відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП, програми вступних випробувань та опис процедури вступу абітурієнтів відповідають вимогам законодавства, є чіткими, не містять дискримінаційних положень. Розроблена змістовна нормативно-правова база, яка гарантує зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у неформальній освіті. Унікальні практики відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, програмах неформальної та інформальної освіти. Відповідно на ОП відсутня практика зарахування таких результатів. ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих ними в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті, а також під час наступного перегляду силабусів НПП внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті під час опанування ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на ОП відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників, не мають дискримінаційних положень, розміщені у відкритому доступі. Унормовано можливість отримання здобувачами ВО неформальної, інформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності, проте практики застосування на ОП не було. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за Критерієм 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання відповідно до графіку освітнього процесу (<http://surl.li/rnhgp>) із застосуванням системи освітніх, наукових, методичних заходів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Такий підхід позитивно оцінюється здобувачами освіти під час зустрічі та опитування (<http://surl.li/tjdqh>). Відповідно до Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/outvc>) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/obzof>), Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів (<http://surl.li/rxrts>) викладачі, в рамках академічної свободи, самостійно визначають зміст ОК, обирають методи навчання, які сприяють досягненню ПРН. Форми викладання відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу. В освітньому процесі поєднуються лекції, практичні заняття, консультації. Результати опитування засвідчують задоволеність здобувачами ОП форм та методів навчання (<http://surl.li/tjdqh>). Під час зустрічі з експертною групою здобувачі ВО засвідчили, що на ОП налагоджена система

комунікацій (через ЕСУ “Сократ”, месенджери), підтримка деканату та кураторів, побудовано партнерські стосунки між викладачами і здобувачами ВО. ВНАУ проводить різноманітні заходи з представниками бізнесу (<http://surl.li/tjeoy>). Під час зустрічі з роботодавцями всі учасники підтвердили свій досвід співпраці з ОП та зацікавленість у підготовці кадрів для аграрної промисловості. Студентоцентричність досягається формуванням індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання ОК, місця практики, тематики кваліфікаційної роботи, участі у освітньо-наукових заходах, навчання за індивідуальним графіком. Здобувачі ВО наголосили на зручності процедури ознайомлення та обрання вибіркового ОК (<https://vsau.org/studentamm/vibirkov-disciplini>). Здобувачам освіти, які працюють за фахом, мають дітей створено можливість навчання за індивідуальним графіком. Експертна група підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу, врахування різноманітних потреб здобувачів ВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітній процес у ВНАУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://cutt.ly/74XRRxt>). Система поточного та підсумкового контролю регулюється Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ зі змінами та доповненнями (<http://surl.li/ocrjq>). Інформування здобувачів про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання ОК відбувається через сайт кафедри (<https://cutt.ly/Y4XX837>), на якому розміщено силабуси, зміст ОП, результати опитування тощо. Інформування здобувачів за конкретними ОК здійснюється на першому занятті викладачем, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ОП. Всі силабуси мають однакову чітку структуру, є зрозумілими для здобувачів ВО. У системі «Сократ» (<https://cutt.ly/e7wdwFz>) розміщено робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи, тести, презентації з усіх обов'язкових та вибіркового ОК (було продемонстровано членам ЕГ). Проведення контрольних заходів здійснюється шляхом тестування в системі Moodle. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено інформацію щодо оприлюднення на першому занятті викладачем змісту, очікуваних результатів навчання, контрольних заходів і критеріїв оцінювання у межах ОК. Здобувачі обізнані критеріями оцінювання, користуються можливістю накопичення балів за інноваційну та наукову роботу. Викладачі комунікують зі здобувачами через ЕСУ “Сократ”, групи в месенджерах тощо. Експертна група констатує, що здобувачам ВО своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП «Менеджмент» забезпечується вдале поєднання навчання і досліджень. Експертна група з'ясувала, що наведені в ОП освітні компоненти забезпечують поєднання навчання і наукових досліджень. Це підтверджується тим, що здобувачі вищої освіти опановують ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», що сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти фундаментальних знань теорії та практики наукових досліджень, що створюють необхідне організаційне, методичне та правове підґрунтя для 2 здійснення фахової дослідницької роботи, презентації її результатів (<http://surl.li/tppxs>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ впевнилась, що вони заохочуються викладачами до активної наукової роботи через залучення до участі у наукових конференціях (<http://surl.li/tjfmk>; <http://surl.li/tjfqj>), підготовку студентських наукових робіт (<http://surl.li/tjfnj>), роботи наукового товариства (<http://surl.li/tjfsj>). Здобувачі ВО мають змогу публікувати результати своїх наукових здобутків у виданнях, засновником яких є ВНАУ (<http://surl.li/olzaa>) та фахових наукових виданнях категорії “Б”. Результати наукових досліджень викладачів знаходять своє відображення в змісті ОК “Управління бізнесом”, “Управління проектами” та інших.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз матеріалів навчально-методичного забезпечення свідчить про те, що оновлення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, співпраці зі стейкхолдерами, результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, пропозицій здобувачів, що відповідає вимогам Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<http://surl.li/olzbe>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyuj>). Зокрема доцент Мазур К. В. внаслідок підвищення кваліфікації у НУБІП та стажування у ТОВ «Органік-Д» було оновлено зміст ОК “Міжнародний маркетинг”; результати підвищення кваліфікації доц. Пронько Л.М. у Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf дозволили оновити зміст ОК 1 та оновити підходи до організації практики здобувачів ОП (ОК 11); доц. Гонтарук Я.В. оновлено зміст ОК “Управління проектами” та “Інвестиційний менеджмент” внаслідок виконання наукового дослідження та захисту кандидатської дисертації «Розробка науково-методичних засад оцінки ефективного управління і розвитку підприємств АПК в глобально-трансформаційних умовах» (0118U100511). Проте ЕГ зазначає, що у переліку рекомендованих джерел у силабусах ОК відсутні наукові публікації НПП. До оновлення змісту освіти долучаються різні групи стейкхолдерів, які вносять свої пропозиції,

долучаються до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/tjiab>; <http://surl.li/tjiad>), проведення екскурсій на виробництво (<http://surl.li/tjias>), впровадження програмного забезпечення, про що було повідомлено ЕГ під час спілкування зі здобувачами та роботодавцями. Зокрема, голова ради стейкхолдерів запропонував впровадження програми “Ідея-Інвест” (<http://surl.li/tjihj>), що сприяло вдосконаленню ОК “Управління проектами”, “Інвестиційний менеджмент” та “Фінансовий менеджмент”.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізацію діяльності ВНАУ регламентують Статут (<http://surl.li/oddcf>); Стратегія розвитку ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/outvc>); Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ (<http://surl.li/olwzv>). ВНАУ є членом Вишеградської асоціації університетів (VUA) та Асоціації університетів Чорноморського регіону (BSUN), що сприяє розвитку міжнародної співпраці. Партнерами ВНАУ є заклади освіти з тридцяти країн світу. Через відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, який здійснює організаційне, технічне та інформаційно-методичне забезпечення міжнародної діяльності, здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних програм. Здобувачами під час зустрічі зазначено, що вони добре поінформовані про можливості програм Erasmus+, програми академічної мобільності та брали у них участь. ВНАУ був учасником проекту Еразмус+ – DAAD «Україна цифрова: забезпечення академічної успішності під час кризи (2022)» (Projekt-ID: 57650509). Укладені угоди про наукове та навчально-методичне співробітництво забезпечують можливість стажування НПП (доц. Пронько Л.М. пройшла стажування у Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf; проф. Логоша Р.В. підвищував кваліфікацію у Baltic Research Institute Of Transformation Economic Area Problems тощо. ЕГ констатує, що на ОП практика стажування та академічної мобільності НПП та здобувачів ОП має епізодичний характер. Здобувачам та НПП для успішного опанування ОП та проведення наукових досліджень надано доступ до електронних наукових баз даних WoS та Scopus, до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час проведення занять застосовуються сучасні методи навчання. У освітній процес впроваджено програмний комплекс “Ідея-Інвест”, призначений для побудови моделі проекту вже існуючого або запланованого агробізнесу, що дає змогу створити аналітичну модель та коригувати діяльність компанії для досягнення необхідного результату. До оновлення змісту освіти залучено представників бізнесу. ВНАУ впроваджено ЕСУ “Сократ”, яка дозволяє своєчасно інформувати усіх учасників освітнього процесу про всі аспекти діяльності ЗВО та ОП “Менеджмент” зокрема. Проведення контрольних заходів шляхом тестування у системі Moodle, що виключає необ’єктивність оцінювання. Здобувачі залучені до науково-дослідної роботи: беруть участь у конкурсах наукових робіт, конференціях, друкують результати у фахових наукових виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Аналіз силабусів ОК ОП “Менеджмент” свідчить про те, що у переліку рекомендованих джерел відсутні публікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОК та мають відповідний доробок. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП та наповнення ОК, внести до переліку рекомендованих джерел інформації публікації науково-педагогічних викладачів. ВНАУ має розгалужену мережу міжнародних та українських партнерів, проте на ОП практика стажування НПП у провідних європейських центрах та провідних ЗВО України носить поодинокі випадки. Рекомендовано розробити перспективний план підвищення кваліфікації та стажування НПП, залученого до реалізації ОП з урахуванням профілю ОК, що сприятиме оновленню змісту ОК з урахуванням світових тенденцій розвитку спеціальності. Здобувачі освіти не користуються можливостями програм міжнародної академічної мобільності, формальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує гаранту програми систематично інформувати здобувачів ОП про можливості академічної мобільності, неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В освітньому процесі на ОП поєднано освітню, наукову, практичну складові, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЕГ констатує залученість здобувачів вищої освіти до активної наукової роботи через участь у наукових конференціях, круглих столах, підготовку студентських наукових робіт. ОП має достатній рівень відповідності вимогам критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначаються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/ocrjq>). Система оцінювання знань здобувачів ВО включає поточний, проміжний та семестровий контроль знань з кожної навчальної дисципліни, оцінювання результатів практик і атестацію за певним освітнім ступенем. Усі форми контролю здійснюються таким чином, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів вищої освіти протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання здобувачів ВО. Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/ocgkk>) передбачено, що для ОК, з якої навчальним планом передбачений екзамен (залік), здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, до 10% - за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзамені (заліку). Навички самостійної роботи, пошуку, обробки та узагальнення інформації, гнучкого мислення, відповідальності за результат, вміння використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології, перевіряються при захисті практичних робіт, виконанні індивідуальних творчих робіт. Підсумкове оцінювання знань здійснюється шляхом тестування та дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів освіти та рівень досягнення ПРН. ЕГ встановлено, що закладом проводиться опитування здобувачів стосовно різних питань, у тому числі чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<http://surl.li/tkagr>). Під час проведення зустрічі, здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання та форми контрольних заходів роз'яснюються викладачами на початку кожної дисципліни, є чіткими та зрозумілими для них.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У Вінницькому національному аграрному університеті проведення атестації регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ocrjq>). Формою підсумкової атестації на ОП «Менеджмент» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальність 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом Міністерства освіти та науки №959 від 10.07.2019 р.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/obzof>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/olyuj>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/ocrjq>), Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocgkk>) та здійснюється на принципах об'єктивності, постійності, системності, відкритості, прозорості, доступності тощо. Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання результатів навчання досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку в тестовій електронній формі в системі Moodle. Згідно розроблених у ВНАУ нормативній документації, перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Перескладання заліку або іспиту проводиться згідно з графіком, у певний час і в аудиторії, визначеній розкладом перездачі, розробленим деканатом. Повторне перескладання приймається комісією, створеною деканом, і оформляється розпорядженням по факультету. Якщо створена за заявою здобувача освіти комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж впродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, декількох або всіх здобувачів вищої освіти. Під

час зустрічей зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування, учасники фокус-груп підтвердили обізнаність у процедурах врегулювання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У ході здійснення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Результати анкетування здобувачів ВО підтверджують об'єктивність та неупередженість оцінювання(<http://surl.li/tkagr>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/olziz>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/srhvs>), Наказ про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<http://surl.li/rfpgq>), які регулюють застосування загальних засад академічної доброчесності та правил дотримання наукової етики в будь-яких видах і формах наукової та освітньої діяльності здобувачів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. Перевірка робіт на наявність запозичень відбувається за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «Strike Plagiarism». Одним із засобів протидії порушенням академічної доброчесності в університеті також є розміщення викладачами на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/olzid>), максимальний збіг запозичень не повинен перевищувати межу 30-40%. У випадку виявлення низького відсотка оригінальності у тексті здобувача вищої освіти, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання, а у разі незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету, на якому навчається здобувач ВО. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками, здобувачами та представниками органів студентського самоврядування ЕГ запевнили, що у закладі наявна культура та система дотримання академічної доброчесності, проте було відмічено низький рівень її популяризації через відсутність проведення відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є застосування тестування як форми семестрового контролю ОК, що унеможливає упереджене ставлення та спрямоване на об'єктивне визначення рівня досягнень здобувачем ВО ПРН по кожній ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Низький рівень популяризації академічної доброчесності через відсутність проведення відповідних заходів. Рекомендовано гаранту програми, бібліотеці ВНАУ на постійній основі проводити тренінги, семінари тощо, присвячені академічній доброчесності та її дотриманню, що сприятиме її більшій популяризації у закладі вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ВНАУ визначені, оприлюднені та зрозумілі учасникам освітнього процесу форми, критерії оцінювання та процедури контрольних заходів; форми атестації відповідають стандарту, розроблено політику та процедури дотримання академічної доброчесності. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за Критерієм 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до інформації, зазначеної у матеріалах СО, інформації, наданої на запит ЕГ, відкритої інформації (<https://cutt.ly/545cVXr>) та у ході спілкування з НПП, керівництвом структурних підрозділів, стейкхолдерів ЕГ дійшла висновку, що ОК забезпечуються науково-педагогічними працівниками, кваліфікація яких підтверджена документами про освіту, науковий ступінь, вчене звання, наявністю публікацій, стажуванням, участю у професійних об'єднаннях тощо. Так, гарант ОП Пронько Л.