

	<p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС</b>  <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«ГІДРОТЕХНІЧНІ СПОРУДИ САДІВ І</b>  <b>ПАРКІВ»</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</b>  <b>Спеціальність: <u>206 «Садово-паркове</u></b>  <b><u>господарство»</u></b>  <b>Рік навчання: <u>4-й</u>, семестр <u>8-й</u></b>  <b>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></b>  <b>Назва кафедри: <u>Лісового та садово-паркового</u></b>  <b><u>господарства</u></b>  <b>Мова викладання: <u>українська</u></b></p>
<p><b>Лектор курсу</b></p>	<p><b>Доктор філософії з екології, старший викладач</b>  <b>Разанова Алла Михайлівна</b></p>
<p><b>Контактна інформація</b>  <b>лектора (e-mail)</b></p>	<p><b><u>razanovaalla68@gmail.com</u></b></p>

### **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Гідротехнічні споруди садів і парків є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції – 26; практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при проходженні практики, при подальшому навчанні на магістерському рівні освіти та фаховій діяльності.

#### **Призначення навчальної дисципліни.**

Дисципліна «Гідротехнічні споруди садів і парків» спрямована на отримання здобувачами теоретичних і практичних основ та аспектів гідротехніки, специфічних для садів і парків, проектування, будівництва та експлуатації гідротехнічних споруд, таких як фонтани, ставки, канали, каскади та інші водні елементи ландшафтного дизайну.

#### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Ознайомлення здобувачів із основними типами, особливостями

конструкцій, методами проектування, будівництва та експлуатації гідротехнічних споруд, які застосовуються у садово-парковому господарстві та для розв'язання водогосподарських задач та раціонального використання водних ресурсів.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Основне завдання дисципліни «Гідротехнічні споруди садів і парків» – сформувати навички правильного застосування різних типів гідротехнічних споруд у своїй професійній діяльності, обґрунтувати доцільність використання певних гідроспоруд при створенні садово-паркових об'єктів, оцінювати пропускну здатність, стійкість і міцність гідротехнічних споруд, організувати комплекс спеціальних робіт по створенню гідротехнічних споруд у садово-парковому господарстві.

### **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

*Інтегральну компетентності (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):*

СК 3. Здатність проектувати, створювати й експлуатувати об'єкти садово-паркового господарства.

СК 5. Здатність застосовувати інженерно-технічне обладнання на об'єктах садово-паркового господарства.

СК 9. Здатність формувати композиційні ансамблі об'єктів садово-паркового господарства.

## **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

ПРН 4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.

ПРН 6. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.

ПРН 9. Проектувати та організовувати заходи із вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills) такі як: комунікативність, робота з інформаційними джерелами, лідерські навички, які реалізуються через створення здобувачами презентаційних матеріалів, написання індивідуальних завдань на задану тематику, презентування та обговорення індивідуальних завдань у групі.

### **План вивчення навчальної дисципліни**

Тиждень	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостій на робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Загальні відомості про гідротехнічні споруди.	2	2	10
2	Класифікація гідротехнічних споруд	2	2	10
3	Роль води у садово-парковому господарстві.	2	2	10
4	Зрошувальні меліорації садово-паркових об'єктів.	2	2	10
5	Системи зрошення	2	2	5

6	Осушувальні меліорації.	2	2	5
7	Дренажні споруди.	2	2	10
8	Художньо-естетичне оформлення водойм у садах і парках	2	2	10
9	Проектування водойм на садово-паркових об'єктах	2	2	10
10	Водопади.	2	2	5
11	Фонтани	2	2	5
12	Гідравлічний прижок і таран.	2	2	5
13	Особливості технології будівництва гідротехнічних споруд.	2	-	5
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Самостійна робота здобувача організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Виконання самостійної роботи здобувачами здійснюється під час виконання окремих завдань на практичних заняттях, вирішенні тестових завдань та виконанні індивідуального завдання.

