


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи



від « 28 » квітня



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НАУКОВІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТАРТАП-ПРОЄКТІВ»

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Наукового товариства
студентів, аспірантів, докторантів
і молодих вчених ВНАУ

Протокол № 8
від «23 » березня 2021 р.

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Вченої Ради
інженерно-технологічного
факультету

Протокол № 10
від « 22 » квітня 2021 р.

Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну

Купчук Ігор Миколайович, доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін та охорони праці, електронна адреса: kupchuk@vsau.vin.ua

1. Опис навчальної дисципліни

«Наукові аспекти розробки та впровадження стартап-проектів»

Кількість кредитів ЄКТС – 5; кількість годин – 150, у тому числі 32 аудиторних годин, 118 годин самостійна робота;

Програма навчальної дисципліни передбачає перезарахування кредитів, отриманих студентами, які навчались за програмою академічної мобільності неформальної та інформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів.

Програма передбачає розробку аудіокурсів, дистанційних курсів для здобувачів з особливими потребами (інклюзивної освіти).

2. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Термін викладання – один семестр.

3. Пререквізити і постреквізити навчальної програми

«Наукові аспекти розробки та впровадження стартап-проектів» належить до нормативної навчальної дисципліни, освітній компонент циклу професійної та практичної підготовки;

при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Філософія».

основні положення навчальної дисципліни мають застосування при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

5. Характеристика навчальної дисципліни

5.1. Призначення навчальної дисципліни

Освітня компонента «Наукові аспекти розробки та впровадження стартап-проектів» спрямована на отримання здобувачем необхідного мінімуму компетенцій у контексті вивчення дисципліни і надає можливість засвоїти знання з таких розділів як: інноваційне підприємництво: сутність та перспективи розвитку; теоретичні основи розвитку стартапів; відбір інноваційних ідей для стартап-проекту із урахуванням стану маркетингового середовища впровадження проекту; екосистема стартапу, її ключові аспекти; стадії життєвого циклу стартап проектів; аналіз ризиків стартап-проектів; оцінка ефективності стартап-проекту; комерціалізація стартап-проекту. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності самостійно набувати і удосконалювати практичних навичок розробки стартап-проектів з використанням відповідних методів пізнання та з отримання певних наукових результатів з метою досягнення інновацій в аспекті досліджуваної наукової проблеми та комерціалізація результатів.

5.2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня цілісного розуміння стосовно організації та управління процесом реалізації стартап-проектів.

5.3. Задачі вивчення дисципліни

Задачами навчальної дисципліни «Наукові аспекти розробки та впровадження стартап-проектів» є: оволодіння необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками поетапної реалізації стадій стартап-проектів від генерування ідеї, сегментування ринку, визначення ядра бізнесу, розроблення бізнес-моделі до виведення продукту на ринок; уміння оцінювати стартап-проекти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен здобувати такі програмні компетентності: здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у професійній діяльності з технології виробництва і переробки продукції тваринництва у процесі навчання та у реальних умовах, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері галузевого машинобудування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для розв'язання задач і прийняття рішень.

Фахові компетентності

ФК 2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів з галузевого машинобудування.

Програмні результати:

ПРН 1. Мати теоретичні знання з галузевого машинобудування, технічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 10. Використовувати сучасні інтегровані та інформаційно-комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретація різних джерел.

ПРН 12. Продукувати нові гіпотези та ідеї проектування нових конструкцій обладнання в галузевому машинобудуванні.

5.4 Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Наукові аспекти розробки та впровадження стартап-проектів» належить до нормативних дисциплін. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня повинен:

знати: основні концепції реалізації стартап-проекту; методи і моделі, види і форми його реалізації; методи оцінки стартап-проектів

вміти: організувати розробку та реалізацію стартап-проекту; провести аналіз стартап-проекту і оцінити різні варіанти його реалізації, а також використовувати новаторські підходи у вирішенні як соціальних, так і технологічних проблем завдяки реалізації стартап-проектів.

Навчальна дисципліна «Наукові аспекти розробки та впровадження стартап-проектів» займає чільне місце в системі підготовки третього (освітньо-наукового) рівня.

5.5. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Інноваційне підприємництво: сутність та перспективи розвитку	2	2	14
2	Теоретичні основи розвитку стартапів	2	2	14
3	Відбір інноваційних ідей для стартап-проекту із урахуванням стану маркетингового середовищавпровадження проекту	2	2	14
4	Екосистема стартапу, її ключові аспекти	2	2	17
5	Стадії життєвого циклу стартап-проектів	2	2	14
6	Аналіз ризиків стартап-проектів	2	2	14
7	Оцінка ефективності стартап-проекту	2	2	14
8	Комерціалізація стартап-проекту	2	2	14
	Разом	16	16	118

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача третього (освітньо-наукового) рівня освіти ВНАУ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Графік самостійної роботи

№-з/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до практичних занять	40	щотижнево	Усне та письмове (тестове) Опитування
2	Підготовка рефератів, доповідей, презентацій	30	4 рази в семестр	Усний захист
3	Виконання індивідуальних завдань	30	3 рази в семестр	Усний захист
4	Дослідження з використанням комп'ютера	18	2 рази в семестр	Усний захист
	Разом	118		

7. Список основної та додаткової літератури

Основна література

1. Войт С. М., Ткаченко В. А., Холод Б. І. Концепти оптимізації інноваційного менеджменту : монографія . Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля. Дніпропетровськ : Монолит, 2016. 222 с.

2. Гавриш О. А., Бояринова К. О., Кравченко М. О., Копішинська К.О. Управління стартапами: підручник для здобувачів вищої освіти за економічними спеціальностями. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. 716 с.

3. Інноваційний менеджмент: теорія та практика: навчальний посібник для студентів технічних спеціальностей другого (магістерського) рівня вищої освіти // О. А. Гавриш, В. В. Дергачова, К. О. Бояринова, О. В. Гук, Ж. М. Жигалкевич, М. О. Кравченко. К. : НТУУ «КПІ» ВПІ ВПК, 2016. 386 с. Юринець З. В. Формування інноваційних стратегій : теорія, методологія, практика : монографія. Львів : Сполом, 2016. 409 с.

4. Інноваційний менеджмент: навч. посібник / Л.І. Михайлова, О.І. Гуроров, С.Г. Турчіна, І.О. Шарко. Вид. 2-ге, доп. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 234 с.

5. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 350с.

6. Маркетинг стартап-проектів: навчальний посібник для усіх спеціальностей другого освітнього ступеню «магістр» / С. О. Солнцев, О. В. Зозульов, Н. В. Юдіна, Т. О. Царьова, Н. В. Язвінська ; за заг. ред. С. О. Солнцева ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові данні (1 файл: 3,2

Мбайт). Київ : КП І ім. Ігоря Сікорського, 2019. 218 с. Назва з екрана. URL: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/27437>

7. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 292 с.

8. Цибульов П. М. Управління інтелектуальною власністю: монографія / Цибульов П. М., Чеботарьов В. П., Зінов В. Г., Суїні Ю., за ред. П. М. Цибульова. К. : «К. І. С.», 2005. 448 с.

9. Innovation process management in Ukraine: problems in commercialization of scientific and technical developments : monograph / Y. Vovk [et al.] ; edited by Yurii Vovk, Oleh Karyu; Ministry of education and science of Ukraine, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Lviv Polytechnic National University. Lviv : Rastr-7, 2018. 263 с.

10. Тіль П. Від нуля до одиниці. Нотатки про стартапи, або як створити майбутнє. Пер. з англ. Р. Обухів. К.: Наш формат, 2015. 232 с.

Додаткова література

1. Юдіна Н.В. Міждисциплінарні платформи стартап-проектів. Міждисциплінарні дискусії : Матеріали науково-теоретичного семінару «Міждисциплінарні дослідження: теоретико-методологічні виміри», 5 грудня 2017 р. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут міжнародних відносин Навчально-науковий центр «Синтез». 2017. С. 20-24. URL: [http://mail.iir.edu.ua/uploads/files/tezi%20ceminar%20synthesis%205%2012%202017%20final%20\(1\).pdf](http://mail.iir.edu.ua/uploads/files/tezi%20ceminar%20synthesis%205%2012%202017%20final%20(1).pdf). (дата звернення: 01.04.2020).

2. Bosma N., Meijaard J., van Poop G. Learning in the business start-up process (Scientific Analysis of Entrepreneurship and SMEs). URL: <https://cor.e.ac.uk/download/pdf/7074583.pdf> (дата звернення: 01.04.2020).

3. Mansfield M. Startup Statistics - The Numbers You Need to Know. URL: <https://smallbiztrends.com/2016/11/startup-statistics-small-business.html> (дата звернення: 01.04.2020).

4. The Kauffman Index of Startup Activity URL: https://www.kauffman.org/~media/kauffman_org/micro-sites/kauffman_index/startup_activity_2016/kauff-man_index_startup_activity_national_trends_2016.pdf (дата звернення: 01.04.2020).

Інформаційні ресурси Сократ ВНАУ

8. Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – загальна відповідальність заявленим компетентностям за результатами практичних та семінарських занять – 50 балів (усний контроль, опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та

ін., та письмовий контроль: контрольна робота в письмовій формі, реферат, виклад матеріалу та задану тему в письмовому викладі та ін.); рубіжний контроль (контрольна робота у письмовій формі) – 20 балів; підсумковий контроль, (залік в усній або тестовій формі) – 30 балів. Якщо студент протягом семестру набрав (отримав) менше 35 балів, він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумкам и поточного та рубіжного контролю є виконання студентом підсумкового контрольного завдання.

9. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на практичному занятті під час опитування, відвідування лекційних занять, їх ініціативність в обговоренні дискусійних наукових тем, своєчасність виконання самостійної наукової роботи.