М. є магістром з менеджменту, кандидатом економічних наук зі спеціальності 08.00.04 - економіка та управління підприємствами, має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, WoS за профілем ОК, бере участь в атестації наукових кадрів, є членом редакційної колегії журналу, керівником наукового гуртка, пройшла міжнародне стажування; доц. Колесник Т. В. за базовою освітою економіст з обліку і аудиту, кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.05 - розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (051- Економіка відповідно до <http://surl.li/cohgd>), проте вона пройшла ПК, міжнародне стажування, має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, WoS, співавтор навчальних посібників та монографій; проф. Логоша Р.В. забезпечує ОК "Управління бізнесом" - за фахом менеджер-економіст, пройшов стажування ПК, має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, WoS, є співавтором монографій та навчальних посібників, здійснював наукове керівництво аспірантом, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук зі спеціальності 08.00.04 (073 - Менеджмент відповідно до <http://surl.li/cohgd>), член редколегії фахового видання, керівник переможця Всеукраїнського інтелектуального змагання з Менеджменту. Результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/tjdqh>) та інформація, надана ЕГ під час спілкування зі здобувачами, випускниками ОП, свідчать про задоволеність рівнем кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група має підстави засвідчити дотримання відповідності чинному законодавству процедур конкурсного добору викладачів. Конкурс є відкритим. Проведення регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (<http://surl.li/rxeui>), а оголошення щодо вакантних посад розміщується на сайті (<http://surl.li/tjtf>). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом встановлено, що при проведенні конкурсного відбору враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, наявність публікацій за профілем ОП, досвід роботи, стажування за кордоном, результативність роботи за останні роки. Після оголошення конкурсу та подання документів, вони потрапляють до конкурсної комісії. Далі для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента він проводить лекцію або практичне заняття. Після засідання конкурсної комісії, справи розглядає Вчена рада, приймаючи рішення таємним голосуванням. Оскільки до складу Вченої Ради ВНАУ входить не менше 10% здобувачів, то при обранні на посаду НПП враховується думка студентства. Після ухвалення Вченою радою рішення, ректор підписує контракт з НПП. Під час спілкування з НПП було отримано підтвердження прозорого проходження конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На підставі наданої інформації гарантом ОП та за результатами зустрічей зі стейкхолдерами-роботодавцями та здобувачами, експерти переконалися в тому, що ОП має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують ВНАУ і беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу. Залучення роботодавців є однією з особливостей та сильних сторін ОП. Співпраця кафедри аграрного менеджменту та маркетингу з роботодавцями та експертами у сфері менеджменту на всіх етапах освітнього процесу - від проектування ОП, рецензування ОП (<http://surl.li/tiebt>), внесення пропозицій щодо розвитку (В. Кричковський, В. Шуберанський, В. Кирилюк, О.Тихий), запрошення гостьових лекторів (ОК «Управління якістю та конкурентоспроможністю підприємств» засновником групи компаній FRENDT Шуберанським В. Е., ОК «Управління бізнесом» директором ТОВ «Органік-Д». Кричковським В.Ю. - <http://surl.li/tjab>; <http://surl.li/tjiad>), надання здобувачам ОП можливості проходження практики(<http://surl.li/tixcj>), до участі у роботі екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт (Н.Петренко) та працевлаштування (С.Гутсул, В.Кричковський, Д. Красиленко та ін.). Здобувачі вищої освіти під час спілкування та опитування підтвердили зацікавленість та цінність залучення до організації та реалізації освітнього процесу. роботодавців.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група в ході інтерв'ю отримала підтвердження від НПП, здобувачів та безпосередньо від стейкхолдерів, що для реалізації ОП використовуються різні форми залучення професіоналів-практиків, експертів та лідерів галузі, представників роботодавців. Прикладом участі є проведення гостьових лекцій засновником групи компаній FRENDD В. Шуберанським (<http://surl.li/tjiab>); директором ТОВ «Органік-Д» В. Кричковським (<http://surl.li/tjixa>). Кафедрою аграрного менеджменту та маркетингу проводяться круглі столи за участі стейкхолдерів (В. Кирилюк, О. Васильєв, Д. Красиленко - <http://surl.li/tjfqq>). В рамках роботодавцями відбуваються екскурсії здобувачів на потужності компаній для ознайомлення з особливостями управління агропідприємством, управлінськими стратегіями (<http://surl.li/tjixx>). Здобувачі звернули увагу на те, що практики обговорюють конкретні кейси із практичної діяльності, наводять цікаві аргументи та приклади. Загалом ВНАУ налагоджує роботу із залучення професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців до реалізації ОП, що підтверджено відкритою інформацією та зустрічами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів у закладі регламентується Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<http://surl.li/tjizd>). Пріоритетом є удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків (у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. За останні п'ять років усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, неодноразово проходили підвищення кваліфікації та стажування, про що свідчать матеріали, надані на запит ЕГ та інформація, отримана під час спілкування з НПП. У структурі ВНАУ функціонує Центр інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва (<http://surl.li/foouk>). Викладачі мають повну свободу вибору форми підвищення кваліфікації. Проте власні програми професійного розвитку НПП у ВНАУ відсутні.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Кадрова політика ВНАУ передбачає стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності. В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП та персоналом ЕГ мала змогу переконатися в тому, що ВНАУ використовує інструменти матеріального стимулювання. Підстави для заохочення визначені Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ (<http://surl.li/tjffi>), Колективним договором (<http://surl.li/rpuse>). Під час спілкування з НПП було з'ясовано, що система стимулювання поєднує матеріальне та моральне заохочення. За вагомі досягнення до працівників застосовувалися такі заохочення, як оголошення подяки (Логоша Р.В., Гарбар Ж.В.), преміювання, нагородження грамотами ректора (Гонтарук Я.В., Пронько Л.М.) та через представлення до державних відзнак і нагород (Колесник Т.В., Кравець Р.А.). Надбавки отримують НПП за публікації в наукових журналах, що індексуються Scopus та Web of Science, у випадках присудження наукового ступеня, за отримані патенти тощо. Під час зустрічі з НПП підтвердили дієвість наявних стимулів розвитку НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Система стимулювання є дієвою і свідчить про цілеспрямовану політику щодо розвитку кадрового потенціалу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У структурі ВНАУ функціонує Центр інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва, проте в університеті відсутні програми професійного розвитку НПП. Відсутні курси для викладачів, які не мають педагогічної освіти та хотіли б покращити свої навички викладання. Політика підвищення кваліфікації не враховує положення методичних рекомендацій МОН для професійного розвитку НПП (<http://surl.li/qdile>). Рекомендовано Центру інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва протягом року вивчити досвід провідних ЗВО щодо професійного розвитку НПП, розробити та впровадити власні програми професійного розвитку викладачів або у співпраці з іншими організаціями. Керівництву ВНАУ проаналізувати політику ЗВО щодо стажування/ підвищення кваліфікації НПП та впровадити планування цього процесу до початку 2025 року. Забезпечити можливість проходження реального стажування/ підвищення кваліфікації у провідних ЗВО та наукових центрах країни.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи наведені сильні та слабкі сторони у контексті Критерію 6, ЕГ вважає, що людські ресурси мають високий рівень узгодженості за якісними характеристиками та підкритеріями 6.2 - 6.4, 6.6 та достатній рівень узгодженості за підкритеріями 6.1 та 6.5 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група, після віртуальної екскурсії та ознайомлення з відеоматеріалами, переконалась у тому, що матеріально-технічна база ВНАУ сприяє якісній організації освітнього процесу та досягненню цілей і ПРН. Під час відеозустрічі членам ЕГ було продемонстровано окремий корпус факультету, в якому навчаються здобувачі ВО ОП. Аудиторії для проведення лекційних та практичних занять оснащені сучасною мультимедійною технікою, наявні комп'ютерні класи з відповідним ПЗ, бібліотека та читальні зали, сучасні бомбосховища, обладнані для забезпечення безперервного освітнього процесу. Бібліотека (<http://socrates.vsau.org/b06093/library/sofia.php>) має значний фонд наукової літератури та доступ до наукометричних баз даних WoS і Scopus, а також до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature та ресурсів бази даних Science Direct. У бібліотеці та читальних залах є комп'ютерні робочі місця з доступом до локальної мережі університету та Інтернету. У ВНАУ є репозиторій, доступ до якого здійснюється як через персоналізований електронний кабінет ЕСУ "Сократ" (<http://surl.li/rxfav>), так і відкрито (<http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=>). Гуртожитки компактно розташовані на території ВНАУ і повністю задовольняють потреби здобувачів вищої освіти (підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ). У своєму складі ВНАУ має спортивні та тренажерні зали, пункти харчування.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ВНАУ забезпечує безоплатний і вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Всі учасники освітнього процесу безоплатно користуються послугами всієї інфраструктури та матеріально-технічною базою ВНАУ а також послугами всіх структурних підрозділів, що було доведено під час зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП та адміністративним персоналом. Зокрема, викладачі та здобувачі мають доступ до каталогів бібліотеки (<http://socrates.vsau.org/repository/>) та усього бібліотечного фонду. У всіх корпусах є вільний доступ до мережі Internet. ЕСУ "Сократ" - єдина інтегрована клієнт-серверна система, в якій реалізовані функції супроводу освітнього процесу та управління ЗВО. ЕСУ поєднує підсистеми "АСУ-Деканат"; "АСУ-Медцентр", електронну бібліотечну систему "Софія", репозиторій університету; автоматизовану систему тестування знань Тезаурус, модуль обліку знань та навчальної активності здобувачів ВО, навчальну клієнт-серверну програму "WEB-бухгалтерія" тощо. Співпраця зі студентським самоврядуванням сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що було підтверджено під час відеозустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу. Вимоги та правила експлуатації приміщень визначені Положенням про систему управління охорони праці у ВНАУ (<http://surl.li/qtfhb>). ВНАУ вживає заходи, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя, протиепідемічних заходів (<http://surl.li/tjuby>), інформування учасників освітнього процесу про посилений режим дотримання заходів безпеки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/oqpyl>). Для безпечної організації освітнього процесу під час воєнного стану у ВНАУ є укриття, які облаштовані навчальними аудиторіями, конференц залами та зонами для відпочинку. За результатами віртуальної екскурсії в реальному часі експерти переконалися, що укриття в належному стані, здійснений ремонт та наявний Wi-Fi. Всі навчальні корпуси, гуртожитки облаштовані пандусами та вказівниками шрифтом Брайля. У ВНАУ для здобувачів, НПП і співробітників функціонують спортивні зали, медпункт, їдальні, кафе, буфети. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів (<http://surl.li/toxdg>). ВНАУ забезпечує психологічну та соціальну підтримку здобувачів ВО (<http://surl.li/tjudh>; <http://surl.li/tjudr>) як індивідуально, так і в групах, проводить різні заходи, метою яких є фізичне та психологічне збереження здоров'я учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ під час експертизи ОП мала можливість переконатися, що ВНАУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП “Менеджмент”, що регламентується що регламентуються Положенням про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО у ВНАУ (<http://surl.li/oqqcp>), Положенням про організацію освітнього процесу ВНАУ (<http://surl.li/toxey>). Підтримка здобувачів ВО здійснюється завдяки налагодженому механізму кураторства, НПП, деканату та адміністрації. Зовнішній <https://vsau.org/> і внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> сайти ВНАУ слугують для інформаційної підтримки здобувачів на рахунок проведення освітнього процесу, позанавчальної роботи, регламентуючих документів, структурних підрозділів тощо. Також активною є роль Студентського самоврядування, яке діє відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/odddk>) та сприяє забезпеченню співпраці студентських колективів, організацій та груп з керівництвом, деканатом (<http://surl.li/toxfq>), кафедрою (<http://surl.li/toxft>) та НПП. Соціальна адаптація здобувачів відбувається завдяки кураторам академічних груп та психологу. Інформаційна підтримка здобувачів ВО здійснюється через офіційний сайт ВНАУ, сторінки соціальних мереж (<https://vsau.org>; <http://surl.li/tjudh>), а також розсилку інформації на електронну пошту та месенджери. Здобувачі під час зустрічі підтвердили їх задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Положенням про організацію інклюзивного навчання ВНАУ (<http://surl.li/tjumv>) впорядковано умови отримання освіти осіб з особливими потребами, створені відповідні умови для забезпечення їх прав. Всі корпуси ВНАУ обладнані пандусами, мають під'їзні шляхи та ліфти. Кожному здобувачу надається індивідуальний логін та пароль для доступу до необхідних ресурсів. Правилами прийому до ВНАУ (<http://surl.li/tjupb>; <http://surl.li/tjupk>) визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. У ВНАУ співробітниками деканату здійснюється супровід людей з особливими потребами. Наразі на ОП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічі з експертною групою представники студентського самоврядування та здобувачі, НПП підтвердили, що в ВНАУ діє чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка регулюється Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/tjurv>), Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<http://surl.li/oqrjt>), Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету (<http://surl.li/olzpd>). У ВНАУ діє Антикорупційна програма ВНАУ (<http://surl.li/tjuuz>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ (<http://surl.li/tjuvj>). Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ЗВО може бути повідомлена електронним листом на адресу: an.ostrovska3@gmail.com; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. У корпусах ВНАУ встановлено «скриньки довіри» для анонімного звернення або скарг здобувачів вищої освіти до адміністрації університету. У вирішенні конфліктних ситуацій, окрім адміністрації закладу, беруть участь студентське самоврядування. На ОП “Менеджмент” конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ВНАУ створено надсучасні безпечні умови організації освітнього процесу під час воєнного стану. В усіх навчальних корпусах, гуртожитках облаштовані укриття, наявні дієві системи автоматичного оповіщення та пожежогасіння, доступ до Wi-Fi, облаштовано пандуси для осіб з особливими потребами. Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу забезпечується через особисті електронні кабінети здобувачів і НПП ЕСУ “Сократ”, що дозволяє супроводжувати освітній процес від вступу здобувача до його випуску.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Репозитарій ВНАУ потребує оновлення та наповнення актуальними матеріалами. Для якісного інформаційного забезпечення ОК ОП систематично оновлювати репозитарій навчальними посібниками (<http://surl.li/tjvdm>), підручниками, монографіями, кваліфікаційними роботами тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, безпечне освітнє середовище, наявність чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій сприяють досягненню цілей, завдань, ПРН. Сильною стороною є створення електронного кабінету для кожного учасника освітнього процесу в ЕСУ "Сократ", що дозволяє супроводжувати освітній процес від вступу здобувача до його випуску. Враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 - 7.6, проте відсутність яскраво виражених елементів унікальності у забезпеченні МТЗ та НМЗ, ЕГ вважає, що Критерій 7 відповідає вимогам рівня В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ВНАУ процеси розробки, затвердження, моніторингу та оновлення ОП регламентуються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/olzbe>). За результатами оцінювання ОП, ознайомлення з відкритими джерелами, інформації, отриманої під час спілкування з різними групами стейкхолдерів, ЕГ констатує, що академічна спільнота дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, до якої залучаються здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, академічна спільнота, представники роботодавців. За результатами щорічного опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП вносяться зміни до ОП. Далі ці зміни обговорюються на засіданні кафедри і проєкт розміщується для обговорення (<http://surl.li/tjwco>). Всі стейкхолдери мають можливість подати свої пропозиції для вдосконалення ОП. Під час зустрічі із адміністрацією ВНАУ було з'ясовано, що заходи з моніторингу та перегляду ОП обговорюються на Вченій раді ВНАУ. За результатами останнього перегляду було внесено зміни до ОП на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти: збільшено обсяг кредитів з дисциплін «Фінансовий менеджмент», «Інвестиційний менеджмент», «Управління проєктами», «Управління бізнесом», «Антикризовий менеджмент аграрних підприємств»; виведено ОК «Публічне адміністрування» з переліку ОК, ОК «Ринкова трансформація економіки регіону» у зв'язку з втратою актуальності, замінено на ОК «Міжнародний агробізнес».