Індивідуальне завдання повинно мати практичне спрямування та носити творчий, дослідницький, науковий характер. Тип індивідуального завдання – презентація, доповідь, наукове дослідження, ситуаційне завдання, реферат.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

## Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Опрацювання питань, що виносяться на самостійне вивчення	28	Протягом семестру	Усне та письмове опитування, обговорення проблемних питань
2	Підготовка до лекційних та практичних занять (робота з інформаційними джерелами: опрацювання першоджерел)	20	Протягом семестру	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, обговорення проблемних питань
3	Індивідуальне завдання	28	1 раз на семестр	Захист індивідуального завдання, обговорення, виступ з презентацією
4	Підготовка до контрольних робіт заходів	24	2 рази на семестр	Тестування
<b>Разом</b>		<b>100</b>		

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Дідур І.М., Матусяк М.В., Прокопчук В.М., Монарх В.В. Лісопаркове господарство: навч. посіб. Вінниця: ВНАУ, 2020. 255 с.
2. Дідур І.М., Прокопчук В.М., Панцирева Г.В., Циганська О.І. Рекреаційне садово-паркове господарство: навч. посіб. Вінниця: ВНАУ, 2020. 328 с.
3. Доценко В.І., Морозов В.В., Онопрієнко Д.М. Зрошення способом дощування : навч. посіб. Херсон : Олді-плюс, 2014. 498 с.
4. Доценко В.І., Коваленко В.В., Рудаков Л.М., Ткачук Т.І. Розрахунок і проектування дренажу на зрошувальних системах: навч. посіб. Дніпро: Дніпровський державний аграрно- економічний університет, 2018. 270 с.
5. Євграфікіна Г.П., Войцеховська В.В. Гідрогеологія та основи гідромеліорації: навч. посібник. Дніпропетровськ : Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара, 2010. 121 с.
6. Лазарчук М. О. Основи гідромеліорацій. Осушення земель: навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2016. 283 с.

### Додаткова література

1. Кравчук В.І., Шашук В.А. Машини і обладнання для зрошування. Київ:

Ніка-Центр, 2011. 112 с.

2. Лазарчук М.О. Проектування осушувальних систем : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2016. 330 с.

3. Лозовіцький П. С. Меліорація ґрунтів та оптимізація ґрунтових процесів : підручник. Житомир: ВПП «Рута», 2014. 528 с.

4. Ольховик О.І., Білецький А.А. Технологія будівництва гідротехнічних, водогосподарських та природоохоронних споруд : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2019. 377 с.

5. Ольховик О.І., Ольховик Є.О. Організація і технологія водогосподарського будівництва: навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2012. 205 с.

6. Прокопчук В.М., Циганський В.І., Монарх В.В., Матусяк М.В. Довідник сучасного ландшафтної дизайнера: навч. посіб. Вінниця: ВНАУ, 2016. 179 с.

7. Рокочинський А.М., Сапсай Г.І., Муранов В.Г. Основи гідромеліорацій : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2014. 255 с.

8. Ромащенко М.І. Краплинне зрошення : навч. посіб. Херсон : Олді-плюс, 2015. 300 с.

9. Системи краплинного зрошення: навч. посіб. / М. І. Ромащенко та ін. Дніпропетровськ: ООО ПКФ Оксамит-текст, 2007. 175 с.

10. Ткачук М. М., Білецький А. А., Ткачук Р. М. Організація і технологія гідротехнічного будівництва. Практикум : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2022. 199 с.

11. Хлапук М. М., Шинкарук Л. А., Дем'янюк А. В., Дмитрієва О. А. Гідротехнічні споруди : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2013. 241 с.

## **Інформаційні ресурси**

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60 % підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30 % підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

## Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусії на лекційних та практичних заняттях	10
2	Виконання аудиторних та домашніх завдань	5
3	Написання реферату (есе) за заданою проблематикою	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (з презентацією за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	5
	<b>Всього за атестацію 1</b>	<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
6	Участь у дискусії на лекційних та практичних заняттях	10
7	Виконання аудиторних та домашніх завдань	5
8	Написання реферату (есе) за заданою проблематикою	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (з презентацією за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	5
	<b>Всього за атестацію 2</b>	<b>30</b>
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	<b>10</b>
	<b>Підсумкове тестування</b>	<b>30</b>
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів отримав менше 35 балів, то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Під час виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Переведення балів внутрішньої 100-бальної шкали в національну здійснюється у відповідності до шкали.

### **Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни