

	<p>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІДЕРСТВО В ПУБЛІЧНІЙ СФЕРІ»</p> <p>Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Спеціальність: G13 Харчові технології Рік навчання: <u>2-й</u>, семестр <u>1-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредити</u> Назва кафедри: Історії України та філософії Мова викладання: <u>українська</u></p>
	<p>Лектор курсу</p>
<p>Контактна інформація лектора (e-mail)</p>	<p>bogatchuks@vsau.vin.ua, svetabogatchuk@ukr.net</p>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Лідерство в публічній сфері» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг годин – 120 годин: лекцій – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 90 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

При вивченні дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: « Публічне управління та управління змінами», «Місьцеве самоврядування».

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Державна політика та врядування», «Публічна служба та публічна влада».

Призначення навчальної дисципліни

Освітня компонента «Лідерство в публічній сфері» спрямована на формування у здобувачів високих професійних знань та якостей управлінців, вивчення навчальної дисципліни передбачає: вивчення сутності лідерства та його видів, еволюції теорій лідерства, механізмів реалізації влади, формуванню іміджу сучасного лідера та відпрацювання навичок роботи в команді. Розглядаються сучасні підходи до формування особистісних характеристик лідера та його іміджу, навичок роботи лідера в групі, визначення сутності та форм ділового партнерства, факторів, що впливають на рівень довіри.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування у майбутніх фахівців навичок аналізу феномена лідерства у публічній сфері, знання психологічних основ і технологічних методів лідерства.

Завдання вивчення дисципліни

При вивченні навчальної дисципліни «Лідерство в публічній сфері» здобувач має:

- ознайомитися з видами, функціями та особистісними характеристиками сучасного лідера;
- вивчити особливості роботи лідера у групі, формування позитивного іміджу лідера в публічній сфері;
- закріпити знання та навички роботи лідера в команді, розвитку партнерства в публічній сфері;
- навчитися визначати сутність і види влади, фактори психологічного впливу;
- навчитися обґрунтовувати причини й умови розвитку партнерства в публічній сфері, формувати довірчі відносини з партнерами та розпізнавати ознаки обману.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформуванати такі програмні компетентності:

Інтегральну компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати ситуаційні завдання і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально, сумлінно та свідомо.

ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

СК2. Здатність організувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.

СК5. Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати (ПР):

ПР 08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

ПР 10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (softskills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1.	Сутність та поняття лідерства. Наукові концепції лідерства.	2	1	11
2.	Особистісні аспекти лідерства	2	2	11
3.	Стилі лідерства в системі публічного управління. Поведінкові концепції лідерств	2	2	11
4	Лідерство і влада. Лідерство і команда в публічній сфері	2	2	12
5	Лідер і корпоративна культура	2	2	11
6	Політичне лідерство Імідж політичного лідера	2	1	12
7	Імідж лідера Гендерні особливості лідерства	2	2	11
8	Лідерство та комунікації у сфері публічного управління. Лідерська етика	2	2	11
	Всього	16	14	90

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій з викладачем. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у

процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	40/50	щотижнево	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, обговорення проблемних питань, вирішення ситуаційних задач
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	20/30	щотижнево	Усне та письмове опитування проблемних питань
3	Індивідуальні творчі завдання	20/20	1 раз	Захист індивідуального завдання, обговорення, виступ з презентацією
4	Підготовка до контрольних заходів	10/12	2 рази	Усне та письмове опитування, тестування у системі СОКРАТ та MOODLE
	Разом	90/112		

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Лях Ю. І. Лідерство в публічному управлінні : конспект лекцій. Харків : ХНУМГ ім. Бекетова, 2022. 74 с.

2. Грищенко І.М. Впровадження лідерства в систему місцевого самоврядування України. *Науковий вісник АМУ: зб. наук. пр. 2014. Вип. 2. С. 275-285.*

3. Лідерство та команда в публічному управлінні : конспект лекцій / укладачі : К. В. Таранюк, Я. В. Кобушко. Суми : Сумський державний університет, 2020. 175 с.

4. Управління командою: 5 завдань і інструментів лідера : метод. посіб. / О. І. Бондарчук, О. А. Філь, В. В. Ковальчук, Л. В. Жабенко ; за заг. ред. Є.Р. Чернишової / Ун-т менеджменту освіти НАПН України Київ, 2015. 116 с.

5. Нестуля О.О. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ – початок ХХІ ст.) : навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2016. 375 с.