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу моніторингу та оновлення ОП, наприклад через проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування (<http://surl.li/toxum>). Здобувачі ВО, які є членами Вченої ради факультету, університету підтвердили під час зустрічей з ЕГ залучення до обговорення ОП, інших процедур забезпечення якості. За участі представників органів студентського самоврядування було обговорено перелік програмних результатів навчання та у зв'язку з втратою актуальності ОК «Ринкова трансформація економіки регіонів», було введено ОК «Міжнародний агробізнес». Здобувачі ВО долучаються до процесу перегляду ОП також під час зустрічей з гарантом, куратором, викладачами ОК, шляхом щосеместрового опитування (<http://surl.li/toxum>). Під час спілкування здобувачі повідомили, що їх пропозиції щодо розширення тематики кваліфікаційних робіт шляхом включення тем, пов'язаних із сучасними викликами для агроменеджменту в умовах війни, надані під час перегляду та оновлення ОП та ОК було враховано. На кафедрі оновлено перелік рекомендованих тем кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/tiecj>). Результати опитування розміщені на сайті університету (<http://surl.li/tiecj>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<http://surl.li/tjxoq>) та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/tjxov>). До ради стейкхолдерів факультету (<http://surl.li/tiejw>) входять представники роботодавців: директор ТОВ «Органік-Д» Вадим Кричковський; заступник начальника управління агропромислового розвитку Департаменту міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницької ОВА Валентина Кирилюк, директор СТОВ «Нива» Сергій Царюк; засновник групи компаній «FRIENDT» Віталій Шуберанський; заступник директора ПСП «Поділля-Агро» Марина Семененко; менеджер зі стратегічного та операційного розвитку компанії Syngenta в Україні Олексій Степенко; перший заступник міського голови Іллінецької територіальної громади Олег Дмитрик, перший заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів влади Бершадської міської ради Дмитро Красиленко. В рамках укладених договорів (<http://surl.li/toxvz>) роботодавці беруть участь у спільних круглих столах, форумах, різного роду науково-практичних конференціях, анкетуваннях та опитуваннях (<http://surl.li/toxwd>). Зустріч із роботодавцями продемонструвала їх активну участь у вдосконаленні як змісту, так і процесу реалізації ОП. Представники роботодавців внесли пропозиції щодо необхідності детального вивчення специфіки діяльності та інноваційного розвитку аграрного підприємства, розширення можливостей практичної підготовки, впровадження програми «Ідея-Інвест», які були впроваджені під час перегляду та реалізації ОП. До рецензування залучені різні групи стейкхолдерів, у т.ч. роботодавці (<http://surl.li/tiecj>). Крім того, представники роботодавців залучаються до проведення лекцій, забезпечення практичної підготовки здобувачів ОП. Під час зустрічі з ЕГ стейкхолдери підтвердили високий рівень підготовки здобувачів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

При проведенні експертизи ЕГ встановила, що кар'єрний шлях випускників ОП, збір та аналіз інформації про їх працевлаштування здійснюється на рівні університету, факультету та кафедри (<http://surl.li/gxqqn>). Серед випускників проводиться анкетування (<http://surl.li/tjycw>), яке надає можливість оцінити чи працюють випускники за отриманою спеціальністю, ступінь їх задоволеності місцем роботи, визначити чинники неналежного працевлаштування. Гарант налагоджує зв'язок з випускниками, організовує екскурсії на агропідприємства та органів влади, презентації компаній, відкриті лекції роботодавців, Ярмарки вакансій. За результатами спілкування з роботодавцями і випускниками, ЕГ пересвідчилася в тому, що випускники ОП успішно працюють в різноманітних установах та підприємствах і частина з них є стейкхолдерами ОП (<http://surl.li/toxft>). Між гарантом, НПП, випускниками ОП існують тісні неформальні зв'язки. ВНАУ також виступає у ролі роботодавця, адже частина випускників є викладачами університету (<http://surl.li/tjudh>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ВНАУ діє система забезпечення якості освіти, яка регулюється нормативно-правовими документами ВНАУ та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://cutt.ly/JxYd1Dm>). Система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності, зокрема Відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності ВНАУ разом з гарантом ОП та завідувачем кафедри проводять аналіз актуальності ОП, обговорюють зміст освітніх компонент ОП, вносять пропозиції щодо унеможливлення дублювання, уніфікують форми навчально - методичного забезпечення, контролюють їх забезпечення, оновлення, наповнення на ЕСУ «Сократ», подають результати для обговорення на засіданнях Вченої ради ВНАУ. На зустрічах з керівництвом, гарантом, адміністративним персоналом університету зазначається, що система забезпечення якості прагне реалізувати у своїй діяльності превентивні підходи, тобто намагається передбачити наслідки пропозицій та рекомендацій змін перед їх впровадженням (<http://surl.li/toxum>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Менеджмент» є первинною, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, що мають братися до уваги, немає. Проте при вдосконаленні ОП були враховані результати аналізу інших ОП університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ за результатами проведених зустрічей з різними фокус-групами та за наслідками ознайомлення з акредитаційною справою, сайтом ВНАУ, мала можливість переконатися у наявності сформованої культури якості вищої освіти, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyuj>). Це сприяє постійному оновленню і розвитку самої ОП та організації освітнього процесу для її реалізації. Кожен підрозділ університету чітко усвідомлює свою роль і важливість у процесі забезпечення якості. Функціонує відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності. Управління якістю в університеті має системний характер і сформоване відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://cutt.ly/77szeP3>). У ВНАУ існує п'ять рівнів, які залучені до процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти). Система внутрішнього оцінювання якості вищої освіти у ВНАУ постійно вдосконалюється. Розробляються та оновлюються нормативні документи та Положення, які регламентують процедури реалізації освітніх програм. Зустрічі експертів з різними фокус-групами підтверджують розуміння всіма причетними до освітнього процесу необхідності покращення якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони полягають у залученні роботодавців до забезпечення якості освітнього процесу. Ведеться відкритий і прозорий моніторинг працевлаштування випускників, доступний до перегляду усім зацікавленим сторонам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності ВНАУ проводить опитування здобувачів ВО, проте при цьому на сайті університету не опубліковано зразок анкети, а розміщено лише узагальнені результати опитувань. Рекомендовано розмістити анкети для опитування усіх груп стейкхолдерів з метою вільного і безперешкодного проходження опитування у зручний момент та забезпечення відповідного рівня прозорості процедур.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1-8.7 на достатньому рівні. Вона сприяє формуванню культури якості, постійному вдосконаленню процедур моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, до яких залучені всі групи стейкхолдерів. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників аналізується та враховується. Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті критерію 8, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В, а наведені рекомендації щодо розміщення інформації сприятимуть більш активному залученню різних груп стейкхолдерів до моніторингу і прозорості процедур.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті регулюються Статутом ВНАУ (<http://surl.li/oddcf>), Колективним договором (<http://surl.li/rpuse>; (<http://surl.li/smugf>), Положеннями про організацію освітнього процесу, про проведення практики здобувачів, про студентське

самоврядування та низкою інших документів, що розміщено на сторінці «Публічна інформація» (<https://vsau.org/pro-universitet/publicna-informacziya>). Під час зустрічей здобувачі, НПП, адміністративний персонал підтвердили, що, маючи можливість у вільному доступі ознайомитися з усіма нормативними документами, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

За твердженням гаранта, проект ОП було опубліковано заздалегідь на офіційному сайті ВНАУ на відповідній сторінці кафедри аграрного менеджменту та маркетингу (<http://surl.li/tiecj>). На даній сторінці розміщено посилання на отримані рецензії на дану ОП від широкого кола стейкхолдерів. Під час співбесід із різними фокус-групами експертна група встановила, що роботодавці, випускники та представники органів студентського самоврядування брали участь в обговоренні та надавали пропозиції щодо удосконалення освітньої програми, проте відповідні результати обговорень не висвітлюються.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію щодо освітньо-професійної програми «Менеджмент» розміщено на офіційному сайті ВНАУ на відповідній сторінці кафедри аграрного менеджменту та маркетингу (<http://surl.li/tiecj>). На даній сторінці присутнє посилання на ОП, навчальний план, силабуси обов'язкових компонентів, рецензії та результати опитувань за широким спектром напрямлень стосовно задоволеності рівнем ОП. Також на сайті розміщено наявний каталог вибіркового дисциплін (<http://surl.li/olxbs>). За результатами аналізу силабусів обов'язкових та вибіркового дисциплін ОП «Менеджмент». ЕГ прийшла до висновку, що обсяг оприлюдненої у відкритому доступі інформації є достатнім для ознайомлення всіма учасниками ОП. Обсяг оприлюдненої інформації дозволяє абітурієнтам прийняти виважене рішення щодо вступу на ОП, а стейкхолдерам – надати зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки здобувачів ВО за ОП «Менеджмент». Проект ОП 2024 року знаходиться на обговоренні (<http://surl.li/tjwco>). Стейкхолдери можуть надсилати пропозиції на електронну пошту informvsau@gmail.com.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Використання всіма учасниками освітнього процесу ЕСУ «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/pro-systemu>) із високим рівнем інформаційної насиченості, яка акумулює в собі можливості для організації та забезпечення освітнього процесу, його навчально-методичного супроводу, комунікації між викладачами та здобувачами, доступ до бібліотечних ресурсів та репозитарію, автоматизованої системи тестування знань Тезаурус, обліку знань та навчальної активності, клієнт-серверної програми "WEB-бухгалтерія тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність практики висвітлення відгуків та пропозицій різних груп стейкхолдерів, а також узагальнення процесу обговорення змісту ОП. Рекомендовано гаранту ОП після проведення громадського обговорення ОП протягом місяця розмістити у відкритому доступі (<http://surl.li/tiecj>) узагальнену інформацію щодо поданих відгуків та пропозицій стейкхолдерів, що сприятиме прозорості процесів та спонукатиме до активного залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО здійснює прозору, зрозумілу та публічну діяльність за освітньою програмою, що створює публічну довіру до його діяльності. ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, заздалегідь оприлюднюється на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, а також публікується точна та достовірна інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти освітньої програми. ЕГ вважає, що освітня програма загалом відповідає рівню В за Критерієм 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Жосан Ганна Володимирівна

Чупрін Євген Сергійович