6. Основи лідерства : електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с. URL:

Додаткові

1. Адізес І. Командне лідерство. Як порозумітися з будь-яким менеджером. Київ : Наш Формат, 2019. 304 с.
2. Адізес І. Управління змінами / пер. в англ. Київ : Book Chef, 2018. 299 с.
3. Гончарук Н., Сурай І. Портрет керівника в державному управлінні: соціальнопсихологічний аспект. *Вісник Національної академії державного управління при Президенті України*. 2010. Вип. 2. С. 57-65.
4. Дослідження організаційної культури державної служби України: 2020. URL: <https://nads.gov.ua/storage/app/sites/5/2020-nads.pdf>.
5. Ємельянов В.М. Удосконалення механізмів відбору кандидатів на керівні посади державної служби України з урахуванням лідерських компетентностей. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2020. № 11. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1922>
6. Кілієвич О.І., Терничка В.В. Державна політика: аналіз та механізми впровадження. *Методичні рекомендації*. Київ : НАДУ, 2009. 88 с.
7. Лебон Г. Психологія людських спільнот. Львів : Львівська політехніка, 2020. 228 с.
8. Ліпенцев А., Пилис Ю. Розвиток організаційної культури органів публічної влади: у контексті завдань реалізації програм регіонального інноваційного розвитку. *Демократичне врядування. Науковий вісник*. 2012. №9. URL: http://lvivacademy.com/vidavnitstvo_1/visnik9/fail/Lipentsev_Pyls.pdf
9. Мак'авеллі Н. Державець. Харків : Фоліо, 2016. 128 с.
10. Максвелл Дж. 5 рівнів лідерства. Харків : Фабула, 2018. 304 с.
11. Пашко Л.А. Лідерська підготовка посадових осіб місцевого самоврядування як передумова успішності децентралізації державної влади / Л. Пашко // Підготовка фахівців у галузі знань «Державне управління»: вимоги до змісту та відповідність сучасним викликам : матер. щоріч. наук.-практ. конф. За міжнар. участю (Київ, 6-7 листоп. 2014 р.) / за заг. ред. Ю.В. Ковбасюка, М.М. Білинської, В.М. Сороко. Київ : НАДУ, 2014. С. 259-260.
12. Профілі компетенцій лідерства на державній службі в Україні. URL: http://www.center.gov.ua/attachments/article/14/Компетенції_лідерства_в_Україні.pdf.
13. Світ у 2030 році: нове мислення, нова економіка, нові кордони. URL: <https://seoclub.com.ua/article/svit-u-2030>.
14. Стоян О.Ю. Теоретичні положення формування харизматичного лідерства в системі публічного управління. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2020. №4. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1932>.
15. Сурай І.Г. Еліта в державному управлінні: погляд із давнини. *Актуальні проблеми державного управління*. 2010. №4 (44). С. 43-47.
16. Формування нової корпоративної культури в умовах реалізації реформи місцевого самоврядування та розвитку міжмуніципального

співробітництва / За заг. редакцією Щербак Н.В., Журавля Т.В., Толкованова В.В. Київ : Фенікс, 2018. 156 с.

17. Юзькова О.І., Халецька А.А. Аналіз сучасного стану та тенденцій інноваційного лідерства в публічному управлінні. *Публічне управління та регіональний розвиток*. 2020. № 9. С. 915-940.

Інформаційні ресурси

1. Презентації лекційного курсу «Лідерство в публічній сфері» (персональний кабінет викладача).

http://socrates.vsau.org/method/by2.php?card_id=17470

2. Тестові завдання з Лідерства в публічній сфері (внутрішній сайт ВНАУ).(http://socrates.vsau.org/web_thesaurus/editor.php?test_code=p330n12&n_um_quest=1).

3. Методичні розробки (внутрішній сайт ВНАУ).

http://socrates.vsau.org/method/getfile.php/71643.pdf?x=1&card_id=15931,

http://socrates.vsau.org/method/getfile.php/71644.pdf?x=1&card_id=15931

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль - загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи - 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв'язування ситуаційних вправ та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування) - 10 балів; за показниками наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності - 10 балів, підсумковий контроль, (іспит в усній або тестовій формі) - 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом додаткового завдання з метою добору балів для допущення до підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
2	Участь у роботі на практичних заняттях	8
3	Виконання контрольних робіт, тестування	5
4	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	5
5	Рубіжний контроль	10
	Всього за атестацію 1	30

Атестація 2		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
7	Участь у роботі на практичних заняттях	8
8	Виконання контрольних робіт, тестування	10
9	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
Всього за атестацію 2		30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
Підсумкове тестування		30
Разом		100

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Основні вимоги до контролю знань здобувачів вищої освіти наведені у Положенні «Про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті».